

LAPORAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING 2017

LOKASI SD NEGERI GEDONGKIWO

Diajukan Sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing

Dosen Pembimbing Lapangan : Fathurrohman, M.Pd.



Disusun Oleh :

NAMA : FADZILAH DEWI SUBEKTI

NIM : 14108241071

JURUSAN/PRODI : PSD/PGSD-S1

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa PLT UNY di SD N Gedongkiwo menyatakan bahwa mulai dari tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017 telah melaksanakan Praktik Latihan Terbimbing (PLT) Tahun Akademik 2017/2018 di SD N Gedongkiwo Yogyakarta.

Nama : Fadzilah Dewi Subekti

NIM : 14108241071

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Jurusan : Pendidikan Sekolah Dasar

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

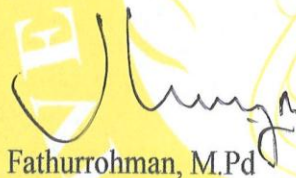
Sebagai bentuk pertanggungjawaban, saya telah menyusun Laporan Individu PLT Tahun Akademik 2017/2018 di SD N Gedongkiwo Yogyakarta.

Yogyakarta, 20 November 2017

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa



Fathurrohman, M.Pd

NIP. 19790615 200501 1 002



Fadzilah Dewi Subekti

NIM. 14108241071

Menyetujui,

Kepala SD N Gedongkiwo

Koordinator PLT

SD N Gedongkiwo



Rumgayatri, S.Pd

NIP. 19671129 198804 2 001



Mujiyanti, S.Pd

NIP. 19620211 198804 2 001

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya sehingga penyusun dapat melaksanakan dan menyelesaikan laporan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Individu Tahun Akademik 2017/2018 di SD N Gedongkiwo Yogyakarta dengan lancar. Penyusunan laporan ini merupakan tahap akhir dari serangkaian kegiatan PLT. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, para keluarga, dan para sahabatnya. Semoga kita akan mendapatkan syafaatnya di hari akhir nanti.

Alhamdulillah penyusun telah menyelesaikan laporan individu Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) ini untuk memberikan gambaran kegiatan yang penyusun lakukan selama 2 bulan masa PLT. Dalam pelaksanaan kegiatan PLT maupun dalam penyusunan laporan individu PLT, penyusun mendapatkan banyak bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penyusun mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta jajarannya.
2. Ketua Lembaga Pembangunan dan Penjaminan Mutu Pendidikan (LPPMP) beserta jajarannya.
3. Bapak Dr. Haryanto, M.Pd, selaku Dekan FIP UNY.
4. Bapak Drs. Suparlan, M.Pd, selaku Ketua Jurusan PGSD FIP UNY.
5. Bapak Agung Hastomo, M.Pd, selaku ketua pelaksana program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT).
6. Bapak Fathurrohman, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang senantiasa memberikan bimbingan kepada mahasiswa PLT UNY.
7. Ibu Rumgayatri, S.Pd, selaku Kepala SD N Gedongkiwo yang telah memberikan izin untuk melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT).
8. Ibu Mujiyanti, S.Pd, selaku koordinator PLT di SD N Gedongkiwo yang senantiasa membimbing dan mengayomi mahasiswa PLT UNY.
9. Bapak dan Ibu Guru serta seluruh karyawan/karyawati SD N Gedongkiwo yang telah begitu banyak memberikan pengalaman berharga bagi mahasiswa PLT.
10. Siswa siswi SD N Gedongkiwo tahun ajaran 2017/2018.
11. Teman-teman mahasiswa Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SD N Gedongkiwo yang selalu berbagi suka dan duka selama PLT.

12. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung kegiatan PLT yang tidak dapat penyusun sebutkan satu-persatu.

Demikian laporan yang telah penyusun selesaikan. Penyusun menyadari bahwa laporan individu PLT ini memiliki banyak kekurangan, oleh karena itu penyusun memohon kritik, masukan, dan saran demi perbaikan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Yogyakarta, 20 November 2017

Penyusun,

Fadzilah Dewi Subekti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PENGESAHAN..... ii

KATA PENGANTAR..... iii

DAFTAR ISI..... v

DAFTAR LAMPIRAN vi

DAFTAR TABEL vii

ABSTRAK viii

BAB I. PENDAHULUAN..... 1

A.Analisis Situasi..... 2

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT 13

BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL 19

A.Persiapan 19

B. Pelaksanaan PLT 28

C.Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi..... 41

BAB III. PENUTUP..... 77

A.Kesimpulan 77

B.Saran 78

DAFTAR PUSTAKA 80

LAMPIRAN..... 81

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Jadwal Pelaksanaan Praktik Mengajar

Lampiran 2. Matriks Kegiatan PLT

Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Lampiran 4. Catatan Harian

Lampiran 5. Dokumentasi

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Profil SD N Gedongkiwo

Tabel 1.2 Rincian Jumlah Siswa SD N Gedongkiwo

Tabel 1.3 Rincian Jumlah Guru dan Karyawan SD N Gedongkiwo

Tabel 1.4 Rincian Data Pegawai

Tabel 1.5 Rincian Prestasi Sekolah dan Siswa

Tabel 1.6 Rincian Keadaan Sarana Prasarana

ABSTRAK

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) UNY

SD Negeri Gedongkiwo Kota Yogyakarta

Oleh :

Fadzilah Dewi Subekti

NIM. 14108241071

Program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan, memberikan kesempatan untuk mengenal dan mempelajari permasalahan sekolah, serta meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner di sekolah. SD Negeri Gedongkiwo merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi PLT pada tahun 2017. Program PLT ini meliputi program mengajar dan non mengajar. Pelaksanaan praktik mengajar yang diikuti oleh 8 orang mahasiswa prodi PGSD dilaksanakan masing-masing mahasiswa sebanyak 8 kali meliputi 4 kali praktik mengajar terbimbing dan 4 kali praktik mengajar mandiri. Praktik mengajar ini meliputi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan media, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran serta penilaian. Pelaksanaan kegiatan PLT meliputi tiga tahapan yaitu, tahap persiapan, pelaksanaan dan refleksi. Tahapan persiapan PLT meliputi tahap observasi sekolah dan penyusunan jadwal mengajar dan penyusunan matriks program PLT. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar sebanyak 8 kali. Tahap evaluasi sebagai refleksi keberhasilan pembelajaran yang telah dilaksanakan. Sedangkan program non mengajar terbagi menjadi program administrasi pembelajaran/guru, kegiatan sekolah, dan program PLT. Program administrasi pembelajaran meliputi koreksi ulangan siswa, koreksi UTS siswa, rekap data IMT siswa, rekap administrasi kelas IB, pembuatan media pembelajaran, dan menempel kwitansi. Kegiatan sekolah meliputi piket penyambutan siswa, upacara bendera, senam pagi, kemah budaya, *parenting*, pendampingan MTQ, peringatan HUT Kota Yogyakarta, perpisahan UPY, panitia senam KORPRI, pendampingan seleksi PPMBI olahraga SD, dan pembagian hadiah lomba 17 Agustus. Sedangkan program PLT terdiri dari pengadaan poster doa, kerja bakti, apotek hidup, pembuatan dan pengecatan engklek, pengecatan ulang lapangan, penataan *green house*, revitalisasi pagar tanaman, diskusi kelompok, pembuatan data dinding kelas, les membaca kelas I, dan pembuatan tangga pelajaran. Keseluruhan program mengajar maupun non mengajar dapat terlaksana dengan baik. Kerja sama yang solid antar mahasiswa PLT dan dukungan seluruh pihak terutama pihak sekolah, para guru/karyawan, serta siswa SDN Gedongkiwo sangat membantu terlaksananya seluruh program PLT secara lancar.

Kata Kunci: *PLT, PGSD, UNY, SDN Gedongkiwo*

BAB I

PENDAHULUAN

Menurut UU No. 20 Tahun 2003, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara. Sugihartono (2013) mendefinisikan pendidikan sebagai suatu usaha yang dilakukan secara sadar dan sengaja untuk mengubah tingkah laku manusia baik secara individu maupun kelompok untuk mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan.

Pendidikan dilakukan secara sadar untuk memperbaiki perilaku individu maupun kelompok sehingga memiliki kemampuan untuk bertanggung jawab atas segala perbuatannya. Menurut Sutari Iman Barnadib, pendidik adalah setiap orang yang berusaha mempengaruhi orang lain untuk mencapai tingkat kemanusiaan yang lebih tinggi (Arif Rohman, 2011: 149). Pendidik atau dalam hal ini guru merupakan salah satu komponen penting di dalam pendidikan formal yang harus memiliki kompetensi yang cukup sehingga dapat memberikan pembelajaran yang sesuai dengan kaidah dan tentunya dapat memberi ilmu kepada siswa dengan cara-cara yang menyenangkan. Menurut Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 Pasal 10, menyatakan bahwa kompetensi guru meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi kepribadian (Arif Rohman, 2011: 152). Oleh karena itu, para calon guru khususnya mahasiswa PGSD FIP UNY perlu menimba ilmu dan mencari pengalaman sebanyak-banyaknya sebelum terjun ke lapangan atau mengajar secara langsung siswa sekolah dasar.

Pendidikan merupakan hal penting dalam kehidupan manusia. Dengan adanya pendidikan, maka akan dapat membantu manusia dalam mengembangkan diri sehingga mampu menghadapi permasalahan yang terjadi dalam kehidupannya. Sebagai mahasiswa kita mempunyai tanggung jawab yang besar dalam hal pendidikan, karena mempunyai daya intelektual, sosial, dan moral yang lebih terlatih daripada masyarakat pada umumnya.

Salah satu tanggung jawab tersebut adalah mengaplikasikan ilmu yang telah diperoleh yang berkaitan dengan akademik baik yang bersumber dari universitas maupun dari pengalaman pribadi kepada masyarakat. Adapun cara yang dapat ditempuh untuk mengaplikasikan hal tersebut ialah melalui program PLT.

Program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan mata kuliah praktek yang dilaksanakan dalam rangka untuk mengimplementasikan salah satu TRI DARMA perguruan tinggi yaitu pengabdian masyarakat. Program kegiatan PLT ini

terintegrasi dan saling mendukung satu dengan lainnya untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan.

Program PLT ini juga termasuk hal-hal yang berkaitan dengan administrasi sekolah, perpustakaan sekolah, kegiatan-kegiatan ekstrakurikuler di sekolah dan kegiatan-kegiatan lain yang ada hubungannya untuk mendukung pembelajaran. Sedangkan program PLT lebih kepada keterampilan dalam proses pembelajaran, seperti keterampilan dalam mengelola kelas, penyampaian materi, dan bagaimana menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, bermanfaat, sekaligus meningkatkan budi pekerti siswa.

Program PLT harus sudah direncanakan sebaik mungkin dengan memperhatikan berbagai aspek-aspek penting sesuai dengan kebutuhan dan kondisi yang ada di lapangan, dalam hal ini ialah sekolah yang digunakan untuk praktek. Adapun dipilihnya lingkungan sekolah sebagai sasaran lokasi PLT dimaksudkan agar mahasiswa dengan bekal ilmu yang telah diperoleh sesuai program studinya, yaitu Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1 PGSD) diharapkan dapat menyumbangkan sesuatu hal baru yang berharga untuk peningkatan pembelajaran di sekolah, sekaligus memperoleh pengalaman dari guru maupun siswa yang kemudian digunakan sebagai tambahan ilmu untuk dapat diterapkan pada kondisi sesungguhnya saat mahasiswa terjun langsung dalam kehidupan bermasyarakat maupun di dunia kerja nantinya. Sehingga ada hubungan timbal balik antara sekolah dengan mahasiswa.

Kegiatan PLT dilakukan di beberapa Sekolah Dasar Negeri yang telah memenuhi kualifikasi dari Universitas Negeri Yogyakarta, salah satunya yaitu SD N Gedongkiwo yang berlokasi di Gang Tawangsari, Jl. Bantul, Gedongkiwo, Mantrijeron, Yogyakarta. Mahasiswa PLT UNY 2017 berupaya semaksimal mungkin untuk memberikan sumbangan ide, kegiatan, dan tindakan dalam membantu mengembangkan kegiatan sekolah. Meskipun tidak terlalu besar dan bernilai bagi sekolah, namun diharapkan bisa bermanfaat untuk sekolah, mahasiswa, perguruan tinggi, dan masyarakat.

Melihat pentingnya program PLT maka setelah selesai pelaksanaan program perlu didokumentasikan secara baik dalam bentuk laporan. Laporan tersebut selain sebagai bentuk pertanggungjawaban juga sebagai bahan refleksi yang memiliki nilai akademis tinggi. Walaupun dalam pelaksanaannya PLT secara terpadu, namun dalam pembuatan laporan dipisahkan satu sama lain supaya lebih mudah dipahami. Adapun dalam laporan ini akan membahas mengenai perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pelaksanaan PLT mengajar dan PLT non-mengajar tahun 2017.

A. Analisis Situasi

Kegiatan PLT bagi mahasiswa Program Studi S-1 PGSD Guru Kelas merupakan latihan mengaplikasikan pembelajaran yang inovatif yang sesuai dengan kaidah keilmuan yang dilaksanakan di SD. Pelaksanaan PLT untuk Program S-1

PGSD Guru Kelas tahun 2017/ 2018 dilaksanakan di semester ganjil. Kegiatan PLT meliputi kegiatan observasi lapangan dengan tujuan agar mahasiswa memahami situasi dan kondisi sekolah, pengelolaan sekolah, pelaksanaan tugas guru, mengidentifikasi permasalahan pembelajaran dan tugas kependidikan lainnya.

Pada tahun ajaran 2017/2018 ini, penyusun mendapatkan kesempatan untuk melakukan magang 3 atau disebut juga dengan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SD N Gedongkiwo yang bertempat di Gang Tawangsari, Jalan Bantul, Yogyakarta dan dimulai pada tanggal 15 September – 15 November 2017. SD N Gedongkiwo merupakan sekolah yang terakreditasi A.

Sekolah ini berdiri di atas tanah seluas 3.013 m² dengan luas bangunan 2.207 m², lapangan 600 m² dan luas kebun 206 m². Bangunan 2 lantai ini memiliki 12 ruang kelas, 1 ruang guru, 1 ruang kepala sekolah, 16 kamar mandi, 3 UKS, 1 ruang dapur, 1 perpustakaan, 4 ruang peralatan, 1 mushola, dan 1 laboratorium komputer.

SD N Gedongkiwo merupakan Sekolah Sahabat Bumi (SSB). Sekolah ini selain mengedepankan pendidikan yang bermutu juga mengedepankan penghijauan lingkungan dan peduli pelestarian lingkungan, mulai dari pelestarian tanaman, pemeliharaan kebersihan lingkungan, dan kebersihan air. Tidak heran jika sekolah ini bisa maju lomba Adiwiyata tingkat nasional. Sekolah peduli bahwa lingkungan harus dijaga karena menyangkut hajat hidup banyak orang. Sekolah ini merupakan *Regrouping* yang terdiri dari SD Dukuh 1, SD Dukuh 2, dan SD Tawangsari. Resmi menjadi SD N Gedongkiwo pada tahun 2002.

1. Profil Sekolah

Tabel 1.1 Profil SD N Gedongkiwo

No	Identitas Sekolah	
1	Nama Sekolah	SD Negeri Gedongkiwo
2	Kepala Sekolah	Rumgayatri, S.Pd
3	Nomor Statistik Sekolah	101046009001
4	Status	Negeri
5	Alamat	Gang Tawangsari, Jl. Bantul
6	Kelurahan	Gedongkiwo
7	Kecamatan	Mantrijeron
8	Kota	Yogyakarta
9	Propinsi	Daerah Istimewa Yogyakarta
10	Kode Pos	55142
11	No. Telepon	0274-411088
12	Email	sdgedongkiwo@gmail.com

Visi

Terwujudnya SD N Gedongkiwo yang unggul dalam IMTAQ dan IPTEK yang berwawasan lingkungan dan berbudaya, dengan indikator sebagai berikut.

1. Nilai UAN yang tinggi
2. Unggul dalam lomba OSN
3. Unggul dalam lomba MTQ
4. Unggul dalam lomba O2SN
5. Unggul dalam kreatifitas dan budaya
6. Unggul dalam bidang IT
7. Unggul dalam wawasan lingkungan

Misi

1. Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa
2. Meningkatkan profesionalisme dan keteladanan
3. Mengoptimalkan fasilitas sarana dan prasarana pendidikan dan memaksimalkan narasumber yang ada
4. Menciptakan lingkungan sekolah menjadi hijau, bersih dan menyenangkan

Tujuan Sekolah

1. Mempersiapkan anak didik yang memiliki intelektual tinggi yang taat ibadah
2. Menumbuhkan rasa solidaritas dan persaudaraan sesama
3. Disiplin waktu, biaya, dan budaya
4. Hidup bersih dan rapi guna menciptakan lingkungan kerja yang bersih dan menyenangkan.

2. Tata Tertib Sekolah**a. Umum**

- 1) Wajib mentaati semua tata tertib sekolah yang ditentukan.
- 2) Sudah hadir di sekolah 15 (lima belas) menit sebelum bel berbunyi.
- 3) Berjabat tangan tiap pagi dengan bapak/ibu guru piket.
- 4) Keterlambatan masuk kelas maksimal adalah 15 (lima belas) menit.
- 5) Pada waktu istirahat peserta didik berada di luar kelas.
- 6) Jam pulang sekolah sesuai dengan ketentuan yang ditetapkan oleh sekolah.
- 7) Peserta didik yang tidak masuk sekolah harus memberikan surat izin yang ditujukan pada wali kelas.
- 8) Peserta didik yang mengikuti ekstrakurikuler di luar jam pelajaran sekolah hadir sesuai dengan jam ekstrakurikuler yang telah ditentukan sekolah.
- 9) Menjaga kebersihan dan ketertiban lingkungan sekolah.
- 10) Tidak mengajak orang lain yang dapat mengganggu ketertiban sekolah.

b. Pakaian Sekolah

- 1) Setiap peserta didik harus berpakaian sopan, rapi, dan bersih sesuai dengan ketentuan yang berlaku.
- 2) Peserta didik putih mengenakan blus warna putih lengan pendek, dan dimasukkan ke dalam rok berwarna merah. Bagi yang muslimah boleh mengenakan busana muslim (lengan panjang dan rok panjang dengan jilbab warna putih).
- 3) Peserta didik putra mengenakan kemeja warna putih lengan pendek dan dimasukkan ke dalam celana panjang warna merah.
- 4) Setiap hari Senin peserta didik melengkapi pakaian sekolahnya dengan topi pet dan dasi warna merah.
- 5) Khusus untuk hari Jum'at dan Sabtu peserta didik yang beragama islam mengenakan busana muslim.
- 6) Mengenakan pakaian seragam pramuka lengkap pada saat mengikuti latihan kegiatan pramuka.
- 7) Mengenakan pakaian olahraga pada saat mengikuti pelajaran olahraga.
- 8) Pakaian ekstrakurikuler dikenakan sesuai dengan syarat dan ketentuan yang berlaku.

c. Kegiatan Belajar Mengajar

- 1) Memulai dan mengakhiri pembelajaran dengan salam dan berdoa.
- 2) Wajib mengikuti upacara bendera yang diadakan.
- 3) Wajib mengikuti senam pagi setiap hari Jum'at.
- 4) Tidak membawa uang atau perhiasan yang berlebihan.
- 5) Wajib mengikuti shalat berjamaah bagi yang beragama Islam.
- 6) Melaksanakan SEMUTLIS sebelum dan sesudah masuk kelas.

3. Aktivitas khas di SD N Gedongkiwo

- a. Setiap hari pada pukul 06.30-07.00 guru yang mendapat giliran piket bertugas di depan gerbang untuk menyambut siswa dan warga sekolah lainnya untuk bersalaman/ berjabat tangan.
- b. Setiap hari senin pada pukul 07.00-07.30 warga sekolah (kepala sekolah, guru, karyawan, dan siswa) melakukan upacara bendera.
- c. Pada pukul 12.00 warga sekolah melakukan shalat berjamaah di musholla.
- d. Setiap hari Jum'at pada pukul 07.00 warga sekolah melakukan senam kemudian dilanjutkan dengan membersihkan lingkungan sekolah 10 menit guna menjaga dan membersihkan lingkungan supaya tetap bersih.
- e. Melakukan tanam hidroponik untuk persiapan lomba Adiwiyata. Tanaman itu sendiri terdiri dari berbagai sayuran dan buah-buahan.

- f. Melakukan kegiatan ekstrakurikuler sesuai dengan jadwal yang ditentukan. Adapaun daftar ekstrakurikuler yang ada di SD N Gedongkiwo yaitu pramuka, drum band, catur, karate, voli, sepak takrau, membaca Al-Qur'an, tari, bahasa Inggris, senam.
- g. Kegiatan rutin pakaian guru.
 - 1) Senin : memakai seragam krem.
 - 2) Selasa : memakai batik bebas.
 - 3) Rabu : memakai atasan putih dan bawahan abu-abu.
 - 4) Kamis : memakai seragam batik.
 - 5) Jum'at : memakai seragam batik.
 - 6) Setiap 35 hari sekali, bertepatan hari Kamis Pahing mengenakan kebaya.
- h. Menerapkan 10 budaya malu guna mendisiplinkan siswa
 - 1) Aku malu datang terlambat.
 - 2) Aku malu pulang lebih awal.
 - 3) Aku malu tidak masuk kerja.
 - 4) Aku malu terlalu sering minta izin.
 - 5) Aku malu berpakaian tidak sesuai aturan.
 - 6) Aku malu tidak mempunyai program.
 - 7) Aku malu pekerjaan terbengkalai.
 - 8) Aku malu bekerja tanpa pertanggungjawaban.
 - 9) Aku malu bila tempat kerjanya kotor
 - 10) Aku malu tidak bertata krama dan sopan santun.

4. Data Sekolah

- a. Jumlah Siswa SD N Gedongkiwo

Jumlah seluruh siswa yang terdapat di SD N Gedongkiwo tahun pelajaran 2017/2018 adalah 351 anak. Setiap kelas rata-rata terdiri dari 30 siswa. Jumlah keseluruhan siswa tersebut dapat dilihat dalam tabel berikut.

Tabel 1.2 Rincian Jumlah Siswa SD N Gedongkiwo

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	1A	19	13	32
2	1B	19	13	32
3	2A	16	13	29
4	2B	18	12	30
5	3A	21	11	32
6	3B	19	14	33
7	4A	14	18	32
8	4B	15	16	31

9	5A	14	14	28
10	5B	15	14	29
11	6A	12	10	22
12	6B	10	11	21
Jumlah		192	159	351

b. Jumlah Guru dan Karyawan

Jumlah seluruh guru dan karyawan yang terdapat di SD N Gedongkiwo tahun pelajaran 2017/2018 adalah 21 orang. Jumlah keseluruhan guru dan karyawan tersebut dapat dilihat dalam tabel berikut.

Tabel 1.3 Rincian Jumlah Guru dan Karyawan SD N Gedongkiwo

Sumber Daya Manusia (SDM)	PNS	Naban	Honorer
Kepala Sekolah	1	-	-
Kondisi Guru	14	-	-
Karyawan/TU/Adminstrasi	-	1	1
Pustakawan	1	-	-
Penjaga	1	-	-
Pesuruh	-	-	1
Satpam	-	-	1
Ijazah tertinggi			
S-2	1		
S-1	14	1	1
D-3	1	-	-
D-2	-	-	-
SLTA	1	-	2
SLTP	-	-	-
SD	-	-	-

Tabel 1.4 Rincian Data Pegawai

NO.	NAMA	L/P	PANGKAT/GOL	JABATAN	Ket.
1	Rumgayatri, S.Pd	P	Pembina/IV a	Kepala Sekolah	Pembina, MBS
2	Ning Dwi Astuti, S.Pd.	P	Pembina/IV a	Guru Kelas	Kurikulum, Pramuka
3	Anik Sutilah, S.Pd.	P	Pembina/IV a	Guru Kelas	Kurikulum, Pramuka
4	Mujiyanti, S.Pd.	P	Pembina/IV a	Guru Kelas	Kurikulum, Pramuka
5	Umi Hariyani, S.Pd.Jas.	P	Pembina/IV a	Guru Penjasorkes	UKS, Inventaris barang, Pembina Ekskul, Penghijauan, Dokcil, Bibit tanaman, Toga
6	Murjani Mudjiasih, S.Pd.	P	Penata/III c	Guru Kelas	Bendahara Sekolah, Pramuka
7	Siti Hindariyati, S.Pd.	P	Penata/III c	Guru Kelas	Bendahara, Pramuka, Batik
8	Prita Dewi, S.Pd.	P	Penata Muda Tk. I/III b	Guru Kelas	
9	Harjanti, S.Pd.SD	P	Penata Muda/III a	Guru Kelas	Kantin, Pramuka
10	Sumarsih, S.Pd.	P	Penata Muda/III a	Guru Kelas	
11	Dani Kristianingsih, S.Pd.	P	Penata Muda/III a	Guru Kelas	Kantin, , Pramuka, Batik, Pembibitan
12	Anang Hari Bawanu, S.Pd.	L	Pengatur Muda/II a	Guru Kelas	Humas, Biopori, , Pramuka
13	Esti Barokah, S.Pd.I	P	Pembina/IV a	Guru PAI	Koperasi, Pembinaan Agama, Pramuka
14	Marsiti, S.Pd	P	Penata Muda/III a	Guru Kelas	Kurikulum, Beasiswa, Mading, Pramuka

15	Edy Santosa, S.Pd.	L	-	Guru Penjas	Adiwiyata
16	Suhendra Taufiq, S.Pd.	L	-	Guru Kelas	Adiwiyata
17	Madhagintar Karno, A.Md	L	Pengatur/II c	Teknis/administrasi lainnya	Tenaga perpustakaan, Pembiayaan, Sarana Prasarana, Kerumahtanggaan
18	Suradi	L	Pengatur TkI/II d	Penjaga	Kebersihan, Biopori
19	Abdul Muhyi, S.Kom	L	Naban	Administrasi	Dapodik, TIK, Lab IT
20	Dewi Januastri, S.Pd	P	PTT	Administrasi	Kesiswaan, kepegawaian
21	Sumartono	L	PTT	Satpam	Pengamanan, Penghijauan, Kompos
22	Aris Hartanto	L	PTT	Pesuruh	Kebersihan, Penghijauan, Kompos, Biopori

c. Prestasi Sekolah dan Siswa

Tabel 1.5 Rincian Prestasi Sekolah dan Siswa

No.	Jenis Lomba	Tingkat	Penyelenggara	Hasil Lomba	Tgl / Th diselenggarakan
1.	Hafalan Al – Qur'an Juz 30, Lomba teladan Rosulullah SAW		Masjid Syuhada	Juara 3	31 Maret 2013
2.	Catur cepat perorangan putri O2SN VII SD/MI	DIY	Dinas	Juara 3	2014
3.	MTQ Cabang Pidato putra jenjang SD	Kota Yogyakarta	Depag Kota Yogyakarta	Juara 2	2014
4.	Trophy Walikota Yogyakarta, Lomba Mendongeng (Festival Seni Anak SD se-DIY)	DIY	Walikota	Juara 2	21 September 2014
5.	MTQ Putri	SD Se-Kec. Mantrijeron	Depag	Juara 3	27 September 2014
6.	MTQ Putra	SD se-kec. Mantrijeron	Depag	Juara 3	27 September 2014
7.	Lomba Pidato ceramah agama Putra MTQ	SD se-kec. Mantrijeron	Depag	Juara 1	27 September 2014
8.	Lomba bercerita wayang	SD/MI DIY	Badan perpustakaan dan arsip daerah DIY	Juara harapan 2	2014
9.	Lomba bercerita wayang	SD/MI Kota Yogyakarta	Badan perpustakaan dan arsip daerah kota yogyakarta	Juara 2	2014
10.	Lomba SKJ usia SD Putri, Festival Senam Kebugaran Jasmani	Nasional	Dinas Pemuda dan Olahraga	Juara 2	2014
11.	Lomba SKJ usia SD Putra, Festival Senam Kebugaran Jasmani	Nasional	Dinas Pemuda dan Olahraga	Juara 2	2014
12.	FLSSN, Pantomim	UPT TK/SD Yogyakarta Wil. Selatan		Juara harapan 2	2015

No.	Jenis Lomba	Tingkat	Penyelenggara	Hasil Lomba	Tgl / Th diselenggarakan
13.	FLSSN, Nyanyi tunggal	UPT TK/SD Yogyakarta Wil. Selatan		Juara harapan 2	2015
14.	MTQ, melukis islam putrid	Tingkat SD, MTQ Kec. Mantrijeron	Kecamatan Mantrijeron	Juara 3	8 Oktober 2015
15.	Lomba pidato/ceramah Agama putra	Tingkat SD, MTQ Kec. Mantrijeron	Kecamatan Mantrijeron	Juara 1	8 Oktober 2015
16.	Musabaqoh putisasi Qur'an	Tingkat SD, MTQ Kec. Mantrijeron	Kecamatan Mantrijeron	Juara 3	8 Oktober 2015
16.	MTQ pidato ceramah agama	Jenjang SD kota Yogyakarta	Dinas Kota Yogyakarta	Juara 1	2015
17.	Lomba siswa bercerita	Tingkat SD se-kota Yogyakarta	Kantor arsip dan Perpustakaan Daerah Kota Yogyakarta	Juara 1 Putra	2014
18.	Lomba senam SKJ SD Putri, festival senam kegugaran jasmani	Nasional		Juara 1	2015
19.	Lomba senam SKJ SD Putra, festival senam kegugaran jasmani	Nasional		Juara 3	2015
20.	Lomba bercerita siswa SD/MI , piala nugra Jasadarma Pustaka	Tingkat Nasional	Perpustakaan Nasional	Juara 3	2015
21.	Lomba tari kreasi Immaculata Cup	Tingkat SD		Juara 3	2014
22.	Lomba tari kreasi, Trophy Ka. Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta, Immaculata Cup	Tingkat SD		Juara 3	2015
23.	Sekolah berwawasan lingkungan	Tingkat SD, Kota Yogyakarta		Terbaik 1	2015
24.	Sekolah Adiwiyata	Kategori SD	Nasional	Peringkat 3	2015

No.	Jenis Lomba	Tingkat	Penyelenggara	Hasil Lomba	Tgl / Th diselenggarakan
25.	Olimpiade Olahraga Siswa Nasional (O2SN) Jenjang SD	Kota Yogyakarta	Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta	Juara II	2015
26	Lomba senam SBAI Putri	Tingkat SD DIY	Perwosi	Juara II	2016
27	Lomba senam SBAI Putra	Tingkat SD DIY	Perwosi	Juara II	2016
28	Lomba little Vet	Tingkat SD Kota Yogyakarta	Disperindagkoptan	Harapan I	2016
29	Olimpiade Olahraga Nasional / O2SN	Jenjang SD/TK Kota Yogyakarta	Dinas Kota Yogyakarta	Juara I	2016
30	Lomba tari kreasi Imaculata cup	SD	Imaculata cup	Juara I	2016
31	MTQ Putra TK/SD	Tingkat Kec. Mantrijeron	Kec. Mantrijeron	Juara II	2016
32	MTQ Putri TK/SD	Tingkat Kec. Mantrijeron	Kec. Mantrijeron	Juara III	2016
33	Lomba SSB	Tingkat Kota	Pemkot Yogyakarta	Juara III	2016

d. Keadaan Sarana Prasarana

Tabel 1.6 Rincian Keadaan Sarana Prasarana

Penggunaan	Jumlah	Keterangan
a. Tanah	3.013 m ²	
1. Bangunan	2.207 m ²	
2. Lapangan dan halaman	600 m ²	
3. Kebun	206 m ²	
b. Bangunan		
1. Ruang Kelas	12	
2. Ruang KS	1	
3. Ruang Guru	1	
4. Kamar mandi/WC	16	
5. Laboratorium IT	1	
6. UKS	3	
7. Ruang BP	-	
8. Ruang kegiatan	-	
9. Ruang dapur	1	
10. Ruang perpustakaan	1	
11. Ruang peralatan drumband	2	
12. Ruang peralatan ATK	1	
13. Ruang peralatan olahraga	1	
14. Mushola	1	

B. Perumusan Progam dan Rancangan Kegiatan PLT

1. Perumusan Program Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing

Terdapat beberapa program yang dilaksanakan dalam kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing Universitas Negeri Yogyakarta, yaitu sebagai berikut.

a. Kegiatan Mengajar

1) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- a) Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing masing kelas.
- b) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri.
- c) Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
- d) Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.

2) Praktik Mengajar Terbimbing

- a) Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar.

- b) Praktik mengajar.
- c) Memberikan evaluasi pembelajaran.
- d) Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.

3) **Praktik Mengajar Mandiri**

- a) Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar.
- b) Praktik mengajar.
- c) Memberikan evaluasi pembelajaran.
- d) Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar mandiri.

b. **Kegiatan Non-Mengajar**

1) **Revitalisasi Pagar**

Program ini merupakan program fisik. Sewaktu melaksanakan observasi di awal kegiatan PLT, kelompok kami menemukan pagar-pagar yang ada di taman sudah banyak yang lapuk dan rusak. Guna menunjang sekolah yang telah menyanding sekolah adiwiyata dan telah maju ke tingkat nasional. Kelompok kami berencana untuk membenahi ulang dan mengganti pagar-pagar yang sudah rusak dan lapuk menggunakan kayu dan bambu.

2) **Penataan Ulang *Green House***

Program ini merupakan program fisik. Sekolah mempunyai 2 tempat *Green House*, yaitu di depan sekolah dan di dekat lapangan. Untuk yang di depan sekolah sudah terawat dan terjaga. Hal ini dikarenakan tempat tersebut belum lama dibuat dan menggunakan hidroponik. Untuk yang di dekat lapangan, tempat tersebut kurang terawat, banyak pot-pot dengan tumbuhan yang sudah mati, sampah, daun yang sudah mati, dll. Untuk itu, kelompok kami mencoba untuk menata ulang dan membersihkan *Green House* yang ada di dekat lapangan.

3) **Pembuatan dan Pengecatan Engklek**

Program ini merupakan program fisik. Sebelumnya, telah ada tempat bermain yang berjenis engklek di barat lapangan yang berjumlah 2. Dikarenakan telah lama, cat pada tempat bermain engklek tersebut sudah

pudar dan tidak ada lagi. Biasanya anak-anak sewaktu istirahat, sepulang sekolah, dan saat olahraga bermain engklek disana, tetapi sekarang sudah tidak ada anak yang bermain. Untuk itu, kelompok kami berencana untuk membuat tempat engklek tersebut dengan cat minyak yang dicampuri tiner.

4) Pengecatan Ulang Lapangan

Program ini merupakan program fisik. Sekolah mempunyai 2 lapangan voli dan 1 lapangan basket yang terletak di tengah halaman sekolah. Namun semua lapangan tersebut garisnya sudah mulai pudar dan menghilang. Padahal lapangan tersebut sering digunakan untuk pembelajaran saat olahraga. Guru olahraga juga meminta bantuan kepada kelompok PLT untuk mengecat ulang supaya dapat terlihat dan dapat digunakan lagi.

5) Pembuatan Poster Doa-doa Sehari-hari

Program ini merupakan program fisik. Hal ini sudah direncanakan sebelumnya oleh kelompok kami supaya dapat menciptakan karakter siswa yang religius dan selalu ingat kepada Tuhan Yang Maha Esa. Doa-doa yang ingin kami buat adalah doa masuk dan keluar kamar mandi, masuk dan keluar masjid, ketika bercermin, dan yang terakhir adalah tulisan *Assalamu'alaikum* pada setiap pintu yang ada di sekolah.

6) Apotek Hidup

Program ini merupakan program fisik. Guna mendukung program adiwiyata yang ada di sekolah, kami berencana untuk membuat taman yang khusus empon-empon seperti jahe, kunir, kunci, temu lawak, temu ireng, dll. Ada tempat kosong yang terletak di selatan sekolah, hal itu akan digunakan untuk membuat dan melengkapi taman empon-empon. Menurut penuturan dari guru, ternyata sekolah juga sudah punya kerjasama dengan warga sekitar mengenai tumbuhan empon-empon. Warga sekitar yang membutuhkan tumbuhan tersebut, sebagai contoh tukang jamu.

7) Pembuatan Data Dinding Kelas

Program ini merupakan program fisik. Saat kami melaksanakan observasi, setiap kelas sudah memiliki data dinding yang terbuat dari papan. Tetapi beberapa kelas ada yang membuatnya dalam bentuk banner sehingga lebih baik. Bu kepala sekolah juga meminta untuk

membuatkannya dan di desain semenarik mungkin. Untuk itu, kelompok kami berencana membuat desain dan banner untuk semua kelas dengan tema yang sama agar seragam dan menarik.

8) Pembuatan Tangga Pelajaran

Program ini merupakan program fisik. Untuk memperindah dan juga membuat siswa lebih sering mengingat tentang pelajaran matematika, kelompok kami ingin membuat stiker yang terdiri dari tangga satuan panjang dan satuan berat. Stiker tersebut akan ditempelkan pada tangga supaya siswa saat akan menaiki tangga dapat melihat dan menghafal tangga satuan panjang dan berat. Selain untuk membuat siswa mudah mengingat, hal tersebut juga dapat memperindah tangga karena desain yang menarik dan bertemakan anak-anak.

9) Penyusunan Laporan PLT

Menyusun laporan Praktik Lapangan Terbimbing berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.

2. Rancangan Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing

PLT yang dilaksanakan mahasiswa UNY merupakan kegiatan kependidikan intrakurikuler. Namun, dalam pelaksanaannya melibatkan banyak unsur yang terkait. Oleh karena itu, agar pelaksanaan PLT dapat berjalan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, diperlukan adanya persiapan yang matang dari berbagai pihak yang terkait, yaitu mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah atau instansi tempat PLT, guru pembimbing serta komponen lain yang terkait dengan pelaksanaan PLT. Rancangan kegiatan tersebut meliputi :

a. Penerjunan mahasiswa PLT ke SD N Gedongkiwo

Penerjunan mahasiswa PLT dilaksanakan pada tanggal 15 September 2017. Acara ini dihadiri oleh mahasiswa, Dosen Pembimbing Lapangan, dan Kepala SD N Gedongkiwo.

b. Observasi lapangan

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim, dan norma yang berlaku di SD N Gedongkiwo. Pengenalan ini dilaksanakan dengan cara observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Lamanya observasi disesuaikan dengan kebutuhan mahasiswa sendiri, dengan persetujuan pejabat sekolah yang

berwenang. Hal-hal yang menjadi fokus kegiatan observasi adalah sebagai berikut:

- 1) Lingkungan sekolah
 - 2) Proses pembelajaran
 - 3) Perilaku atau keadaan siswa
 - 4) Administrasi persekolahan
 - 5) Fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya.
- c. Observasi pembelajaran di kelas dan persiapan perangkat pembelajaran
- Dalam observasi ini mahasiswa memasuki seluruh kelas yang ada di SD N Gedongkiwo. Hal ini bertujuan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan yang cukup, mengenai bagaimana menangani kelas yang sebenarnya, sehingga nantinya pada saat mengajar, mahasiswa mengetahui apa yang harus dilakukannya.
- b. Pelaksanaan praktik mengajar
- Pelaksanaan praktik mengajar meliputi praktik mengajar terbimbing dan mandiri. Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa di kelas sebenarnya, dibawah bimbingan guru pembimbing lapangan. Setiap mahasiswa melaksanakan praktik mengajar terbimbing sebanyak 4 kali tatap muka. Sedangkan praktik mengajar mandiri adalah praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa sebagaimana layaknya seorang guru kelas. Setiap mahasiswa melaksanakan praktik mengajar mandiri sebanyak 4 kali tatap muka. Mahasiswa praktik PLT juga melaksanakan evaluasi keberhasilan mata pelajaran yang diampu yaitu dengan melaksanakan evaluasi yang dilaksanakan setiap akhir pembelajaran yang dilakukan mahasiswa, dengan materi yang disusun oleh mahasiswa yang praktikan yang bersangkutan dibawah bimbingan guru kelas yang bersangkutan.

3. Program PLT

Berdasarkan observasi yang penyusun lakukan, tersusunlah program-program PLT sebagai berikut.

- a. Kegiatan Mengajar
- 1) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
 - 2) Praktik Mengajar Terbimbing
 - 3) Praktik Mengajar Mandiri

- b. Kegiatan Non-Mengajar
- 1) Revitalisasi Pagar
 - 2) Penataan Ulang *Green House*
 - 3) Pembuatan dan Pengecatan Engklek
 - 4) Pengecatan Ulang Lapangan
 - 5) Pembuatan Poster Doa-doa Sehari-hari
 - 6) Apotek Hidup
 - 7) Pembuatan Data Dinding Kelas
 - 8) Pembuatan Tangga Pelajaran
 - 9) Penyusunan Laporan PLT

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Kegiatan PLT dilaksanakan mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Sebelum pelaksanaan kegiatan PLT, ada beberapa persiapan yang dilakukan mahasiswa, yaitu:

1. Kegiatan Mengajar

a. Praktik Pengajaran Mikro

Pelaksanaan praktik pengajaran mikro dimulai pada tanggal 5 April 2017 sampai dengan tanggal 28 Mei 2017. Kegiatan ini dilaksanakan pada semester enam melalui mata kuliah Pengembangan Pembelajaran Tematik II.

1) Tujuan Praktik Pengajaran Mikro

Secara umum, praktik pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real-teaching*) di sekolah/lembaga pendidikan dalam program PLT. Secara khusus, tujuan pengajaran mikro adalah :

- a) Memahami dasar-dasar pengajaran mikro.
- b) Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- c) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas dan terpadu.
- d) Membentuk kompetensi kepribadian.
- e) Membentuk kompetensi sosial.

2) Manfaat Pengajaran Mikro

- a) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran.
- b) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah.
- c) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.
- d) Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan.

3) Pengajaran Mikro

Dalam pelaksanaan pengajaran mikro, mahasiswa dilatih keterampilan dasar mengajar. Mahasiswa melakukan kegiatan pengajaran mikro secara berkelompok yang dibimbing dan dimonitor oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL).

- a) Praktik pengajaran mikro meliputi: (1) latihan menyusun RPP, (2) latihan menyusun kompetensi dasar mengajar terbatas, (3) latihan menyusun kompetensi dasar secara terpadu untuk SD kelas awal dan secara utuh untuk SD kelas tinggi, dan (4) latihan kompetensi kepribadian dan sosial.
- b) Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa calon guru memiliki profesi dan penampilan yang mencerminkan penguasaan 4 kompetensi, yakni pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial.
- c) Pengajaran mikro dibatasi dalam aspek-aspek: (a) jumlah siswa, (b) materi pelajaran, (c) waktu penyajian (15-20 menit) dan (d) kompetensi (pengetahuan, keterampilan, dan sikap) yang dilatihkan.
- d) Pengajaran mikro merupakan bagian integral dari mata kuliah Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) bagi mahasiswa program S1 kependidikan.
- e) Pengajaran mikro dilaksanakan di kampus dalam bentuk *peerteaching* dengan dibimbing oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL).
- f) Praktik real-pupil diselenggarakan dalam rangka menetapkan keterampilan dasar mengajar dalam praktik pembelajaran di kelas dengan siswa yang sebenarnya.

b. Pembekalan PLT

Sebelum penerjunan PLT, mahasiswa mendapat bekal dari LPPMP UNY yang meliputi materi pengembangan wawasan mahasiswa tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan baru bidang pendidikan.

1) Penyelenggaraan Pembekalan

Pembekalan PLT dilaksanakan oleh LPPMP UNY. Kegiatan ini diselenggarakan di ruang Abdullah Sigit FIP UNY yang meliputi materi pembekalan dan tujuan pembekalan PLT.

2) Materi Pembekalan

Materi pembekalan meliputi pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan, teknik menghadapi serta mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PLT, sistematika penulisan laporan PLT serta materi yang terkait dengan teknis kegiatan PLT. Mahasiswa yang tidak mengikuti pembekalan tersebut dianggap mengundurkan diri dari kegiatan PLT.

3) Tujuan Pembekalan PLT

Tujuan pembekalan adalah agar mahasiswa memperoleh kompetensi sebagai berikut.

- a) Memahami dan menghayati konsep dasar, arti, tujuan, program, pelaksanaan, dan evaluasi PLT.
- b) Mendapatkan informasi PLT.
- c) Memiliki bekal pengetahuan etika calon guru di sekolah dasar.
- d) Memiliki pengetahuan untuk bersikap dan bekerja kelompok dalam rangka penyelesaian tugas.
- e) Memiliki kemampuan menggunakan waktu secara efisien pada saat pelaksanaan program PLT.

c. Observasi

Observasi dilakukan pada tanggal 15-22 September 2017. Observasi ini meliputi kondisi pembelajaran di kelas, kondisi fisik sekolah, dan dinamika kehidupan sekolah. Observasi pelaksanaan pembelajaran meliputi observasi perangkat pembelajaran seperti kalender pendidikan, silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), jadwal pelajaran, jam mengajar, perilaku siswa di dalam dan di luar kelas, pelaksanaan proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru, sarana pembelajaran seperti perpustakaan, media pembelajaran, peraturan sekolah, guru pembimbing, dan lain-lain. Observasi keadaan fisik sekolah meliputi sarana-prasarana serta fasilitas pembelajaran. Observasi keadaan non fisik meliputi kondisi belajar mengajar, kegiatan

ekstrakurikuler sekolah dan lain-lain. Kegiatan observasi dilakukan di SD N Gedongkiwo selama lima hari. Tujuan melakukan observasi antara lain:

- 1) Mengetahui dan memperoleh gambaran nyata tentang pelaksanaan pembelajaran di sekolah.
- 2) Menyempadankan pelaksanaan pembelajaran di kelas dengan pelaksanaan pembelajaran yang digunakan selama pengajaran mikro.
- 3) Mendata perangkat pembelajaran (silabus, RPP, kalender pendidikan, perilaku siswa di dalam dan di luar kelas), alat, dan media.

d. **Persiapan Perangkat Pembelajaran**

Persiapan ini meliputi kegiatan praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Mahasiswa mendapat arahan dari Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan Guru Pamong untuk menyiapkan perangkat pembelajaran yang harus disiapkan oleh seorang guru. Perangkat pembelajaran itu meliputi: jadwal pelajaran, program semester, silabus, dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) serta ketepatan penerapan media pembelajaran di kelas.

e. **Konsultasi**

Mahasiswa melakukan konsultasi dengan guru pembimbing guna persiapan perangkat pembelajaran yang meliputi: silabus, materi pembelajaran, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), media pembelajaran, serta format penilaian. Mahasiswa juga berkonsultasi mengenai metode dan model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kondisi siswa serta Kurikulum 2013 yang secara maksimal dapat menunjang proses pembelajaran.

2. Kegiatan Non-Mengajar

a. Penyusunan Matriks

Sebelum dilaksanakan penyusunan matrik, terdapat beberapa hal yang dilakukan dan dipersiapkan sebelumnya yaitu melakukan observasi dan melakukan koordinasi dengan sekolah.

b. Penerjunan PLT

Sebelum dilaksanakan penerjunan PLT, terdapat beberapa hal yang perlu dilakukan dan dipersiapkan sebelumnya yaitu melakukan koordinasi antar

mahasiswa PLT, koordinasi dengan DPL, serta koordinasi dengan pihak sekolah.

c. Penyusunan Laporan PLT

Sebelum dilaksanakannya penyusunan laporan PLT, dilakukan beberapa persiapan yaitu mencari format laporan PLT, membahas isi dari masing-masing bab serta subbab dari format laporan tersebut, serta mengumpulkan foto-foto dan dokumen-dokumen untuk lampiran.

d. Administrasi Pembelajaran/Guru

Sebagian besar kegiatan administrasi pembelajaran guru dilakukan secara insidental sehingga tidak dilakukan persiapan sebelumnya. Hal yang dilakukan ketika mendapatkan permintaan bantuan dari guru adalah memastikan kejelasan tugas yang harus dikerjakan, meminta data dan file-file yang dibutuhkan, mengecek kunci jawaban yang telah ada, serta membuat desain media pembelajaran yang akan dibuat.

e. Piket Penyambutan Siswa

Hal yang perlu dipersiapkan untuk kegiatan penyambutan siswa lebih kepada persiapan secara personal oleh masing-masing petugas piket yaitu dengan cara mempersiapkan diri lebih awal untuk datang ke sekolah.

f. Upacara Bendera

Sebelum dilaksanakan upacara bendera, terdapat beberapa hal yang dilakukan dan dipersiapkan sebelumnya yaitu melatih petugas upacara, mempersiapkan perlengkapan upacara, mempersiapkan tempat upacara, dan mengondisikan siswa yang menjadi peserta upacara.

g. Senam Pagi

Sebelum dilaksanakan senam pagi, semua peserta berbaris dengan rapi di lapangan upacara sebelum pukul 07.00 WIB.

h. Kemah Budaya

Sebelum dilaksanakan kegiatan kemah budaya. Segala persiapan disiapkan oleh siswa seperti barang-barang yang dibawa, pembuatan tenda, persiapan lomba kreativitas, dll. Siswa berlatih secara mandiri dengan kelompok dan saling menunjukan yang terbaik dari kelompoknya. Sekolah mempersiapkan

peralatan dapur yang akan digunakan untuk membuat sarapan, makan siang, dan makan malam.

i. Parenting

Sebelum dilaksanakan kegiatan parenting dilakukan beberapa persiapan, diantaranya adalah menghubungi pembicara, menyiapkan tempat, menata kursi, menata sound dan proyektor, dll. Semua dilaksanakan bersama-sama antara warga sekolah dan mahasiswa PLT.

j. Pendampingan Lomba MTQ

Sebelum dilaksanakan pendampingan lomba MTQ, terdapat beberapa hal yang dilakukan dan dipersiapkan yaitu berkoordinasi dengan kepala sekolah terkait mekanisme pendampingan lomba MTQ, berkoordinasi dengan pembina setiap cabang lomba terkait hal-hal yang dapat dilakukan oleh mahasiswa UNY untuk membantu pendampingan lomba MTQ, dan melakukan pendekatan secara personal dengan siswa calon peserta lomba.

k. Peringatan HUT Kota Yogyakarta

Sebelum dilaksanakan peringatan HUT Kota Yogyakarta, terdapat beberapa hal yang dilakukan dan dipersiapkan sebelumnya yaitu pembentukan panitia Peringatan HUT Kota Yogyakarta, penentuan juri lomba keluwesan, rapat panitia Peringatan HUT Kota Yogyakarta, melakukan koordinasi dengan kepala sekolah, membuat penilaian lomba keluwesan, serta menyiapkan perlengkapan, peralatan, dan tempat pelaksanaan Peringatan HUT Kota Yogyakarta.

l. Perpisahan UPY

Persiapan yang dilakukan untuk melaksanakan perpisahan mahasiswa PLT UPY ini di antara lain pengkondisian siswa setelah kegiatan upacara agar mereka tetap berada pada barisan untuk mendengarkan sepatah dua patah kata sebagai pengantar dalam perpisahan mahasiswa PLT UPY.

m. Panitia Senam KORPRI

Sebelum dilaksanakan Pornas Korpri cabang olah raga senam, terdapat beberapa hal yang dilakukan dan dipersiapkan sebelumnya yaitu melakukan koordinasi dengan perwakilan Formi DIY, mempersiapkan kelengkapan

administrasi, melakukan *technical meeting*, mempersiapkan tempat, dan melakukan *briefing*.

n. Pendampingan Seleksi PPMBI Olahraga SD

Sebelum berangkat ke lokasi seleksi PPMBI, mahasiswa terlebih dahulu diberi penjelasan singkat oleh guru olahraga terkait teknis pendampingan seleksi termasuk tempat, waktu, dan kategori seleksi yang diikuti.

o. Pembagian Hadiah Lomba 17 Agustus

Sebelum dilaksanakan pembagian hadiah 17 Agustus, terdapat beberapa hal yang dilakukan dan dipersiapkan sebelumnya yaitu merekap data nama siswa yang mendapatkan kejuaraan, membeli hadiah dan perlengkapan untuk membungkus hadiah, mengelompokkan hadiah sesuai daftar kejuaraan, membungkus hadiah, serta menyiapkan perlengkapan, peralatan, dan tempat pelaksanaan Pembagian Hadiah 17 Agustus.

p. Pengadaan Poster Do'a

Sebelum membuat gambar doa, terlebih dahulu perlu mengidentifikasi tempat yang akan ditempel gambar doa sehari-hari dan doa apa saja yang akan ditempel. Setelah itu hasil identifikasi dikonsultasikan ke kepala sekolah. Setelah memperoleh persetujuan dari kepala sekolah maka pembuatan gambar doa sehari-hari dimulai.

q. Kerja Bakti

Sebelum dilaksanakan kegiatan pembersihan mushola , terdapat beberapa hal yang dilakukan dan dipersiapkan sebelumnya yaitu pengecekan kondisimushola, pemeriksaan ketersediaan alat pembersih, dan pembagian tugas. Sedangkan kerja bakti di lingkungan sekolah dilaksanakan

r. Apotek Hidup

Beberapa persiapan dilakukan sebelum pembuatan apotek hisup ini antara lain, survey lokasi yakni di belakang sekolah tepatnya di samping ruang kelas 2B, 3A, dan 3B. Diskusi mengenai tanaman yang akan ditanam, serta pembagian alat yang dibutuhkan. Setelah diskusi dan penentuan jenis tanaman, dilakukan proses pembelian empon-empon dan pada hari yang ditentukan dilakukan proses pembuatan apotek hidup.

s. Pembuatan dan Pengecatan Engklek

Sebelum melakukan proses pengecatan ada beberapa hal yang dipersiapkan diantaranya, survey lokasi yang akan dibuat *engklek*. Pengukuran luas bangun datar yang menyusun *engklek*. Penentuan warna yang tepat untuk dikombinasikan dalam bangun datar yang menyusun *engklek*. Diskusi dengan guru olahraga. Pembelian alat dan perlengkapan yang dibutuhkan dalam proses pengecatan. Koordinasi dengan anggota kelompok tentang pembagian wilayah yang akan di cat. Pembersihan lokasi atau objek yang akan di cat dengan sapu. Menggambar pola bangun datar yang menyusun *engklek*. Pencampuran cat, dan terakhir proses pengecatan.

t. Pengecatan Ulang Lapangan

Sebelum melakukan pengecatan ulang lapangan, terlebih dahulu perlu mempersiapkan alat dan bahan yaitu cat minyak warna merah dan putih masing-masing 1kg, 8 buah kuas, 2 botol tiner, gelas aqua bekas untuk mencampur cat, dan 2 pcs kayu tipis untuk membatasi bagian tepi garis agar cat tidak keluar garis. Sebelum dicat, lapangan dibersihkan terlebih dahulu dengan cara disapu. Selanjutnya menyampur cat dengan tiner dengan kekentalan cat sesuai selera.

u. Penataan *Green House*

Sebelum dilakukan penataan, terlebih dahulu dilakukan survey di area *greenhouse* untuk memastikan kondisi dan keadaan di lokasi. Mempersiapkan tanah untuk mengisi ulang pot dan juga selang untuk menyiram tanaman. Mendata peralatan dan perlengkapan apa saja yang dibutuhkan untuk mendukung pelaksanaan kegiatan penataan ini. Berdiskusi dan berkoordinasi antar sesama mahasiswa PLT dari UPY dan UST, serta meminta saran dan masukan dari guru untuk pelaksanaan penataan ulang ini.

v. Revitalisasi Pagar Tanaman

Sebelum dilaksanakan revitalisasi pagar, terdapat beberapa hal yang dilakukan dan dipersiapkan sebelumnya yaitu melakukan koordinasi dengan mahasiswa PLT UST dan UPY, melakukan koordinasi dengan sekolah, mengobservasi pagar yang akan direvitalisasi, serta mempersiapkan alat dan bahan.

w. Diskusi Kelompok

Sebelum dilaksanakan diskusi program kerja, terdapat beberapa persiapan yang dilakukan antara lain adalah penentuan waktu pelaksanaan dan masing-masing mahasiswa mempersiapkan ide program kerja masing-masing untuk dishare dalam forum diskusi program kerja. Selain itu, diskusi juga dilaksanakan setiap akan melaksanakan kegiatan agar kegiatan dapat terkoordinir dengan baik oleh semua anggota PLT.

x. Pembuatan Media Pembelajaran

Sebelum membuat media pembelajaran, terdapat beberapa hal yang perlu dilakukan dan dipersiapkan sebelumnya yaitu koordinasi dengan guru kelas, serta menyiapkan alat dan bahan untuk membuat media pembelajaran *pop-up*.

y. Pembuatan Data Dinding Kelas

Sebelum membuat data dinding kelas, terdapat beberapa hal yang perlu dilakukan dan dipersiapkan sebelumnya yaitu koordinasi dengan kepala sekolah, guru kelas dan administrator SDN Gedongkiwo untuk mengumpulkan data kelas yang meliputi nama siswa, jadwal mata pelajaran, jadwal piket, serta inventaris kelas.

z. Les Membaca Siswa Kelas 1

Sebelum les baca dilaksanakan, guru/mahasiswa perlu mempersiapkan media yang akan digunakan siswa berupa buku bacaan bergambar yang akan menarik minat siswa untuk berlatih membaca dengan bimbingan guru/mahasiswa.

aa. Pembuatan Tangga Pelajaran

Pembuatan tangga pelajaran diawali dengan diskusi terkait tempat yang akan dijadikan tangga pelajaran, kemudian melakukan pengukuran agar didapatkan ukuran yang sesuai. Kemudian melakukan diskusi tentang desain tangga pelajaran.

B. PELAKSANAAN

1. Kegiatan Mengajar

Dalam pelaksanaan praktik mengajar setiap mahasiswa mendapatkan kesempatan untuk melaksanakan praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri dan ujian. Praktik mengajar terbimbing dilakukan sebanyak 4 kali pertemuan, praktik mengajar mandiri dilakukan sebanyak 4 kali pertemuan, dan ujian dilakukan sebanyak 2 kali pertemuan. Keseluruhan praktik mengajar dilakukan pada kelas rendah dan kelas tinggi.

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik terbimbing merupakan latihan mengajar yang mengupayakan agar mahasiswa calon guru dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan bimbingan guru dan dosen pembimbing. Pada praktik terbimbing ini, guru berada di dalam kelas mengawasi jalannya praktik pengajaran yang dilakukan mahasiswa. Setelah itu, guru memberi masukan atas jalannya kegiatan pembelajaran yang dilakukan mahasiswa.

1) Praktik Terbimbing 1

Kelas / Semester : 4 / 1

Tema : 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup

Subtema : 1 Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku

Pembelajaran ke : 2

Alokasi Waktu : 4 Jam Pembelajaran (4 x 35 menit)

Hari/Tanggal : 4 Oktober 2017

Materi Ajar :

PPKn

Hak dan kewajiban masyarakat dalam memanfaatkan tumbuhan

SBdP

Teknik tempel kolase

Indikator :

PPKn

1.2.1 Menerima hak dan kewajiban sebagai amanah warga masyarakat dalam memanfaatkan tumbuhan secara bijak

2.2.1 Menunjukkan sikap peduli dan tanggung jawab dalam menjaga memanfaatkan tumbuhan secara bijak

3.2.9 Mengidentifikasi hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam memanfaatkan tumbuhan secara bijak

4.2.9 Menceritakan pengalaman diri melaksanakan hak dan kewajiban dalam memanfaatkan tumbuhan secara bijak

SBdP

3.4.5 Menjelaskan teknik membuat kolase

4.4.5 Membuat kolase dari bahan alam

2) Praktik Terbimbing 2

Kelas / Semester : 5 / 1

Tema : 3 Bagaimana Tubuh Mengelola Makanan?

Subtema : 1 Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku

Pembelajaran ke : 5

Alokasi Waktu : 4 Jam Pembelajaran (4 x 35 menit)

Hari/Tanggal : 12 Oktober 2017

Materi Ajar :

IPA

Organ pencernaan pada manusia

Bahasa Indonesia

Iklan media cetak

Indikator :

IPA

3.3.1 Mendefinisikan organ pencernaan manusia dan fungsinya.

Bahasa Indonesia

3.4.1 Menganalisis informasi dari iklan media cetak.

3) Praktik Terbimbing 3

Kelas / Semester : 3 / 1

Tema : 3 Perubahan di Alam

Subtema : 1 Perubahan Wujud Benda

Pembelajaran ke : 6

Alokasi Waktu : 4 Jam Pembelajaran (4 x 35 menit)

Hari/Tanggal : 16 Oktober 2017

Materi Ajar :

Bahasa Indonesia

Teks laporan informatif

Matematika

Soal cerita dari operasi hitung campuran

PPKn

Pengamalan sila pertama Pancasila

Indikator :

Bahasa Indonesia

3.1.1 Mengidentifikasi informasi dari teks tentang langkah percobaan perubahan wujud benda secara lisan atau tulis dengan tepat.

4.1.1 Mendemonstrasikan percobaan berdasarkan instruksi tentang perubahan wujud benda secara lisan atau tulis dengan tepat.

Matematika

3.5.1. Mengidentifikasi operasi bilangan yang terlebih dahulu digunakan dalam penyelesaian masalah.

4.2.8. Menentukan operasi bilangan yang digunakan dalam pemecahan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dan pengurangan.

PPKn

3.1.3 Memberikan contoh hak dalam mengamalkan sila ke-1 sesuai konteks/tema.

4.1.3 Menceritakan hasil pengamatan tentang hak dalam pengamalan sila pertama sesuai konteks.

4) Praktik Terbimbing 4

Kelas / Semester : 1 / 1

Tema : 3 Kegiatanku

Subtema : 2 Kegiatan Siang Hari

Pembelajaran ke : 5

Alokasi Waktu : 4 Jam Pembelajaran (4 x 35 menit)

Hari/Tanggal : 18 Oktober 2017

Materi Ajar :

Bahasa Indonesia

Kosa kata yang berhubungan dengan siang hari

Matematika

Nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20

Indikator :

Matematika

3.2.9 Mengidentifikasi nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat

4.2.9 Menentukan nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20 dan menuliskannya

Bahasa Indonesia

3.7.6 Mengidentifikasi kalimat yang menggunakan kosa kata yang berhubungan dengan siang hari

4.7.6 Menyusun kalimat dari kosa kata terkait dengan kegiatan siang hari

b. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri merupakan latihan mengajar yang dilakukan mahasiswa secara mandiri dengan atau tanpa ada bantuan dari orang lain atau guru kelas yang mengawasi pelaksanaan proses pembelajarannya. Pada praktik mengajar mandiri ada yang dilakukan secara penuh mulai dari jam pertama masuk sampai pulang sekolah (*full day*).

a. Praktik Mandiri 1

Kelas / Semester : 4 / 1

Tema : 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup

Subtema : 2 Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku

Pembelajaran ke : 6

Alokasi Waktu : 4 Jam Pembelajaran (4 x 35 menit)

Hari/Tanggal : 20 Oktober 2017

Materi Ajar :

Bahasa Indonesia

Laporan hasil wawancara

PPKn

Hak dan Kewajiban terhadap hewan langka

Indikator :

Bahasa Indonesia

3.3.1 Menjelaskan format penulisan hasil wawancara

4.3.1 Menulis laporan tertulis hasil wawancara

PPKn

3.2.1 Mengidentifikasi hak dan kewajiban dalam melestarikan sumber daya alam (hewan langka)

4.2.1 Membuat peta pikiran mengenai hak dan kewajiban dalam melestarikan hewan langka

b. Praktik Mandiri 2

Kelas / Semester : 3 / 1

Tema : 3 Perubahan di Alam

Subtema : 3 Perubahan Musim

Pembelajaran ke : 2

Alokasi Waktu : 4 Jam Pembelajaran (4 x 35 menit)

Hari/Tanggal : 25 Oktober 2017

Materi Ajar :

Bahasa Indonesia

Teks laporan informatif mengenai musim di Indonesia

PPKn

Makna simbol dan perilaku yang sesuai dengan pengamalan sila pertama Pancasila

Indikator :

Bahasa Indonesia

3.1.9 Mengidentifikasi teks laporan informatif tentang perubahan iklim dan cuaca secara lisan atau tulis dengan tepat.

4.1.11 Menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang perubahan iklim dan cuaca secara lisan atau tulis dengan tepat.

PPKn

3.1.2 Menjelaskan makna simbol sila pertama Pancasila.

4.1.2 Melakukan pengamatan tentang perilaku yang sesuai dengan pengamalan sila pertama Pancasila.

c. Praktik Mandiri 3

Kelas / Semester : 4 / 1

Tema : 4 Berbagai Pekerjaan

Subtema : 1 Jenis-Jenis Pekerjaan

Pembelajaran ke : 3

Alokasi Waktu : 6 Jam Pembelajaran (6 x 35 menit)

Hari/Tanggal : 31 Oktober 2017

Materi Ajar :

Bahasa Indonesia

Sifat tokoh dalam cerita

IPA

Kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam

Indikator :

Bahasa Indonesia

3.5.1 Menyebutkan sifat-sifat tokoh dalam cerita dan membandingkannya

4.5.1 Menuliskan pendapat mengenai sifat tokoh yang patut dicontoh

IPA

3.8.1 Menyebutkan kegiatan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam di sekitar

4.2.1 Membuat rencana kegiatan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam di sekitar

d. Praktik Mandiri 4

Kelas / Semester : 1 / 1

Tema : 3 Kegiatanku

Subtema : 4 Kegiatan Malam Hari

Pembelajaran ke : 5

Alokasi Waktu : 4 Jam Pembelajaran (4 x 35 menit)

Hari/Tanggal : 2 November 2017

Materi Ajar :

Matematika

Pengurangan dua bilangan (bilangan 11 sampai dengan 20)

Bahasa Indonesia

Kosa kata yang berhubungan dengan malam hari

Indikator :

Matematika

3.4.1 Melakukan pengurangan dua bilangan

4.4.1 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan

Bahasa Indonesia

3.7.1 Menyebutkan kosa kata malam terkait kegiatan malam hari.

4.7.1 Menggunakan kosa kata terkait kegiatan malam hari dalam menyusun kalimat/cerita.

2. Kegiatan Non-Mengajar

a. Penyusunan Matriks

Penyusunan matriks dilaksanakan mulai tanggal 18 September sampai dengan 19 September. Dalam penyusunan matriks kegiatan ini, mahasiswa harus menyesuaikan dengan kondisi sekolah dan kemampuan siswa supaya relevan. Kegiatan penyusunan matriks berjalan dengan lancar berkat koordinasi yang baik antara mahasiswa dengan sekolah.

b. Penerjunan PLT

Penerjunan PLT dilaksanakan pada hari Jumat, 15 September 2017 di ruang kepala SDN Gedongkiwo. Kegiatan ini berlangsung dari pukul 08.00 sampai dengan pukul 09.00 WIB dan diikuti oleh delapan mahasiswa PLT UNY, satu orang DPL, dan seorang kepala SDN Gedongkiwo. Kegiatan berjalan dengan lancar.

c. Penyusunan Laporan PLT

Penyusunan laporan PLT dilaksanakan pada tanggal 13 dan 14 November 2017 sebelum diadakannya penarikan PLT. Hal ini dilakukan agar ketika penarikan PLT dilaksanakan, laporan PLT telah terselesaikan dan dapat dimintakan tanda tangan ke kepala sekolah. Selama pelaksanaan penyusunan laporan PLT, terdapat kendala yaitu kurang jelasnya format laporan PLT sehingga mahasiswa harus aktif untuk mencari informasi lebih detail mengenai format laporan PLT tersebut. Kerjasama antaranggota yang baik membuat penyusunan laporan PLT terselesaikan dengan cepat. Matriks kegiatan, catatan harian, dan laporan PLT tersusun dengan baik dan tepat waktu.

d. Administrasi Pembelajaran/Guru

Administrasi pembelajaran guru dilaksanakan beberapa kali yaitu pada tanggal 19, 25, dan 28 September 2017, 3, 11, 26, dan 27 Oktober 2017 serta 9 November 2017. Setiap pelaksanaan administrasi guru disesuaikan dengan permintaan dari guru yang bersangkutan. Hasil yang didapatkan adalah administrasi kelas 1 B telah diperbaharui, telah dikoreksi beberapa hasil ulangan dan UTS siswa, telah dibuat media pembelajaran pop up untuk kelas 4B, serta telah diselesaikan rekap data IMT siswa. Guru merasa senang karena

telah dibantu untuk menyelesaikan administrasi kelasnya. Guru juga merasa puas atas hasil kerja dari mahasiswa sehingga mereka merasa terbantu dengan adanya mahasiswa PLT.

e. Piket Penyambutan Siswa

Piket penyambutan siswa berlangsung setiap hari selama ± 30 menit sebelum bel masuk berbunyi. Petugas piket yang terdiri dari guru, karyawan, dan mahasiswa praktik berbaris membentuk satu shaf di dekat gerbang utama sekolah. Siswa yang datang melewati gerbang kemudian berjabat tangan dengan petugas piket sambil mengucapkan salam. Jabat tangan antara guru dan siswa ini dilaksanakan di halaman depan sekolah. Guru yang datang lebih akhir pun juga berjabat tangan dengan guru yang bertugas piket penyambutan. Siswa yang datang ke sekolah dengan mengendarai sepeda, maka anak turun dari sepeda dan tetap berjabat tangan dengan guru piket. Kegiatan penyambutan berakhir ketika bel masuk telah berbunyi.

f. Upacara Bendera

Upacara bendera dilaksanakan setiap hari Senin, namun saat cuaca hujan upacara bendera ditiadakan. Kegiatan tersebut diikuti oleh guru dan karyawan SD Negeri Gedongkiwo, mahasiswa PLT UNY, UST, dan UPY, serta siswa SD Negeri Gedongkiwo. Siswa yang menjadi petugas upacara adalah siswa kelas atas secara bergilir. Saat upacara bendera, suasana masih kurang kondusif karena ada beberapa siswa yang saling berbicara.

g. Senam Pagi

Kegiatan senam pagi dilaksanakan secara rutin yaitu setiap hari Jumat. Semua guru dan mahasiswa PLT diwajibkan untuk memakai baju olahraga atau *training*. Sebelum pukul 07.00 WIB peserta berbaris di lapangan upacara, kemudian peserta melakukan senam pagi sesuai dengan gerakan yang dicontohkan oleh instruktur senam. Senam yang dilakukan yaitu senam PGRI.

h. Kemah Budaya

Kegiatan kemah budaya dilaksanakan pada tanggal 2 – 4 Oktober 2017 bertempat di bumi perkemahan Candi Prambanan. Semua siswa kelas 5 dan 6 diwajibkan untuk mengikuti kegiatan ini. Siswa sangat antusias dan senang saat kegiatan pentas seni, mereka semua menunjukkan kreativitasnya dan berusaha untuk menjadi yang terbaik. Kegiatan kemah budaya terdiri dari

upacara, belajar sandi, ujian SKU, apel pagi, olahraga, games, lomba masak, keterampilan barang, pentas seni, dll.

i. Parenting

Pelaksanaan kegiatan parenting berjalan dengan lancar. Disini mahasiswa PLT dibagi menjadi beberapa tugas, diantaranya ada yang among tamu dan membagikan makanan, menjaga daftar hadir, MC, dan tugas membantu menata kendaraan dari wali murid..

j. Pendampingan MTQ

Pendampingan lomba MTQ secara umum terbagi menjadi dua jenis kegiatan yaitu pendampingan latihan dan pendampingan lomba. Pendampingan latihan yang dilakukan oleh mahasiswa UNY adalah pendampingan lomba CCA dan lomba MHQ (hafalan). Pendampingan lomba CCA dan MHQ dilakukan sebanyak 3 kali yaitu pada tanggal 4, 6, dan 10 Oktober 2017 sekitar pukul 10 – 11.30 wib di ruang perpustakaan SD N Gedongkiwo. Pendampingan lomba CCA meliputi pembuatan bank soal dan pemberian drill soal secara lisan kepada calon peserta lomba. Sedangkan pendampingan latihan lomba hafalan dilakukan dengan cara pendampingan menghafal secara privat. Seluruh mahasiswa PLT UNY terlibat dalam kegiatan pendampingan latihan ini secara bergantian.

Sementara pendampingan lomba MTQ yang dilaksanakan di SDN Suryodiningratan 3 hanya diikuti oleh 3 mahasiswa. Sedangkan 5 mahasiswa lainnya menggantikan guru agama dan guru kelas yang saat itu bertugas mendampingi siswa mengikuti lomba MTQ. Terdapat 11 anak yang ikut serta pada ajang lomba MTQ tahun 2017 ini. Lomba MTQ yang diikuti terdiri dari 8 cabang lomba yaitu CCA, MTQ, MTtQ, Sari Tilawah, MHQ, Pidato, Adzan, dan Kaligrafi. Pada ajang lomba MTQ tingkat Kota Yogyakarta tahun 2017 ini, SD N Gedongkiwo meraih 5 juara yaitu; Juara 2 Lomba Puitisasi Sari Tilawah, Juara 2 Pidato, Juara 2 Lomba CCA, Juara 2 MTQ, Juara 2 Adzan.

k. Peringatan HUT Kota Yogyakarta

Peringatan HUT Kota Yogyakarta dilaksanakan pada tanggal 9 Oktober 2017. Kegiatan tersebut diikuti oleh semua warga sekolah, mahasiswa PLT UNY, UST, dan UPY. Semua warga sekolah dan mahasiswa PLT diwajibkan untuk menggunakan pakaian adat jawa lengkap. Siswa sangat antusias dan senang ketika diminta untuk memakai pakaian adat jawa ke sekolah. Mereka tampil

dengan totalitas dan mengikuti lomba keluwesan dalam rangka memperingati HUT Kota Yogyakarta dengan serius. Peringatan HUT Kota Yogyakarta terdiri dari beberapa rangkaian acara yaitu pelaksanaan upacara bendera menggunakan bahasa jawa dan dilaksanakan lomba keluwesan untuk siswa SD N Gedongkiwo Yogyakarta. Lomba keluwesan dibedakan menjadi dua tingkat, yaitu kelas atas dan kelas bawah. Lomba tersebut dimulai dengan adanya babak penyisihan untuk menentukan 1 pasangan per kelas setelah itu dilanjutkan dengan babak final untuk menentukan juara dari lomba keluwesan tersebut.

l. Perpisahan UPY

Kegiatan perpisahan mahasiswa PLT UPY dilaksanakan pada tanggal 16 Oktober 2017. Hampir seluruh warga sekolah baik para siswa, para guru, mahasiswa PLT UNY dan UST terlibat dalam acara ini. Acara perpisahan dilaksanakan setelah upacara bendera hari Senin selesai dilaksanakan. Semua siswa, guru, dan mahasiswa diminta untuk tetap berada di halaman sekolah untuk mendengarkan kata-kata perpisahan dari mahasiswa PLT UPY. Selain itu, mahasiswa PLT UPY juga membagikan beberapa hadiah kepada siswa-siswi kelas lima dan enam yang beberapa waktu lalu telah melaksanakan kemah budaya. Karena dalam kegiatan kemah tersebut terdapat kegiatan lomba-lomba yang diadakan oleh mahasiswa PLT UPY. Setelah kegiatan pembagian hadiah, mahasiswa PLT UPY menyalami seluruh siswa, guru, karyawan dan mahasiswa PLT dari UNY dan UST sebagai ucapan terimakasih dan salam perpisahan karena mereka telah diterima dan disambut oleh seluruh warga SD N Gedongkiwo ini dengan baik.

m. Panitia Senam KORPRI

Pornas Korpri cabang olah raga senam dilakukan pada tanggal 3 November 2017 s.d. 5 November 2017. Pada tanggal 3 November, mahasiswa sebagai panitia mempersiapkan kelengkapan administrasi di SD Negeri Gedongkiwo, melakukan *technical meeting* di Hotel Grand Keisha, serta mempersiapkan tempat di GOR Adisucipto. Pada tanggal 4 November 2017, babak penyisihan yang diikuti oleh perwakilan 24 instansi/departemen yang berasal dari seluruh RI berlangsung lancar dan meriah. Babak penyisihan berhasil menjangkau 10 tim untuk maju ke babak final. Pada tanggal 5 November 2017, babak final yang diikuti oleh 10 tim berlangsung lancar. Kejuaraan Pornas Korpri cabang

olah raga senam diraih oleh Provinsi Jawa Timur sebagai juara I, Provinsi DKI Jakarta sebagai juara II, dan Provinsi Aceh sebagai juara III.

n. Pendampingan Seleksi PPMBI Olahraga SD

Pendampingan seleksi PPMBI dilaksanakan pada Rabu, 8 Oktober 2017 pukul 8.00 – 13.00 wib di lapangan tenis indoor UNY. Seleksi PPMBI ini terdiri dari tiga bidang yaitu bulu tangkis, tenis meja, dan atletik. Seleksi PPMBI ini dilaksanakan oleh Dinas Dikpora DIY. Semua peserta seleksi merupakan siswa kelas 3 SD. SD N Gedongkiwo mengirimkan 3 siswa yang seluruhnya mengikuti cabang seleksi atletik. Seleksi bidang atletik meliputi 9 tahapan yaitu TB/BB/TD, sprint 30m, flexibility, vertical jump, wallseat, sidestep agility, koordinasi, multistage, dan tes cabor. Hasil seleksi akan diumumkan oleh Dinas Dikpora DIY setelah semua hasil seleksi selesai direkap.

o. Pembagian Hadiah Lomba 17 Agustus

Pembagian hadiah 17 Agustus dilaksanakan pada tanggal 20 September 2017 untuk pembungkusan hadiah yang berisi makanan ringan dan tanggal 22 September 2017 setelah kegiatan senam pagi untuk pembagian hadiah 17 Agustus. Kegiatan tersebut diikuti oleh semua warga sekolah, mahasiswa PLT UNY, UST, dan UPY. Siswa dikumpulkan di halaman sekolah dan diminta untuk duduk lesehan. Guru mengondisikan siswa agar tenang dan siap menerima pengumuman. Pengumuman hasil kejuaraan dibacakan dan siswa yang mendapat kejuaraan langsung maju untuk mengambil hadiahnya. Siswa merasa senang dan langsung membagi hadiah tersebut dengan kelompoknya. Mereka menikmati hadiah yang berupa makanan ringan tersebut bersama-sama.

p. Pengadaan Poster Do'a

Pembuatan poster doa sehari-hari dilakukan disela-sela waktu mengajar yaitu pada tanggal 19, 20, 21 September dan 23, 24, 26, dan 31 Oktober 2017 dengan total waktu pengerjaan selama 17,5 jam mulai dari tahap pembuatan desain sampai dengan penempelan. Tahap pembuatan gambar doa ini meliputi pembuatan desain, pencetakan, laminating, pemotongan, dan penempelan/pemasangan. Kegiatan ini dilakukan oleh 8 mahasiswa. Jenis gambar doa yang dibuat meliputi doa masuk masjid, doa keluar masjid, doa bercermin, doa masuk kamar mandi, doa keluar kamar mandi, niat wudlu, doa setelah wudlu, dan ucapan salam. Total gambar yang dibuat +- 70 gambar.

q. Kerja Bakti

Pelaksanaan kerja bakti dilaksanakan pada tanggal 15, 22, 26, 27, 29 September, 11, 23, Oktober; 2 dan 9 November 2017. Kegiatan tersebut diikuti oleh PLT UNY sebanyak 8 orang. Pembersihan mushola meliputi pembersihan karpet dari debu, menyapu, mengepel, dan mempersiapkan mushola untuk kegiatan sholat jumat. Kegiatan berjalan lancar dan sesuai dengan rencana.

r. Apotek Hidup

Pembuatan apotek hidup dilaksanakan pada hari Jum'at tanggal 10 November 2017. Semua mahasiswa PLT terlibat dalam kegiatan ini. Banyak hal yang dilakukan pada saat proses pembuatan apotek hidup diantaranya membersihkan tanah dari rumput-rumput kecil, penggemburan tanah dengan menggunakan sethok, proses penanaman empon-empon dan terakhir dilakukan penyiraman.

s. Pembuatan dan Pengecatan Engklek

Pembuatan engklek dilaksanakan selama dua hari yakni tanggal 20 dan 21 Oktober 2017. Selama proses pembuatan, tidak ada kendala yang berarti. Seluruh mahasiswa PLT UNY terlibat dalam proses pembuatan *engklek* ini. Para guru menyambut dengan hangat dengan adanya pembuatan *engklek* ini. Karena selain sebagai sarana permainan, *engklek* ini juga bisa dijadikan sebagai media pembelajaran dan pengenalan permainan tradisional. Berbagai hal yang diperlukan untuk mendukung proses pembuatan *engklek* ini telah dipersiapkan secara matang sehingga semuanya berjalan dengan lancar, cuaca yang cerah dan tidak mendung juga sangat membantu dalam proses pengeringan cat

t. Pengecatan Ulang Lapangan

Pengecatan ulang lapangan dilaksanakan selama 2 x 2 jam pada hari jumat tanggal 3 dan 10 November 2017 pukul 14.00 – 16.00 wib. Pengecatan diikuti oleh 8 mahasiswa UNY. Alat dan bahan yang diperlukan untuk mengecat dipersiapkan oleh mahasiswa dengan anggaran biaya dari sekolah. Teknik pengecatan dilakukan dengan cara mengoleskan cat pada garis lapangan yang bagian pinggir garisnya dibatasi dengan kayu tipis agar cat tidak mengalir keluar bidang garis.

u. Penataan *Green House*

Penataan ulang *greenhouse* dilaksanakan pada hari Selasa 26 September 2017 dan Kamis 28 September 2017 yang diikuti oleh mahasiswa PLT dari tiga kampus yakni UNY, UPY, dan UST. Kegiatan penataan ulang *greenhouse* dimulai dengan membersihkan area *greenhouse*, membersihkan tanaman dari daun-daun kering, mengambil dan mengganti tanaman dalam pot yang sudah tidak layak pakai ke dalam pot-pot yang baru. Mengklasifikasikan tanaman berdasarkan jenisnya, dan kegiatan terakhir menyirami tanaman.

v. Revitalisasi Pagar Tanaman

Revitalisasi pagar dilaksanakan pada tanggal 28 September 2017 s.d. 30 September 2017. Kegiatan tersebut diikuti oleh mahasiswa PLT UNY, UST, dan UPY. Mahasiswa PLT saling bekerja sama memperbaiki pagar sehingga tampilan pagar taman yang berada di depan ruang kelas bawah, aula, dan perpustakaan lebih rapi.

w. Diskusi Kelompok

Diskusi program kerja dilaksanakan pada tanggal 15, 18, 19, 20, 22, 28, 29 Oktober, dan 10 November 2017 dan berjalan dengan baik. Setelah melakukan diskusi tersebut proker yang dijalankan menjadi lebih siap dilaksanakan dan terkoordinir dengan baik.

x. Pembuatan Media Pembelajaran

Pembuatan media pembelajaran *pop-up* dilakukan pada tanggal 27 dan 29 September 2017 di ruang posko PLT UNY. Kegiatan ini diikuti oleh delapan mahasiswa PLT UNY. Media pembelajaran *pop-up* dapat terselesaikan dengan baik dan tepat waktu.

y. Pembuatan Data Dinding Kelas

Pembuatan data dinding kelas dilakukan pada tanggal 19 September 2017, 17 Oktober 2017, 27 Oktober 2017, dan 03 November 2017. Dalam membuat data dinding kelas ada beberapa tahapan kegiatan yaitu mengumpulkan data kelas, membuat soft file data kelas, membuat desain banner, memasukkan soft file data kelas ke dalam desain banner, dan terakhir mencetak banner data dinding kelas. Kegiatan ini dilakukan oleh delapan mahasiswa PLT UNY. Pembuatan data dinding kelas yang dilakukan baru sampai tahap memasukkan

beberapa soft file data kelas ke dalam desain banner. Hal ini terjadi karena mahasiswa PLT mendapatkan kendala dalam proses pembuatan data dinding kelas, terutama ketika tahap mengumpulkan data kelas.

z. Les Membaca Siswa Kelas 1

Kegiatan les baca dilaksanakan selama 4 kali, yakni tanggal 2, 3, 9 dan 10 November 2017 diikuti oleh guru, mahasiswa dan siswa kelas 1 A dan 1 B yang dilaksanakan di ruangan yang berbeda. Seluruh siswa yang mengikuti les baca nampak antusias dan bersemangat berlatih dengan bimbingan guru/mahasiswa. Les baca dilaksanakan secara berkelompok-kelompok. Setiap mahasiswa membimbing 1-3 siswa dalam kelompoknya. Les baca dilaksanakan selama 1 jam pada setiap pertemuan. Alokasi waktu sudah termasuk dengan persiapan selama sekitar 15 menit. Alokasi waktu berikut bertujuan supaya tidak membebani siswa. Kegiatan dilaksanakan secara santai supaya siswa dapat menikmati latihan membaca dengan senang.

aa. Pembuatan Tangga Pelajaran

Pembuatan tangga pelajaran dilaksanakan pada tanggal 25 Oktober dan 15 November dengan diikuti oleh 8 mahasiswa. Pembuatan tangga pelajaran merupakan kegiatan menempelkan stiker satuan berat dan satuan panjang pada suatu anak tangga agar seting dilihat siswa dan mudah untuk diingat. Program kerja pembuatan anak tangga dapat terselesaikan dengan baik.

C. ANALISIS HASIL

1. Kegiatan Mengajar

a. Hasil Praktik Mengajar

Secara keseluruhan, kegiatan PLT yang telah direncanakan dapat berjalan dan terlaksana dengan baik. Hasil yang diperoleh selama mahasiswa melakukan kegiatan praktik mengajar adalah sebagai berikut.

- 1) Mahasiswa belajar melaksanakan kegiatan belajar mengajar dan mengelola kelas.
- 2) Mahasiswa dapat belajar membuat dan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk setiap materi pokok.
- 3) Mahasiswa belajar menetapkan tujuan dan bahan pembelajaran.
- 4) Mahasiswa belajar memilih serta mengorganisasikan materi, media, dan sumber belajar.

- 5) Mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas rutin, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta menerapkan metode mengajar.
- 6) Mahasiswa belajar melakukan evaluasi terhadap hasil belajar dan perbaikan untuk tahap selanjutnya.
- 7) Mahasiswa dapat belajar untuk mengembangkan materi, media dan sumber pembelajaran, serta belajar merancang strategi pembelajaran.

Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PLT, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa, namun juga dituntut untuk menjadi manajer kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan. Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas yang memiliki karakter yang berbeda sering kali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran. Tidak terlepas dari kekurangan yang dilakukan oleh mahasiswa selama melaksanakan PLT, baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, mahasiswa menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar. Selain itu perlunya menjalin komunikasi yang baik dengan para siswa, guru, teman-teman satu lokasi, dan seluruh komponen sekolah juga sangat penting.

b. Hambatan

Selain mendapatkan banyak pengalaman, praktikan juga menemui beberapa hambatan selama proses PLT. Hambatan yang muncul dalam pelaksanaan PLT ini antara lain:

- 1) Penggunaan waktu yang sering tidak sesuai dengan alokasi waktu yang ada di rencana pembelajaran. Hal ini dikarenakan kemampuan siswa dalam belajar tidak bisa dipaksakan di lapangan, sehingga menyebabkan waktu yang disediakan seringkali tidak cukup untuk menyelesaikan rencana pembelajaran, dan terkadang praktikan dalam mengajar melebihi alokasi waktu yang telah ditetapkan.

- 2) Tiap siswa memiliki karakteristik yang berbeda sehingga praktikan kesulitan memilih metode pembelajaran yang dapat mengakomodir kemampuan masing-masing siswa dan menguasai kelas.
- 3) Adanya beberapa siswa yang kadang kurang antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, sehingga cenderung mencari perhatian dan membuat gaduh. Hal ini tentu mengganggu kegiatan belajar mengajar. Namun ada pula siswa yang sangat akrab dengan mahasiswa sehingga terkesan santai dan kurang serius dalam proses pembelajaran.

c. Usaha Mengatasi Hambatan

Adapun usaha-usaha yang praktikan lakukan untuk mengatasi hambatan dalam PLT adalah sebagai berikut.

- 1) Menyikapi perubahan kurikulum dengan bijak, belajar bersama-sama dan tidak saling menuntut.
- 2) Berusaha untuk menggunakan waktu secara efektif dan pelaksanaan kegiatan disesuaikan dengan alokasi waktu yang ada. Praktikan juga mencoba memberikan materi ringkas mungkin namun terkenang untuk siswa.
- 3) Menerapkan beberapa metode sekaligus dalam pelaksanaan pembelajaran agar paling tidak sebagian besar karakteristik siswa bisa terakomodir.
- 4) Mahasiswa mencoba untuk menjalin hubungan yang baik dengan siswa, walaupun hubungan antara mahasiswa akrab, tapi tidak lantas menjadi terlalu akrab dan tidak ada batas. Hal ini dilakukan agar siswa tidak terlalu meremehkan setiap pembicaraan praktikan saat melakukan praktik mengajar serta mampu menghargai mahasiswa praktikan sebagaimana mereka menghargai guru mereka. Melakukan pendekatan secara personal kepada siswa yang dianggap membutuhkan perhatian khusus seperti ramai sendiri saat pelajaran sehingga bisa mengganggu proses jalannya pembelajaran

d. Refleksi Pelaksanaan PLT

Setelah kegiatan PLT ini selesai, praktikan mendapatkan pemahaman bahwa menjadi seorang guru bukanlah pekerjaan yang mudah apalagi menjadi seorang guru SD. Guru bukan hanya berperan sebagai pengajar tetapi juga mendidik siswa, yang tidak hanya mentransfer ilmu, tetapi juga mengajarkan bagaimana caranya ilmu itu menjadi bermakna bagi kehidupan siswa. Guru

SD harus bisa menjadi teladan bagi siswa karena anak usia SD masih suka meniru dan melakukan apa yang telah mereka lihat. Selain itu, sebagai sebuah tanggung jawab profesi, guru juga harus memperhatikan kelengkapan administrasi seperti RPP, presensi siswa, dan lain-lain.

2. Kegiatan Non-Mengajar

Analisis dan refleksi untuk kegiatan non-mengajar adalah sebagai berikut.

a. Penyusunan Matriks

Penanggung Jawab	: Diah Yunitasari
Jenis Kegiatan	: Program non fisik
Bentuk Kegiatan	: Penyusunan matrik
Tujuan	: Mempermudah pelaksanaan program kerja PLT.
Manfaat	: Pelaksanaan program kerja PLT lebih teratur.
Tempat Kegiatan	: Posko PLT
Waktu Kegiatan	: 18 September 2017 s.d. 19 September 2017
Peran Mahasiswa	: Pelaksana program
Peran Sekolah	: Pendukung program
Sasaran	: Program kerja yang relevan dengan kondisi sekolah dan kemampuan mahasiswa.
Hambatan/Kendala	: Penentuan jadwal pelaksanaan program kerja agar sesuai dengan jadwal sekolah.
Cara Mengatasi	: Melakukan koordinasi dengan sekolah.
Faktor Pendukung	: Komunikasi yang baik antara mahasiswa dengan pihak sekolah.
Sambutan Sekolah	: Sekolah sangat mengapresiasi dan antusias terhadap penyusunan matrik.
Sumber Dana	: -
Biaya	: -
Hasil Kegiatan	: Matriks program kerja PLT mencakup 5 program dengan total waktu yaitu 265,5 jam.
Refleksi	: Penyusunan matriks kelompok berjalan cukup lancar meskipun penentuan jadwal pelaksanaan program PLT mengalami hambatan. Sebaiknya, sebelum penyusunan matriks program kerja PLT, mahasiswa sebagai pelaksana program kerja sudah memiliki jadwal kegiatan sekolah sehingga mempermudah penentuan jadwal program kerja

PLT.

b. Penerjunan PLT

Penanggung Jawab	: Tiyas Arifin
Jenis Kegiatan	: Program Non Fisik
Bentuk Kegiatan	: Penerjunan PLT
Tujuan	: Untuk menerjunkan atau menyerahkan mahasiswa PLT kepada sekolah secara resmi
Manfaat	: Mahasiswa PLT diterima secara resmi oleh sekolah
Tempat Kegiatan	: Ruang Kepala SDN Gedongkiwo
Waktu Kegiatan	: Jumat, 15 September 2017
Peran Mahasiswa	: Pelaksana Program
Peran Sekolah	: Pendukung Utama Program
Sasaran	: Mahasiswa PLT
Hambatan/Kendala	: Penerjunan PLT sedikit terlambat
Cara Mengatasi	: Berusaha datang tepat waktu dan saling mengingatkan agar tidak terlambat
Faktor Pendukung	: Kerjasama yang baik antara mahasiswa PLT, DPL, dan warga sekolah
Sambutan Sekolah	: Sekolah antusias dalam menerima mahasiswa PLT
Sumber Dana	: -
Biaya	: -
Hasil Kegiatan	: Penerjunan mahasiswa PLT di SDN Gedongkiwo berjalan dengan lancar
Refleksi	: Untuk acara selanjutnya diusahakan agar datang tepat waktu, namun apabila terpaksa terlambat harus ada konfirmasi terlebih dahulu

c. Penyusunan Laporan PLT

Penanggung Jawab	: Fadzilah Dewi Subekti
Jenis Kegiatan	: Program Non Fisik
Bentuk Kegiatan	: Penyusunan Laporan PLT
Tujuan	: Membuat laporan PLT untuk menyelesaikan kewajiban setelah melaksanakan kegiatan PLT.
Manfaat	: Laporan PLT dibuat sebagai bentuk pertanggungjawaban

	mahasiswa setelah melaksanakan kegiatan PLT.
Tempat Kegiatan	: SD N Gedongkiwo
Waktu Kegiatan	: a) 13 November 2017 diikuti oleh 8 mahasiswa (2 jam) b) 14 November 2017 diikuti oleh 7 mahasiswa (2,5 jam)
Peran Mahasiswa	: Pelaksana kegiatan
Peran Sekolah	: Pendukung kegiatan
Sasaran	: Mahasiswa PLT
Hambatan/Kendala	: Kurang jelasnya format laporan PLT.
Cara Mengatasi	: Mencari informasi lebih detail mengenai format laporan PLT.
Faktor Pendukung	: Kerjasama antaranggota yang baik membuat penyusunan laporan PLT terselesaikan dengan cepat.
Sambutan Peserta	: -
Sumber Dana	: -
Biaya	: -
Hasil Kegiatan	: a) Matriks kegiatan, catatan harian, dan laporan PLT tersusun dengan baik dan tepat waktu. b) Penyusunan laporan PLT dilaksanakan pada tanggal 13 dan 14 November 2017 sebelum diadakannya penarikan PLT. Hal ini dilakukan agar ketika penarikan PLT dilaksanakan, laporan PLT telah terselesaikan dan dapat dimintakan tanda tangan ke kepala sekolah.
Refleksi	: Dalam melaksanakan program penyusunan laporan PLT, ada beberapa hal yang perlu diperbaiki agar pelaksanaan penyusunan laporan PLT dapat lebih baik lagi. Beberapa hal tersebut adalah perlu adanya kejelasan format laporan PLT agar laporan PLT dapat diselesaikan dengan lebih cepat serta harus ada komunikasi yang baik antaranggota dalam penyusunan laporan PLT agar laporan PLT dapat

tersusun dengan baik.

d. Administrasi Pembelajaran/Guru

Penanggung Jawab	: Fadzilah Dewi Subekti
Jenis Kegiatan	: Program Non Fisik
Bentuk Kegiatan	: Administrasi Pembelajaran Guru
Tujuan	: <ul style="list-style-type: none">a) Membantu guru dalam memperbaharui dan mengolah data serta dokumen.b) Membantu guru dalam penilaian hasil belajar.c) Membantu guru dalam membuat media pembelajaran.d) Membantu guru untuk merekap data IMT (Indeks Massa Tubuh) siswa.
Manfaat	: <ul style="list-style-type: none">a) Data dan dokumen menjadi terbarukan sesuai format yang telah ditentukan.b) Mempercepat proses koreksi dalam dalam penilaian hasil belajar siswa.c) Media pembelajaran menjadi lebih menarik dan inovatif.d) Mempercepat proses rekap data IMT (Indeks Massa Tubuh) siswa.
Tempat Kegiatan	: SD N Gedongkiwo
Waktu Kegiatan	: <ul style="list-style-type: none">a) 19 September 2017 diikuti oleh 7 mahasiswa (1 jam).b) 25 September 2017 diikuti oleh 7 mahasiswa (2 jam).c) 28 September 2017 diikuti oleh 7 mahasiswa (1 jam).d) 3 Oktober 2017 diikuti oleh 5 mahasiswa (2 jam).e) 11 Oktober 2017 diikuti oleh 3 mahasiswa (2,5 jam).f) 26 Oktober 2017 diikuti oleh 8 mahasiswa (2 jam).g) 27 Oktober 2017 diikuti oleh diikuti oleh 8 mahasiswa (2,5 jam).

	h) 9 November 2017 diikuti oleh 3 mahasiswa (1,5 jam).
Peran Mahasiswa	: Pelaksana kegiatan
Peran Sekolah	: Pendukung kegiatan
Sasaran	: Guru SD N Gedongkiwo
Hambatan/Kendala	: a) Kurang jelasnya instruksi yang diberikan guru. b) Masih terdapatnya kunci jawaban yang kurang sesuai dengan soal.
Cara Mengatasi	: a) Bertanya dengan guru tentang intruksi yang diberikan agar lebih jelas. b) Membuat kunci jawaban disesuaikan dengan soal yang ada.
Faktor Pendukung	: Motivasi guru serta semangat anggota kelompok untuk bekerjasama menyelesaikan tugas yang guru berikan.
Sambutan Peserta	: Guru merasa senang karena telah dibantu untuk menyelesaikan administrasi kelasnya. Guru juga merasa puas atas hasil kerja dari mahasiswa sehingga mereka merasa terbantu dengan adanya mahasiswa PLT.
Sumber Dana	: -
Biaya	: -
Hasil Kegiatan	: c) Administrasi kelas 1 B telah diperbaharui, telah dikoreksi beberapa hasil ulangan dan UTS siswa, telah dibuat media pembelajaran pop up untuk kelas 4B, serta telah diselesaikan rekap data IMT siswa. d) Administrasi pembelajaran guru dilaksanakan beberapa kali yaitu pada tanggal 19, 25, dan 28 September 2017, 3, 11, 26, dan 27 Oktober 2017 serta 9 November 2017. Setiap pelaksanaan administrasi guru disesuaikan dengan permintaan dari guru yang bersangkutan.
Refleksi	: Administrasi pembelajaran guru dilaksanakan ketika ada permintaan dari guru yang membutuhkan bantuan. Dalam melaksanakan program tersebut, ada beberapa hal yang

perlu diperbaiki agar pelaksanaan administrasi pembelajaran guru dapat lebih baik lagi. Beberapa hal tersebut adalah perlu adanya kejelasan instruksi dari guru sehingga mahasiswa perlu melakukan koordinasi berkala dengan guru yang bersangkutan dan perlu dilakukan pengecekan kunci jawaban terlebih dahulu sebelum melakukan koreksi.

e. Piket Penambutan Siswa

Penanggungjawab	: Aisyah
Jenis Kegiatan	: Program Nonfisik
Bentuk Kegiatan	: Piket Penambutan Siswa
Tujuan	: Menyambut dan memberikan perhatian kepada siswa pada saat siswa pertama kali datang ke sekolah.
Manfaat	: Siswa memperoleh sambutan dan perhatian dari guru pada saat pertama kali datang ke sekolah.
Tempat Kegiatan	: Halaman Depan SD N Gedongkiwo
Waktu Kegiatan	: Setiap hari sebelum bel masuk berbunyi (30 menit)
Peran Mahasiswa	: Pelaksana Kegiatan
Peran Sekolah	: Pelaksana Kegiatan
Sasaran	: Siswa SD N Gedongkiwo
Hambatan/Kendala	: Keterlambatan petugas piket
Cara Mengatasi	: Pembagian tugas untuk kegiatan piket penambutan siswa dengan cara membuat jadwal piket dimana setiap mahasiswa terjadwal piket penambutan siswa setiap dua hari sekali.
Faktor Pendukung	: Petugas piket penambutan siswa ada dari pihak guru dan karyawan sehingga kegiatan penambutan siswa dapat dilaksanakan setiap hari.
Sambutan Sekolah	: Sebagian besar siswa sangat antusias dan penuh ceria pada saat pertama kali datang ke sekolah.
Sumber Dana	: -
Biaya	: -
Hasil Kegiatan	: Siswa selalu berjabat tangan dengan guru dan karyawan setiap pertama kali berangkat ke sekolah sehingga

	kedekatan antara guru/karyawan dan siswa dapat terjalin lebih baik. Siswa selalu mengucapkan salam kepada guru dan guru menyambut siswa dengan senyuman.
Refleksi	: Kegiatan penyambutan siswa setiap hari telah berjalan dengan baik. Namun terdapat hal yang perlu diperbaiki agar penyambutan siswa ini menjadi lebih optimal yaitu petugas penyambutan dapat menyambut siswa dengan tetap mempertahankan secara konstan kontak mata dan gesture berupa senyuman.
f. Upacara Bendera	
Penanggung Jawab	: Diah Yunitasari
Jenis Kegiatan	: Program non fisik
Bentuk Kegiatan	: Upacara bendera
Tujuan	: Menginternalisasikan nilai-nilai karakter cinta tanah air ke dalam diri siswa.
Manfaat	: Nilai-nilai karakter cinta tanah air dapat terinternalisasi ke dalam diri siswa secara bertahap.
Tempat Kegiatan	: Lapangan SD Negeri Gedongkiwo
Waktu Kegiatan	: Senin
Peran Mahasiswa	: Pendukung program
Peran Sekolah	: Pelaksana program
Sasaran	: Siswa
Hambatan/Kendala	: Suasana masih kurang kondusif karena beberapa siswa saling berbicara.
Cara Mengatasi	: Memperingatkan siswa yang menyebabkan suasana kurang kondusif.
Faktor Pendukung	: Kerjasama yang baik antara mahasiswa dengan guru dalam mengondisikan siswa.
Sambutan Sekolah	: Sekolah mengapresiasi hasil kegiatan.
Sumber Dana	: -
Biaya	: -
Hasil Kegiatan	: Setiap hari Senin upacara bendera terlaksana. Saat cuaca hujan, upacara bendera ditiadakan.
Refleksi	: Upacara bendera berlangsung lancar meskipun kurang kondusif. Sebaiknya, siswa yang menyebabkan suasana

kurang kondusif diberi sanksi sebagai efek jera.

g. Senam Pagi

Penanggung Jawab	: Lastri Purwanti
Jenis Kegiatan	: Program Non Fisik
Bentuk Kegiatan	: Senam Pagi
Tujuan	: a) Untuk meningkatkan dan menjaga kebugaran jasmani b) Untuk mempererat solidaritas antar warga sekolah
Manfaat	: a) Meningkatkan dan menjaga kebugaran jasmani seluruh warga sekolah b) Mempererat solidaritas antar warga sekolah
Tempat Kegiatan	: Lapangan Upacara SDN Gedongkiwo
Waktu Kegiatan	: Jumat, 22 September 2017 0,5 jam Jumat, 29 September 2017 0,5 jam Jumat, 06 Oktober 2017 0,5 jam Jumat, 13 Oktober 2017 0,5 jam Jumat, 20 Oktober 2017 0,5 jam Jumat, 27 Oktober 2017 0,5 jam Jumat, 03 November 2017 0,5 jam Jumat, 10 November 2017 0,5 jam Total 4 jam
Peran Mahasiswa	: Pendukung Program
Peran Sekolah	: Pelaksana Program
Sasaran	: Seluruh warga SDN Gedongkiwo dan mahasiswa PLT
Hambatan/Kendala	: Beberapa siswa tidak melakukan gerakan senam dengan serius dan asyik bermain sendiri
Cara Mengatasi	: Mengondisikan siswa yang asyik bermain sendiri
Faktor Pendukung	: Kerjasama yang baik antara mahasiswa PLT dan warga sekolah dalam menyelenggarakan kegiatan rutin senam sehat
Sambutan Sekolah	: Sekolah mengapresiasi partisipasi mahasiswa
Sumber Dana	: -
Biaya	: -
Hasil Kegiatan	: Peserta sangat antusias dalam mengikuti kegiatan senam pagi. Selain itu, kebugaran dan solidaritas antar warga sekolah juga mengalami peningkatan

Refleksi : Saat kegiatan senam berlangsung, alangkah lebih baik jika semua peserta melakukan gerakan senam dengan benar dan semangat

h. Kemah Budaya

Penanggung jawab : Tiyas Arifin

Jenis Kegiatan : Program Non Fisik

Bentuk Kegiatan : Kemah Budaya

Tujuan : a) Memberikan pengalaman kepada siswa tentang saling ketergantungan antara unsur alam, budaya, dan kebutuhan untuk melestarikannya.
b) Menjaga lingkungan dan mengembangkan sikap bertanggungjawab akan masa depan yang menghormati keseimbangan alam dan budaya.

Manfaat : a) Mengembangkan kemampuan siswa dalam mengatasi tantangan yang dihadapi dan tidak ada sesuatu yang berlebih dalam dirinya.
b) Membantu siswa menemukan kembali cara hidup yang menyenangkan dalam kesederhanaan dan membina kerjasama, persatuan, dan persaudaraan.

Tempat Kegiatan : Bumi Perkemahan Candi Prambanan

Waktu Kegiatan : Dilaksanakan pada tanggal 2 – 4 Oktober 2017 dan diikuti oleh semua siswa kelas 5 dan 6 serta 2 karyawan dan wali kelas masing-masing.

Peran Mahasiswa : Pendukung Kegiatan

Peran Sekolah : Pelaksana Kegiatan

Sasaran : Siswa SD N Gedongkiwo

Hambatan/Kendala : a) Siswa masih ada yang kesulitan untuk membuat makanannya sendiri.
b) Belum tersedianya speaker untuk lomba kreativitas setiap kelompok.

Cara Mengatasi : a) Siswa dibantu untuk membuat makanannya sendiri dan saling tolong menolong dengan kelompok lain.
b) Mengambil speaker dari rumah mahasiswa terdekat dari lokasi kemah.

Faktor Pendukung : a) Para orang tua sangat mendukung dengan adanya

	kemah budaya sehingga para orang tua hadir dalam acara tersebut dan memberikan semangat kepada anak-anaknya.
	b) Siswa senang dan antusias dalam mengikuti rangkaian acara kemah budaya.
Sambutan Peserta	: Siswa sangat antusias dan senang ketika mengikuti kemah budaya. Mereka mengikuti segala rangkaian kegiatan dengan totalitas dan mengikuti lomba kreativitas dengan gembira.
Sumber Dana	: Swadaya Sekolah
Biaya	: -
Hasil Kegiatan	: a) Siswa SD N Gedongkiwo sangat menikmati rangkaian acara kemah budaya yang dapat dilihat dari antusiasme siswa dalam mengikuti acara tersebut. b) Rangkaian kegiatan kemah budaya umumnya hampir sama seperti kemah biasa. Ada lomba memasak, lomba kreativitas, pentas seni, jurit malam, dll. Yang membadakan adalah lokasi dan juga materi yang ada dalam perkemahan itu diselingi tentang kebudayaan.
Refleksi	: Kegiatan kemah budaya telah berjalan dengan lancar, namun ada beberapa hal yang perlu diperbaiki agar acara tersebut berjalan sesuai rencana, yaitu pengkondisian siswa saat lomba kreativitas dan pentas seni karena pada kegiatan tersebut sangat menyita waktu karena durasi waktu yang terlewat rencana. Hal tersebut dikarenakan tidak adanya sound yang akan digunakan dan juga banyak kelompok yang belum siap sehingga harus mundur.

i. Parenting

Penanggung jawab	: Tiyas Arifin
Jenis Kegiatan	: Program Non Fisik
Bentuk Kegiatan	: Pembinaan Mengasuh Anak
Tujuan	: Memberikan materi dan pelajaran mengenai cara membina dan mendidik anak.
Manfaat	: Wali murid menjadi lebih tahu tentang cara membina dan mendidik anak.

Tempat Kegiatan	: Halaman SD N Gedongkiwo
Waktu Kegiatan	: 6 Oktober 2017 dan diikuti oleh semua wali murid dari kelas 1 sampai 6.
Peran Mahasiswa	: Pendukung Kegiatan
Peran Sekolah	: Pelaksana Kegiatan
Sasaran	: Wali murid Siswa SD N Gedongkiwo
Hambatan/Kendala	: -
Cara Mengatasi	: -
Faktor Pendukung	: Wali murid yang bersemangat mengikuti kegiatan parenting dari awal sampai akhir.
Sambutan Peserta	: Wali murid sangat antusias dan senang ketika mendengarkan materi yang diberikan oleh pembicara.
Sumber Dana	: Swadaya Sekolah
Biaya	: -
Hasil Kegiatan	: Acara berjalan dengan lancar tanpa adanya suatu kendala. Wali murid sangat menyenangkan dan antusias mengikuti kegiatan tersebut, terlihat saat mereka menyimak materi dengan serius dan juga mengikuti kegiatan dari awal sampai akhir.
Refleksi	: Persiapan sebaiknya dipermatang lagi karena mendekati hari H berganti pembicara dikarenakan pembicara yang direncanakan pada awal belum membalas pesan yang tawaran yang diberikan lagi.

j. Pendampingan MTQ

Penanggungjawab	: Aisyah
Jenis Kegiatan	: Program Nonfisik
Bentuk Kegiatan	: Pendampingan Lomba MTQ Tingkat Kota Yogyakarta
Tujuan	: a) Meningkatkan kompetensi siswa dalam rangka persiapan mengikuti lomba MTQ tingkat Kota Yogyakarta. b) Membantu pelaksanaan keikutsertaan sekolah dalam ajang lomba MTQ tingkat Kota Yogyakarta.
Manfaat	: a) Siswa dapat meningkatkan kompetensi diri terkait cabang lomba MTQ yang diikuti di tingkat Kota Yogyakarta.

	b) Siswa memperoleh pendampingan yang lebih intensif oleh mahasiswa PLT UNY dalam ajang lomba MTQ tingkat Kota Yogyakarta.
Tempat Kegiatan	: a) SD N Gedongkiwo b) SD N Suryodiningratan 3
Waktu Kegiatan	: a) 29 September 2017 diikuti oleh 8 mahasiswa UNY. (1 jam) b) 4 Oktober 2017 diikuti oleh 8 mahasiswa UNY. (2 jam) c) 6 Oktober 2017 diikuti oleh 8 mahasiswa UNY. (2 jam) d) 10 Oktober 2017 diikuti oleh 8 mahasiswa UNY. (2 jam) e) 11 Oktober 2017 diikuti oleh 3 mahasiswa UNY. (5 jam)
Peran Mahasiswa	: Pendukung Kegiatan
Peran Sekolah	: Pelaksana Kegiatan
Sasaran	: Siswa SD N Gedongkiwo
Hambatan/Kendala	: Jadwal lomba beberapa kali berubah secara mendadak.
Cara Mengatasi	: Penambahan waktu pembinaan siswa sesuai bidang lomba.
Faktor Pendukung	: Antusias siswa calon peserta lomba dan dukungan penuh dari guru kelas menjadikan siswa semangat dalam mengikuti latihan persiapan lomba MTQ.
Sambutan Peserta	: Siswa sangat antusias mengikuti latihan dan lomba MTQ.
Sumber Dana	: Sekolah
Biaya	: Sekolah : Rp 550.000,00 Total : Rp 550.000,00
Hasil Kegiatan	: a) Lomba MTQ tingkat Kota Yogyakarta dilaksanakan pada hari Rabu, 11 Oktober 2017 di SD N Suryodiningratan 3. Sebelum berangkat, siswa tampak siap mengikuti lomba MTQ di tingkat Kota Yogyakarta tersebut. Cabang lomba yang diikuti adalah; CCA, MTQ, MTtQ, Sari Tilawah, MHQ, Pidato, Adzan, dan Kaligrafi. b) Pada ajang lomba MTQ tingkat Kota Yogyakarta tahun 2017 ini, SD N Gedongkiwo meraih 5 juara yaitu; Juara 2 Lomba Puitisasi Sari Tilawah, Juara 2 Pidato, Juara 2

Lomba CCA, Juara 2 MTQ, Juara 2 Adzan.

Refleksi : SD N Gedongkiwo telah berpartisipasi dengan baik pada ajang lomba MTQ tingkat Kota Yogyakarta tahun 2017. Namun terdapat beberapa hal yang dapat diperbaiki untuk hasil yang lebih baik pada ajang lomba MTQ tahun berikutnya. Adapun hal-hal yang perlu diperbaiki diantaranya pencarian bibit siswa untuk setiap cabang lomba secara lebih dini, pembinaan secara lebih dini agar kesiapan siswa lebih matang.

k. Peringatan HUT Kota Yogyakarta

Penanggung jawab : Fadzilah Dewi Subekti

Jenis Kegiatan : Program Non Fisik

Bentuk Kegiatan : Peringatan HUT Kota Yogyakarta

Tujuan : a) Melaksanakan lomba keluwesan dalam rangka memeringati HUT Kota Yogyakarta.
b) Mengembangkan kreativitas dan potensi siswa SD N Gedongkiwo dalam mengikuti lomba keluwesan.

Manfaat : a) Lomba keluwesan dapat menambah kegiatan sekolah dalam rangka memeringati HUT Kota Yogyakarta.
b) Kreativitas dan potensi siswa SD N Gedongkiwo dapat berkembang dengan adanya lomba keluwesan dalam rangka memeringati HUT Kota Yogyakarta.

Tempat Kegiatan : Halaman SD N Gedongkiwo

Waktu Kegiatan : Dilaksanakan pada tanggal 9 Oktober 2017 dan diikuti oleh semua warga sekolah, 8 mahasiswa PLT UNY, 5 mahasiswa UST, dan 6 mahasiswa UPY (3 jam).

Peran Mahasiswa : Pelaksana kegiatan

Peran Sekolah : Pelaksana kegiatan

Sasaran : Siswa SD N Gedongkiwo

Hambatan/Kendala : a) Siswa kesulitan untuk bergaya secara modis saat lomba keluwesan dilaksanakan.
b) Kesulitan dalam memilih peserta yang berbakat dalam lomba keluwesan untuk menuju final.

Cara Mengatasi : a) Siswa diberi contoh dan arahan oleh guru dan mahasiswa PLT.

	b) Pemilihan siswa yang akan masuk ke final dibantu oleh penilaian guru.
Faktor Pendukung	: a) Para orang tua sangat mendukung dengan adanya lomba keluwesan dalam rangka memperingati Hut Kota Yogyakarta sehingga para orang tua hadir dalam acara tersebut dan memberikan semangat kepada anak-anaknya. b) Siswa senang dan antusias dalam mengikuti rangkaian acara Hut Kota Yogyakarta.
Sambutan Peserta	: Siswa sangat antusias dan senang ketika diminta untuk memakai pakaian adat jawa ke sekolah. Mereka tampil dengan totalitas dan mengikuti lomba keluwesan dalam rangka memperingati HUT Kota Yogyakarta dengan serius.
Sumber Dana	: Swadaya Sekolah
Biaya	: Sekolah : Rp 200.000,00 Total : Rp 200.000,00
Hasil Kegiatan	: a) Siswa SD N Gedongkiwo sangat menikmati rangkaian acara Hut Kota Yogyakarta yang dapat dilihat dari antusiasme siswa dalam mengikuti acara tersebut. b) Kegiatan peringatan Hut Kota Yogyakarta dilaksanakan pada hari Senin, 9 Oktober 2017. Rangkaian acara Peringatan Hut Kota Yogyakarta adalah dengan adanya kegiatan upacara bendera menggunakan bahasa jawa dan diadakan lomba keluwesan bagi siswa SD N Gedongkiwo. Lomba keluwesan dibedakan menjadi dua tingkat, yaitu kelas atas dan kelas bawah. Lomba tersebut dimulai dengan adanya babak penyisihan untuk menentukan 1 pasangan per kelas setelah itu dilanjutkan dengan babak final untuk menentukan juara dari lomba keluwesan tersebut.
Refleksi	: Peringatan Hut Kota Yogyakarta telah berjalan dengan lancar, namun ada beberapa hal yang perlu diperbaiki agar peringatan Hut Kota Yogyakarta pada waktu yang akan datang dapat lebih baik lagi. Beberapa hal tersebut adalah

sebaiknya petugas upacara dilakukan oleh siswa, diberikan pengumuman yang lebih detail mengenai pakaian adat jawa lengkap yang harus digunakan oleh siswa, dan MC dipersiapkan terlebih dahulu sebelum diadakannya acara tersebut.

1. Perpisahan UPY

Penanggung Jawab	: Isnaini Rahma Hidayah
Jenis Kegiatan	: Program Non Fisik
Bentuk Kegiatan	: Perpisahan PLT UPY
Tujuan	: Membantu dalam pelaksanaan kegiatan perpisahan mahasiswa PLT UPY
Manfaat	: Memperlancar proses pelaksanaan perpisahan mahasiswa PLT UPY
Tempat Kegiatan	: Sekolah
Waktu Kegiatan	: 16 Oktober 2017
Peran Mahasiswa	: Pelaksana kegiatan
Peran Sekolah	: Pendukung kegiatan
Sasaran	: Mahasiswa PLT UPY
Hambatan/Kendala	: Banyak siswa yang ramai dan tidak terkondisikan pada saat perpisahan karena cuaca yang panas serta banyak siswa yang merasa lelah karena sudah lama berdiri.
Cara Mengatasi	: Membantu mengkondisikan siswa agar lebih kondusif pada saat perpisahan
Faktor Pendukung	: Cuaca yang sangat cerah memperlancar dalam pelaksanaan perpisahan, para guru yang hadir dan memberikan dukungan untuk kesuksesan acara perpisahan ini.
Sambutan Peserta	: Siswa dan guru sangat antusias mengikuti acara perpisahan, namun banyak juga dari mereka yang merasa sedih karena harus berpisah dengan mahasiswa UPY
Sumber Dana	: -

Biaya	: -
Hasil Kegiatan	: Mahasiswa PLT UPY dapat melaksanakan acara perpisahan dengan lancar, seluruh siswa dan guru dapat dilibatkan dalam acara ini. Sehingga melalaui kegiatan perpisahan ini mahasiswa PLT UPY sudah resmi meninggalkan dan menyelesaikan kegiatan PLT di SD N Gedongkiwo.
Refleksi	: Kegiatan perpisahan PLT UPY berjalan dengan lancar, namun ada beberapa hal yang perlu diperbaiki lagi seperti pengkondisian siswa bisa melalui kegiatan tepuk-tepuk atau menyerukan jargon tertentu agar semua siswa dapat fokus pada kegiatan perpisahan. Tempat dan waktu pelaksanaan perpisahan sebaiknya dipertimbangkan lagi yakni tidak dilaksanakan di halaman sekolah dengan cuaca yang panas serta dalam keadaan setelah upacara. Akibat dari kondisi yang demikian, siswa merasa lelah dan kepanasan sehingga membuat perhatian siswa terpecah.

m. Panitia Senam KORPRI

Penanggung Jawab	: Diah Yunitasari
Jenis Kegiatan	: Program non fisik
Bentuk Kegiatan	: Pornas Korpri cabang olah raga senam
Tujuan	: Meningkatkan solidaritas antar pegawai di seluruh RI.
Manfaat	: Pegawai perwakilan 24 instansi/departemen yang berasal dari seluruh RI dapat mengeratkan jalinan silaturahmi.
Tempat Kegiatan	: 3 November 2017 SD Negeri Gedongkiwo dan Hotel Grand Keisha 4 November 2017 s.d. 5 November 2017 GOR Adi Sucipto
Waktu Kegiatan	: 3 November 2017 s.d. 5 November 2017
Peran Mahasiswa	: Pelaksana program
Peran Sekolah	: Pendukung program
Sasaran	: Pegawai perwakilan 24 instansi/departemen yang berasal dari seluruh RI.

Hambatan/Kendala	: -
Cara Mengatasi	: -
Faktor Pendukung	: Kerjasama yang baik antara panitera dengan juri dalam menyelenggarakan acara.
Sambutan Sekolah	: Sekolah mendukung dan mengapresiasi partisipasi mahasiswa dalam Pornas Korpri.
Sumber Dana	: Korpri pusat
Biaya	: -
Hasil Kegiatan	: Peserta sangat antusias mengikuti rangkaian acara. Selain itu, solidaritas antar pegawai perwakilan 24 instansi/departemen yang berasal dari seluruh RI mengalami peningkatan.
Refleksi	: Pornas Korpri cabang olahraga senam 2017 berjalan lancar dan meriah. Namun, acara akan lebih meriah jika peserta yang tidak masuk ke babak final tetap mengikuti rangkaian acara babak final.

n. Pendampingan Seleksi PPMBI Olahraga SD

Penanggungjawab	: Aisyah
Jenis Kegiatan	: Program Nonfisik
Bentuk Kegiatan	: Pendampingan Seleksi PPMBI
Tujuan	: Mengarahkan siswa pada saat mengikuti seleksi PPMBI bidang atletik.
Manfaat	: Siswa dapat mengikuti seleksi PPMBI dengan baik.
Tempat Kegiatan	: Lapangan Tennis Indoor UNY
Waktu Kegiatan	: 8 November 2017 diikuti 2 mahasiswa UNY dan 3 siswa
Peran Mahasiswa	: Pendukung Kegiatan
Peran Sekolah	: Pendukung Kegiatan
Sasaran	: Siswa SD N Gedongkiwo
Hambatan/Kendala	: a) Kurangnya informasi tentang alur seleksi PPMBI. b) Turunnya hujan deras pada saat seleksi PPMBI selesai sehingga menghambat kepulangan.
Cara Mengatasi	: a) Selalu melakukan komunikasi dengan pihak panitia seleksi PPMBI terkait alur seleksi. b) Menunggu hujan reda sambil bermain.

Faktor Pendukung	: a) Pihak panitia cukup komunikatif dalam memberikan informasi terkait alur seleksi. b) Lingkungan lokasi seleksi sudah dikenal sehingga memudahkan akses dalam mengikuti setiap tahapan seleksi PPMBI.
Sambutan Peserta	: Siswa sangat antusias mengikuti seleksi PPMBI.
Sumber Dana	: Sekolah
Biaya	: Sekolah : Rp 15.000,00 Total : Rp 15.000,00
Hasil Kegiatan	: Sebanyak 3 siswa dari SD N Gedongkiwo ikut serta dalam ajang seleksi PPMBI bidang atletik. Seleksi bidang atletik terdiri dari 9 tahapan yaitu TB/BB/TD, sprint 30m, flexibility, vertical jump, wallseat, sidestep agility, koordinasi, multistage, dan tes cabor. Hasil seleksi akan diumumkan oleh Dinas Dikpora DIY setelah semua hasil seleksi selesai direkap.
Refleksi	: Kegiatan pendampingan seleksi PPMBI bidang atletik telah berjalan dengan baik. Namun demikian, akan lebih baik jika siswa didampingi oleh sosok yang lebih memahami bidang atletik sehingga dapat mengarahkan dan memberi motivasi kepada siswa peserta seleksi secara spesifik.

o. Pembagian Hadiah Lomba 17 Agustus

Penanggung jawab	: Fadzilah Dewi Subekti
Jenis Kegiatan	: Program Non Fisik
Bentuk Kegiatan	: Pembagian Hadiah 17 Agustus
Tujuan	: Memberikan penghargaan kepada siswa yang telah mendapatkan kejuaraan dalam lomba 17 Agustus.
Manfaat	: Siswa SD N Gedongkiwo akan lebih termotivasi untuk mengembangkan bakat dan minatnya.
Tempat Kegiatan	: Halaman SD N Gedongkiwo
Waktu Kegiatan	: a) 20 September 2017 diikuti oleh 9 mahasiswa UNY, 6 mahasiswa UPY, dan 5 mahasiswa UST (1,5 jam). b) 22 September 2017 diikuti oleh semua warga sekolah, 9 mahasiswa UNY, 6 mahasiswa UPY, dan 5 mahasiswa UST (0,5 jam).

Peran Mahasiswa	: Pendukung kegiatan
Peran Sekolah	: Pelaksana kegiatan
Sasaran	: Siswa SD N Gedongkiwo
Hambatan/Kendala	: Daftar nama siswa yang mendapatkan kejuaraan ada yang hilang.
Cara Mengatasi	: Meminta daftar kejuaraan yang lengkap ke pihak sekolah.
Faktor Pendukung	: Siswa senang dan antusias dalam mengikuti pembagian hadiah lomba 17 Agustus.
Sambutan Peserta	: Siswa sangat antusias dan senang ketika akan diberi hadiah hasil kejuaraan lomba 17 Agustus.
Sumber Dana	: Swadaya Sekolah
Biaya	: Sekolah : Rp 200.000,00 Total : Rp 200.000,00
Hasil Kegiatan	: a) Semua hadiah perlombaan telah dibagikan kepada siswa yang mendapatkan kejuaraan. Siswa merasa senang dan langsung membagi hadiah tersebut dengan kelompoknya. Mereka menikmati hadiah yang berupa makanan ringan tersebut bersama-sama. b) Hadiah lomba 17 Agustus dibungkus pada tanggal 20 September 2017 yang berisi makanan ringan. c) Kegiatan pembagian hadiah lomba 17 Agustus dilaksanakan pada tanggal 22 September 2017 setelah kegiatan senam pagi. Siswa dikumpulkan di halaman sekolah dan diminta untuk duduk lesehan. Guru mengondisikan siswa agar tenang dan siap menerima pengumuman. Pengumuman hasil kejuaraan dibacakan dan siswa yang mendapat kejuaraan langsung maju untuk mengambil hadiahnya.
Refleksi	: Pembagian hadiah lomba 17 Agustus telah berjalan dengan lancar, namun ada beberapa hal yang perlu diperbaiki agar pembagian hadiah lomba 17 Agustus pada waktu yang akan datang dapat lebih baik lagi. Beberapa hal tersebut adalah sebaiknya daftar kejuaraan lomba dicopy terlebih dahulu sebelum diberikan ke pihak sekolah serta membuat list terlebih dahulu hadiah yang akan dibungkus sehingga tidak

kebingungan ketika membungkus hadiah.

p. Pengadaan Poster Do'a

Penanggungjawab	: Siti Ismaniyah
Jenis Kegiatan	: Program Fisik
Bentuk Kegiatan	: Pengadaan Poster Do'a
Tujuan	: a) Memberikan wawasan kepada siswa mengenai doa sehari-hari beserta artinya. b) Membiasakan siswa membaca doa sebelum dan selesai beraktivitas.
Manfaat	: a) Siswa memperoleh wawasan mengenai doa sehari-hari beserta artinya. b) Siswa terbiasa membaca doa sehari-hari sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan.
Tempat Kegiatan	: Lingkungan SD N Gedongkiwo
Waktu Kegiatan	: a) 19 September 2017 diikuti 8 mahasiswa UNY (2 jam) b) 20 September 2017 diikuti 8 mahasiswa UNY (5 jam) c) 21 September 2017 diikuti 8 mahasiswa UNY (4 jam) d) 23 Oktober 2017 diikuti 8 mahasiswa UNY (1 jam) e) 24 Oktober 2017 diikuti 8 mahasiswa UNY (2,5 jam) f) 26 Oktober 2017 diikuti 8 mahasiswa UNY (1,5 jam) g) 31 Oktober 2017 diikuti 8 mahasiswa UNY (1,5 jam)
Peran Mahasiswa	: Pelaksana Program
Peran Sekolah	: Pendukung Program
Sasaran	: Siswa SD N Gedongkiwo
Hambatan/Kendala	: Kesulitan pembuatan desain tulisan arab.
Cara Mengatasi	: Menggunakan desain doa tulisan arab versi gambar yang sudah ada.
Faktor Pendukung	: Adanya referensi koleksi desain poster doa yang mudah diakses sehingga dapat mempercepat proses pembuatan desain poster doa.
Sambutan Peserta	: Sekolah sangat mendukung program pembuatan poster doa.
Sumber Dana	: Sekolah

Biaya	: Sekolah : Rp 300.000,00 Total : Rp 300.000,00
Hasil Kegiatan	: Terwujudnya poster doa sehari-hari yaitu doa masuk dan keluar masjid, doa masuk dan keluar kamar mandi, niat dan doa wudlu, dan ucapan salam yang di tempelkan di setiap ruangan.
Refleksi	: Pembuatan poster doa berjalan dengan baik. Hal yang perlu diperbaiki terkait poster doa adalah posisi tempelan doa selesai wudlu dan penulisan ucapan salam perlu dibubuhi tulisan versi latin.

q. Kerja Bakti

Penanggung jawab	: Desy Nurhidayah
Jenis Kegiatan	: Program Non Fisik
Tujuan	: a) Mempersiapkan mushola untuk kegiatan ibadah sholat Jumat b) Membersihkan lingkungan SD Gedongkiwo
Manfaat	: a) Mushola menjadi bersih dan siap untuk kegiatan sholat Jumat b) Lingkungan SDN Gedongkiwo menjadi bersih dan rapi
Tempat Kegiatan	: Mushola dan halaman SDN Gedongkiwo
Waktu Kegiatan	: Dilaksanakan pada tanggal 15, 22, 26, 27, 29 September, 11, 23, Oktober 2, 9 November diikuti oleh 8 orang mahasiswa UNY
Peran Mahasiswa	: Pelaksana kegiatan
Peran Sekolah	: Pelaksana kegiatan
Sasaran	: Siswa SD N Gedongkiwo
Hambatan/Kendala	: c) Tidak ada
Cara Mengatasi	: c) Tidak ada
Faktor Pendukung	: Tersedia berbagai alat kebersihan di sekolah yang dapat digunakan untuk membersihkan mushola.
Sambutan warga sekolah	: Warga sekolah menyambut baik dan dapat melaksanakan kegiatan sholat Jumat dengan khusyuk.

Sumber Dana	: Swadaya Sekolah
Biaya	: Sekolah : Rp 0 Total : Rp 0
Hasil Kegiatan	: Setelah kegiatan dilaksanakan, mushola SD N gedongkiwo menjadi bersih dan nyaman untuk digunakan beribadah. Selain itu, halaman SD Gedongkiwo menjadi bersih dan rapi.
Refleksi	: Kegiatan pembersihan mushola dan halaman SDN Gedongkiwo berjalan lancar, namun hanya dilakukan dua kali di awal kegiatan PLT. Selanjutnya, pembersihan mushola dilakukan oleh petugas sekolah. Sedangkan pembersihan halaman sekolah selanjutnya dilakukan saat ada kegiatan-kegiatan tertentu.

r. Apotek Hidup

Penanggung Jawab	: Isnaini Rahma Hidayah
Jenis Kegiatan	: Program Fisik
Bentuk Kegiatan	: Pembuatan Apotek Hidup
Tujuan	: Mengenalkan berbagai jenis tanaman obat-obatan kepada siswa Memanfaatkan lahan yang tidak terpakai di belakang sekolah
Manfaat	: Siswa menjadi mengenal dan mengetahui berbagai jenis tanaman obat-obatan Lahan kosong di belakang sekolah yang tidak terpakai menjadi bermanfaat karena ditanami tanaman empon-empon serta lebih bersih dan tertata.
Tempat Kegiatan	: Lahan kosong di belakang sekolah
Waktu Kegiatan	: 9 November 2017 diikuti 8 mahasiswa PLT UY (2 jam)
Peran Mahasiswa	: Pelaksana kegiatan
Peran Sekolah	: Pendukung kegiatan

Sasaran	: Siswa SD N Gedongkiwo
Hambatan/Kendala	: Terbatasnya peralatan dan perlengkapan yang digunakan untuk menanam empon-empon Banyaknya nyamuk yang menyebabkan ketidaknyamanan pada saat proses penanaman
Cara Mengatasi	: Pemakaian alat secara bergiliran dan saling membantu
Faktor Pendukung	: Tersedianya lahan kosong yang lumayan luas, melimpah dan murah nya bibit empon-empon, serta semangat yang tinggi dari teman-teman kelompok untuk bekerjasama sehingga proses penanaman cepat selesai.
Sambutan Peserta	: Guru dan siswa menyambut baik dengan adanya penanaman empon-empon ini.
Sumber Dana	: Swadaya mahasiswa
Biaya	: Rp 16.000,00
Hasil Kegiatan	: Telah tertanamnya sepuluh jenis tanaman empon-empon di halaman belakang sekolah.
Refleksi	: Proses penanaman empon-empon dan pembuatan apotek hidup pada dasarnya berjalan baik. Namun, beberapa hal perlu diperhatikan lagi selama proses penanaman ini diantaranya perlunya pengadaan peralatan dan perlengkapan yang lebih lengkap seperti cangkul, ember, arit, dan pupuk sehingga dalam proses pembuatan apotek hidup ini lebih maksimal. Akibat dari minimnya perlengkapan dan peralatan yang digunakan dalam pembuatan apotek hidup ini adalah masih terdapatnya semak-semak yang mengganggu yang menjadikan lahan pembuatan apotek hidup ini kurang bersih dan rapi. Serta tidak adanya pupuk kandang yang menyebabkan proses penanaman kurang ideal.

s. Pembuatan dan Pengecatan Engklek

Penanggung Jawab : Isnaini Rahma Hidayah

Jenis Kegiatan	: Program Fisik
Bentuk Kegiatan	: Pembuatan dan pengecatan <i>Engklek</i>
Tujuan	: <ul style="list-style-type: none"> a) Memberikan sarana bermain bagi siswa b) Mengenalkan salah satu bentuk permainan tradisional c) Mengenalkan macam-macam bentuk bangun datar pada siswa
Manfaat	: <ul style="list-style-type: none"> a) Memfasilitasi siswa untuk bermain di halaman sekolah di luar jam pelajaran b) Siswa menjadi mengenal dan mengetahui salah satu jenis permainan tradisional yakni <i>engklek</i> c) Siswa mengenal berbagai macam bentuk bangun datar yang tersusun pada permainan <i>engklek</i>
Tempat Kegiatan	: Halaman SD N Gedongkiwo
Waktu Kegiatan	: <ul style="list-style-type: none"> a) 20 Oktober 2017 diikuti 8 mahasiswa PLT UNY (4 jam) b) 21 Oktober 2017 diikuti 8 mahasiswa PLT UY (3 jam)
Peran Mahasiswa	: Pelaksana kegiatan
Peran Sekolah	: Pendukung kegiatan
Sasaran	: Siswa SD N Gedongkiwo
Hambatan/Kendala	: <ul style="list-style-type: none"> a) Terjadinya hujan yang dapat mengakibatkan cat luntur b) Terbatasnya peralatan yang digunakan untuk mengecat
Cara Mengatasi	: <ul style="list-style-type: none"> a) Mencari waktu yang tepat untuk mengecat yakni pada saat cuaca cerah b) Mengecat secara bergiliran dan bergantian satu sama lain agar semua merasakan mengecat
Faktor Pendukung	: Rasa kebersamaan dan tingginya jiwa gotong royong dalam kelompok membuat pekerjaan cepat terselesaikan, arahan dan masukan dari bapak-ibu guru, serta cuaca cerah yang memudahkan dalam proses pengecatan.

Sambutan Peserta	: Dengan pembuatan <i>engklek</i> ini seluruh siswa sangat senang dan antusias untuk memainkan permainan ini.
Sumber Dana	: Swadaya sekolah
Biaya	: Rp 200.000,00
Hasil Kegiatan	: Setelah melaksanakan proses pengecatan selama dua hari berturut-turut yakni tanggal 20 dan 21 Oktober 2017, kami berhasil membuat enam buah <i>engklek</i> yakni tiga buah di halaman sekolah dan tiga buah di depan kelas 2A dan 1B
Refleksi	: Pada dasarnya proses pembuatan <i>engklek</i> ini dapat dilakukan dengan lancar. Namun ada beberapa hal yang perlu diperhatikan seperti pengadaan alat yang mencukupi agar pengerjaan pembuatan <i>engklek</i> dengan sumber daya manusia yang banyak lebih efisien sehingga cepat terselesaikan. Pemberian alas pada saat pencampuran cat agar tidak mengotori halaman sekolah. Persiapan sebelum proses pengecatan seperti membersihkan objek yang akan dicat dengan bersih juga perlu dilakukan agar hasil pengecatan lebih maksimal.

t. Pengecatan Ulang Lapangan

Penanggungjawab	: Siti Ismaniyah
Jenis Kegiatan	: Program Fisik
Bentuk Kegiatan	: Pengecatan ulang lapangan.
Tujuan	: Menebalkan garis lapangan badminton dan sepak bola SD Gedongkiwo.
Manfaat	: Mempertegas garis lapangan badminton dan sepak bola SD Gedongkiwo sehingga menjadi lebih baik dan lebih mudah digunakan oleh guru maupun siswa pada saat kegiatan pembelajaran dan ekstrakurikuler.
Tempat Kegiatan	: Lapangan SD Gedongkiwo
Waktu Kegiatan	: a) 3 November 2017 diikuti 8 mahasiswa UNY (2 jam) b) 10 November 2017 diikuti 8 mahasiswa UNY (2 jam)
Peran Mahasiswa	: Pelaksana Program
Peran Sekolah	: Pendukung Program

Sasaran	: Lapangan SD Gedongkiwo
Hambatan/Kendala	: a) Keterbatasan peralatan. b) Cuaca kurang menentu.
Cara Mengatasi	: a) Membeli tambahan alat berupa kuas. b) Mengatur waktu pengecatan dengan mempertimbangkan cuaca (saat tidak turun hujan).
Faktor Pendukung	: Eratnya kerjasama dan pembagian tugas yang merata antar mahasiswa anggota PLT UNY di SD Gedongkiwo sehingga pengecatan ulang lapangan dapat selesai tepat waktu.
Sambutan Peserta	: Sekolah memberikan apresiasi atas kegiatan pengecatan ulang lapangan.
Sumber Dana	: Sekolah
Biaya	: Sekolah : Rp 132.000,00 Total : Rp 132.000,00
Hasil Kegiatan	: Terwujudnya garis lapangan badminton dan sepakbola SD Gedongkiwo.
Refleksi	: Pengecatan ulang lapangan berjalan lancar. Namun, hasil pengecatan kurang sempurna. Akan lebih baik jika pengecatan dilakukan dengan teknik yang cepat dan tepat sehingga hasil pengecatan lebih sempurna.

u. Penataan *Green House*

Penanggung Jawab	: Isnaini Rahma Hidayah
Jenis Kegiatan	: Program Fisik
Bentuk Kegiatan	: Penataan Ulang <i>Greenhouse</i>
Tujuan	: Menata kembali dan merapikan tanaman-tanaman yang terbengkalai Mengelompokkan tanaman-tanaman yang sejenis
Manfaat	: Tanaman-tanaman yang terdapat di <i>greenhouse</i> menjadi lebih rapi dan tertata sehingga nyaman dipandang Memudahkan dalam mengenal tanaman-tanamn yang sejenis
Tempat Kegiatan	: <i>Greenhouse</i>

Waktu Kegiatan	: 26 September 2017 28 September 2017
Peran Mahasiswa	: Pelaksana kegiatan
Peran Sekolah	: Pendukung kegiatan
Sasaran	: Siswa dan Guru SD N Gedongkiwo
Hambatan/Kendala	: Ada beberapa jenis tanaman yang belum bisa teridentifikasi jenisnya
Cara Mengatasi	: Mengelompokkan tanaman berdasarkan jenis tanaman secara garis besar yakni tanaman hias, tanaman obat, dan tanaman buah
Faktor Pendukung	: Solidaritas dan rasa kebersamaan yang tinggi antar anggota kelompok, cuaca cerah, serta tersedianya tanaman yang banyak dan tempat yang cukup luas
Sambutan Peserta	: Guru dan siswa sangat mendukung pelaksanaan program ini demi terwujudnya sekolah adiwiyata
Sumber Dana	: -
Biaya	: -
Hasil Kegiatan	: Tertatanya kembali berbagai jenis tanaman di <i>greenhouse</i> dengan rapi
Refleksi	: Kegiatan penataan ulang <i>greenhouse</i> berjalan dengan baik, namun ada kendala yakni ada beberapa tanaman yang belum diketahui jenisnya.

v. Revitalisasi Pagar Tanaman

Penanggung Jawab	: Diah Yunitasari
Jenis Kegiatan	: Program fisik
Bentuk Kegiatan	: Revitalisasi pagar
Tujuan	: Memperbaiki pagar taman yang berada di depan ruang kelas bawah, aula, dan perpustakaan SD Negeri Gedongkiwo.
Manfaat	: Tampilan taman yang berada di depan ruang kelas bawah, aula, dan perpustakaan SD Negeri Gedongkiwo lebih rapi.

Tempat Kegiatan	: Taman yang berada di depan ruang kelas bawah, aula, dan perpustakaan.
Waktu Kegiatan	: 28 September 2017 s.d. 30 September 2017
Peran Mahasiswa	: Pelaksana program
Peran Sekolah	: Pendukung program
Sasaran	: Taman yang berada di depan ruang kelas bawah, aula, dan perpustakaan.
Hambatan/Kendala	: Keterbatasan kemampuan mahasiswa dalam memperbaiki pagar.
Cara Mengatasi	: Saling membantu dalam memperbaiki pagar.
Faktor Pendukung	: Kerjasama yang baik antar mahasiswa PLT.
Sambutan Sekolah	: Sekolah mengapresiasi hasil kegiatan.
Sumber Dana	: Mahasiswa
Biaya	: Rp 80.000, 00
Hasil Kegiatan	: Pagar taman yang berada di depan ruang kelas bawah, aula, dan perpustakaan selesai diperbaiki sehingga tampilannya lebih rapi.
Refleksi	: Setelah beberapa hari pagar selesai diperbaiki, ada bagian pagar yang rusak lagi karena bola yang dimainkan siswa mengenai pagar. Sebaiknya, siswa dihimbau untuk berhati-hati dalam bermain bola sehingga pagar taman yang telah diperbaiki tidak rusak lagi.

w. Diskusi Kelompok

Penanggung jawab	: Desy Nurhidayah
Jenis Kegiatan	: Program Non Fisik
Bentuk Kegiatan	: Rapat PLT
Tujuan	: Mempersiapkan program kerja yang akan dilaksanakan mahasiswa PLT di SD N Gedongkiwo
Manfaat	: Program kerja menjadi lebih siap untuk dilaksanakan
Tempat Kegiatan	: Posko PLT
Waktu Kegiatan	: 15, 18, 19, 20, 22, 28, 29 Oktober, dan 10 November 2017
Peran Mahasiswa	: Pelaksana
Peran Sekolah	: Pendukung
Sasaran	: Mahasiswa PLT UNY
Hambatan/Kendala	: -

Cara Mengatasi	: -
Faktor Pendukung	: Banyak kegiatan sekolah yang dapat dijadikan program kerja
Sambutan Peserta	: Mahasiswa aktif memberikan usulan program kerja
Sumber Dana	: -
Biaya	: -
Hasil Kegiatan	: Didapatkan beberapa program kerja yang selanjutnya akan dikonsultasikan kepada dosen pembimbing dan kepala sekolah.
Refleksi	: Pelaksanaan diskusi program kerja sudah berjalan dengan baik, namun dalam penentuan program kerja yang akan dilaksanakan masih sulit sehingga perlu mendiskusikannya dengan dosen pembimbing dan kepala sekolah.

x. Pembuatan Media Pembelajaran

Penanggung Jawab	: Lastri Purwanti
Jenis Kegiatan	: Program Non Fisik
Bentuk Kegiatan	: Pembuatan Media Pembelajaran
Tujuan	: Untuk membuat media pembelajaran yang baik dan menarik bagi siswa
Manfaat	: a) Memotivasi siswa dalam belajar melalui penggunaan media pembelajaran yang menarik b) Meningkatkan pemahaman siswa melalui media penggunaan pembelajaran
Tempat Kegiatan	: Ruang Posko PLT UNY
Waktu Kegiatan	: Rabu, 27 September 2017 Merancang desain media pembelajaran <i>pop-up</i> selama kurang lebih 1 jam Jumat, 29 September 2017 Membuat media pembelajaran <i>pop-up</i> sekitar 3 jam
Peran Mahasiswa	: Pembantu Program
Peran Sekolah	: Pelaksana Program
Sasaran	: Mahasiswa PLT
Hambatan/Kendala	: Keterbatasan kemampuan yang dimiliki oleh mahasiswa dalam membuat media pembelajaran yang baik dan menarik
Cara Mengatasi	: Berkonsultasi dengan guru kelas dalam membuat media pembelajaran

Faktor Pendukung	: Dengan membuat jadwal piket bagi kelas tertentu serta meminta data inventaris kelas kepada administrator sekolah, maka data yang dibutuhkan untuk pembuatan banner dapat segera terlengkapi
Sambutan Peserta	: Sekolah sangat antusias dan merasa terbantu
Sumber Dana	: Swadaya Sekolah
Biaya	: Ditanggung oleh sekolah
Hasil Kegiatan	: Hasil pembuatan data dinding kelas adalah desain banner yang berisi data masing-masing kelas di SDN Gedongkiwo
Refleksi	: Pembuatan banner data dinding kelas baru sampai tahap pengumpulan data kelas dan desain banner. Pada tahap pengumpulan data kelas diperlukan waktu yang cukup lama karena beberapa kelas data kelasnya belum lengkap. Selain itu, mahasiswa juga sedang sibuk dengan tugas praktik mengajar sebanyak delapan kali.

z. Les Membaca Siswa Kelas 1

Penanggung jawab	: Siti Ismaniyah
Jenis Kegiatan	: Program Non Fisik
Bentuk Kegiatan	: Les Baca bagi Siswa Kelas 1
Tujuan	: a) Membantu guru melatih siswa membaca b) Memberikan semangat dan motivasi kepada siswa untuk berlatih membaca
Manfaat	: a) Meringankan tugas guru dalam melatih siswa-siswa yang belum bisa membaca b) Siswa menjadi lebih semangat dan termotivasi untuk tetap berlatih supaya dapat membaca
Tempat Kegiatan	: Ruang Kelas 1A, 1B dan Ruang Perpustakaan
Waktu Kegiatan	: a) Pada hari Kamis tanggal 2 November 2017 diikuti oleh 1 guru kelas 1 A, 1 mahasiswa, dan 8 anak di ruang kelas 1 A. b) Pada hari Jumat tanggal 3 November 2017 diikuti oleh 4

mahasiswa dan 8 anak di Ruang Perpustakaan.

c) Pada hari Kamis tanggal 9 November 2017 diikuti oleh 5 mahasiswa dan 10 anak di Ruang Kelas 2.

d) Pada hari Jumat tanggal 10 November 2017 diikuti oleh 5 mahasiswa dan 8 anak di Ruang Kelas 2.

Peran Mahasiswa : Pelaksana kegiatan

Peran Sekolah : Pendukung kegiatan

Sasaran : Siswa SD N Gedongkiwo

Hambatan/Kendala : -

Cara Mengatasi : -

Faktor Pendukung : Sarana dan prasarana seperti media berupa buku cerita bergambar yang menarik minat siswa untuk belajar membaca telah tersedia, semangat dari dalam diri siswa yang ingin segera bisa membaca dan motivasi dari guru kelas.

Sambutan Peserta : Para siswa sangat bersemangat dan antusias untuk mengikuti les membaca.

Sumber Dana : -

Biaya : -

Hasil Kegiatan : Siswa-siswa menjadi lebih lancar dalam membaca dibandingkan sebelumnya.

Refleksi : Kegiatan les membaca telah berjalan dengan baik.

aa. Pembuatan Tangga Pelajaran

Penanggung jawab : Siti Ismaniyah

Jenis Kegiatan : Program Fisik

Bentuk Kegiatan : Pembuatan tangga pelajaran

Tujuan : c) Memodifikasi tangga menjadi tangga pelajaran dengan cara menempel stiker satuan berat dan satuan panjang di anak tangga.

d) Membantu siswa SD N Gedongkiwo dalam memahami

	satuan berat dan satuan panjang melalui tangga pelajaran.
Manfaat	: a) Tangga di SD N Gedongkiwo yang telah dimodifikasi menjadi tangga pelajaran dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran. b) Siswa SD N Gedongkiwo dapat lebih mudah dalam memahami satuan berat dan satuan panjang melalui tangga pelajaran.
Tempat Kegiatan	: Tangga SD N Gedongkiwo
Waktu Kegiatan	: Perencanaan dan pembuatan desain tangga pelajaran dimulai pada tanggal 25 September. Sedangkan pemasangan dilaksanakan pada tanggal 15 November.
Peran Mahasiswa	: Pelaksana kegiatan
Peran Sekolah	: Perencana dan pendukung kegiatan
Sasaran	: Siswa SD N Gedongkiwo
Hambatan/Kendala	: Kesulitan dalam memilih bahan yang sesuai untuk ditempel di tangga
Cara Mengatasi	: Survey ke tempat percetakan untuk mendapatkan bahan yang sesuai.
Faktor Pendukung	: a) Sekolah sangat mendukung dengan memberikan dana pembuatan tangga pelajaran. b) Tangga sangat layak untuk pembuatan tangga pelajaran.
Sambutan Peserta	: Anak-anak sangat antusias dengan adanya desain tangga yang dapat membantu mereka mengingat materi pelajaran dengan menyenangkan.
Sumber Dana	: Sekolah
Biaya	: Sekolah : Rp 115.500 Total : Rp 115.500
Hasil Kegiatan	: a) Telah dihasilkan tangga pelajaran sebanyak 4 macam meliputi satuan panjang dan berat dengan desain yang menarik. b) Siswa-siswi di SD N Gedongkiwo antusias dengan tampilan tangga yang baru dan terbantu dalam mengingat materi pelajaran satuan panjang dan berat. Selain itu, lingkungan sekolah dapat sekaligus menjadi sumber belajar siswa.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SD N Gedongkiwo, maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan, yaitu:

1. Seluruh program PLT telah terlaksana dengan baik dan lancar sesuai dengan perencanaan yang telah disusun sebelumnya berkat dukungan seluruh pihak baik Dosen Pembimbing Lapangan Praktik Lapangan Terbimbing (DPL PLT), Kepala SD N Gedongkiwo, Koordinator PLT, Bapak dan Ibu Guru/Karyawan, serta siswa SD N Gedongkiwo.
2. Seluruh program yang telah dilaksanakan diharapkan dapat memberikan manfaat secara maksimal pada pihak sekolah.
3. Program yang telah dilaksanakan mendapat dukungan sepenuhnya dari sekolah dengan memberikan berbagai fasilitas berupa bahan dan alat kerja sehingga pelaksanaan program dapat berjalan lancar tanpa adanya masalah yang berarti dukungan moril diberikan oleh pihak sekolah dan antusias atas terlaksananya program tersebut.
4. Seluruh program yang berupa program fisik telah diserahkan kepada pihak sekolah untuk digunakan secara maksimal dan untuk kebermanfaatan yang optimal.
5. Beberapa program yang tersusun secara berkelanjutan akan dilanjutkan oleh sekolah agar pemanfaatan program terjaga.
6. Setelah melaksanakan kegiatan PLT, mahasiswa dapat memperoleh gambaran nyata mengenai kondisi di lapangan yang sebenarnya sehingga mahasiswa dapat mempersiapkan diri dengan lebih baik ketika mengajar nantinya.
7. Kemampuan mahasiswa PLT secara umum telah berkembang dengan baik, namun ketrampilan dalam melaksanakan pembelajaran khususnya pengelolaan kelas perlu ditingkatkan agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan maksimal. Selain itu, kreatifitas dan inovasi dalam pembelajaran selalu diperlukan menciptakan pembelajaran yang efektif dan menyenangkan.
8. Kekompakan, pembagian tugas, dan koordinasi yang terjalin dengan baik antar mahasiswa merupakan faktor pendukung terlaksananya seluruh program dengan baik.

B. SARAN

1. Bagi Mahasiswa PLT Periode Selanjutnya

- a. Mahasiswa diharapkan dapat merealisasikan semua program PLT yang telah disusun semaksimal mungkin.
- b. Mahasiswa diharapkan meningkatkan kerjasama antar anggota kelompok dan melakukan persiapan dengan lebih baik.
- c. Mahasiswa hendaknya mempersiapkan diri terhadap kemungkinan-kemungkinan yang bersifat mendadak.
- d. Mahasiswa hendaknya lebih bersabar dalam menghadapi hambatan yang dihadapi dalam pelaksanaan program PLT.
- e. Mahasiswa sebaiknya memanfaatkan kesempatan mengajar yang diberikan sebaik mungkin sebagai bekal untuk terjun di dunia kerja yang sebenarnya kelak.
- f. Mahasiswa senantiasa menjaga nama baik almamater, khususnya diri sendiri selama kegiatan PLT dan mematuhi tata tertib yang berlaku di sekolah.
- g. Mahasiswa perlu mengetahui tujuan awal diadakannya PLT sehingga dapat memperoleh manfaat dan pengalaman yang berguna dari lingkungan pendidikan.
- h. Mahasiswa perlu membangun hubungan yang baik dengan seluruh warga sekolah sehingga semua program dapat terlaksana dengan baik dan tetap mempertahankan seterusnya.
- i. Mahasiswa perlu mempertahankan tali persaudaraan dan semangat kesetiakawanan, pengorbanan, dan kedisiplinan dalam tubuh tim PLT selama kegiatan PLT berlangsung dan seterusnya.

2. Bagi SD N Gedongkiwo

- a. Apabila terjadi ketidaksesuaian pihak mahasiswa PLT dengan budaya sekolah yang ada sebaiknya dibicarakan secara terbuka demi kebaikan bersama.
- b. Optimalisasi peran mahasiswa dalam berbagai agenda sekolah sebaiknya lebih ditingkatkan misalnya dengan memberikan pemaparan tugas kepada mahasiswa sebelum pelaksanaan kegiatan agar mahasiswa dapat memperoleh pengalaman yang maksimal.
- c. Senantiasa menjaga dan meningkatkan prestasi baik dalam bidang akademik maupun non akademik seperti olahraga dan kesenian.

- d. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak sekolah dan UNY hendaknya lebih ditingkatkan dengan saling memberi masukan antara kedua belah pihak.
 - e. Komunikasi dan kerja sama yang baik antar warga sekolah sebaiknya lebih ditingkatkan sehingga seluruh kegiatan di sekolah dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan yang telah direncanakan.
 - f. Predikat SD N Gedongkiwo sebagai sekolah adiwiyata sebaiknya selalu dipertahankan dan terus ditingkatkan melalui berbagai kegiatan pembiasaan hidup bersih dan sehat serta menjaga kebersihan lingkungan.
3. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
- a. Pihak universitas sebaiknya memberikan penjelasan pelaksanaan PLT secara rinci agar mahasiswa dapat melaksanakan PLT dengan lancar.
 - b. Kerja sama yang baik antara UNY dan SD N Gedongkiwo ditahun selanjutnya dapat ditingkatkan lagi. SD N Gedongkiwo adalah SD yang terbaik yang lingkungan sekolahnya termasuk guru-gurunya selalu mendukung dan memotivasi program apapun yang direncanakan mahasiswa.
 - c. Sebaiknya pihak universitas memberikan penjelasan tahapan praktik mengajar secara terperinci sehingga pelaksanaan praktik mengajar lebih terarah dan mencapai tujuan secara maksimal. Misalnya adanya tahapan mengajar model *lesson study* yang dilanjutkan dengan mengajar secara mandiri.

DAFTAR PUSTAKA

Arif rohman. 2011. Memahami Pendidikan dan Ilmu Pendidikan. Yogyakarta: Laks Bang Mediatama.

Sugihartono, dkk. 2013. Psikologi Pendidikan. Yogyakarta: UNY Press.

Tim Pembekalan PLT. 2017. Materi Pembekalan PLT. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Penyusun PLT UNY. 2017. Panduan PLT/Magang III. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Jadwal Praktik Mengajar
Jadwal Mengajar Terbimbing

Nama	Tanggal / Kelas	Tanggal / Kelas	Tanggal / Kelas	Tanggal / Kelas
Fadzilah Dewi S	4 Oktober 2017/ 4A	10 Oktober 2017/ 3B	12 Oktober 2017/ 5B	18 Oktober 2017/ 1A
Isnaini Rahma H	4 Oktober 2017/ 2A	6 Oktober 2017/ 4A	13 Oktober 2017/ 5B	19 Oktober 2017/ 3B
Diah Yunitasari	3 Oktober 2017/ 1B	6 Oktober 2017/ 4B	13 Oktober 2017/ 2B	20 Oktober 2017/ 5A
Aisyah	4 Oktober 2017/ 4B	10 Oktober 2017/ 1A	12 Oktober 2017/ 6A	17 Oktober 2017/ 3B
Siti Ismaniyah	4 Oktober 2017/ 2B	10 Oktober 2017/ 4A	18 Oktober 2017/ 1B	23 Oktober 2017/ 5B
Tiyas Arifin	6 Oktober 2017/ 3A	10 Oktober 2017/ 5A	12 Oktober 2017/ 2A	18 Oktober 2017/ 6A
Lastri Purwanti	06 Oktober 2017/ 1A	13 Oktober 2017/ 4A	16 Oktober 2017/ 5B	23 Oktober 2017/ 2B
Desy Nurhidayah	13 Oktober 2017/3A	4 Oktober 2017/4A	16 Oktober 2017/1B	18 Oktober 2017/6B

Jadwal Mengajar Mandiri

Nama	Tanggal / Kelas	Tanggal / Kelas	Tanggal / Kelas	Tanggal / Kelas
Fadzilah Dewi S	20 Oktober 2017/ 4A	25 Oktober 2017/ 3B	31 Oktober 2017/ 4B	2 November 2017/ 1A
Isnaini Rahma H	23 Oktober 2017/ 1A	30 Oktober 2017/ 4A	31 Oktober 2017/ 3B	7 November 2017/ 6B
Diah Yunitasari	12 Oktober 2017/ 5A	26 Oktober 2017/ 2B	27 Oktober 2017/ 1B	8 November 2017/ 4B
Aisyah	24 Oktober 2017/ 4B	30 Oktober 2017/ 1A	2 November 2017/ 3B	2 November 2017/ 6A
Siti Ismaniyah	25 Oktober 2017/ 4A	30 Oktober 2017/ 1B	3 November 2017/ 2B	9 November 2017/ 6B
Tiyas Arifin	13 Oktober 2017/ 5A	23 Oktober 2017/ 3A	24 Oktober 2017/ 6A	26 Oktober 2017/ 2A
Lastri Purwanti	02 November 2017/ 6B	06 November 2017/ 2B	09 November 2017/ 1A	10 November 2017/ 4A
Desy Nurhidayah	17 Oktober 2017/4A	20 Oktober 2017/6B	7 November 2017/6B	13 November 2017/2A

Lampiran 2. Matriks Kegiatan PLT

MATRIKS PROGRAM KERJA PLT UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TAHUN 2017

NAMA SEKOLAH
ALAMAT SEKOLAH

: SD NEGERI GEDONGKIWO
: JALAN BANTUL Gg. TAWANGSARI, DUKUH, GEDONGKIWO, MANTRIJERON, YOGYAKARTA

No	Program/Kegiatan PLT	Jumlah Jam per Minggu										Jml Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
1	Pembuatan Program PLT											
	a. Observasi Pembelajaran					5		2.5			2.5	10
	b. Penyusunan Matriks		4.5								6.5	11
	c. Penerjunan PLT	1										1
	d. Penyusunan Laporan PLT										4.5	4.5
	e. Penarikan PLT										5.5	5.5
2	Administrasi Pembelajaran/Guru											
	a. Koreksi Ulangan Siswa		1	2								3
	b. Koreksi UTS Siswa			2	2							4
	c. Rekap Data IMT Siswa					2.5		2				4.5
	d. Rekap Administrasi IB									1.5		1.5
	e. Pembuatan Media Pembelajaran			6						2		8
	f. Menempel Kwitansi							2.5				2.5
3	Kegiatan Kokurikuler											
	a. Persiapan											
	1) Konsultasi				1	0.25	1.25	0.5	0.75			3.75
	2) Pembuatan RPP				1.5	1	2	2	1			7.5
	3) Pembuatan Perangkat Pembelajaran				7.75	4.5	9.25	6	7.5			35
	b. Mengajar Terbimbing											
	1) Praktik Mengajar di Kelas				2.5	2.5	5.25					10.25
	2) Penilaian dan Evaluasi				1.5	1	1.5					4
	c. Mengajar Mandiri											
	1) Praktik Mengajar di Kelas						2.5	2.5	6.5			11.5
	2) Penilaian dan Evaluasi						1	1.5	3.5			6
4	Kegiatan Sekolah											
	a. Penyambutan Siswa		2	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	1.5	21
	b. Upacara Bendera		0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5		4
	c. Senam Pagi		0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5		4
	d. Kemah Budaya				3							3
	e. Parenting				5							5
	f. Pendampingan MTQ			1	5.5							6.5
	g. Peringatan HUT Kota Yogyakarta					3						3
	h. Perpisahan UPY						0.5					0.5
	i. Panitia Senam KORPRI								21.5	2		23.5
	j. Pendampingan Seleksi PPMBI Olahraga SD									6		6
	k. Pembagian Hadiah Lomba 17 Agustus		2									2
5	Program PLT											
	a. Pengadaan Poster Do'a							5	1.5			6.5
	b. Kerja Bakti	1	1.5	8.5		1		1.5	1	2		16.5
	c. Apotek Hidup			5						2		7
	d. Pembuatan dan Pengecatan Engklek						7					7
	e. Pengecatan Ulang Lapangan									2		2
	f. Penataan Green House			3								3
	g. Revitalisasi Pagar Tanaman			5.5								5.5
	h. Diskusi Kelompok	1	8	1		1.5						11.5
	i. Pembuatan Data Dinding Kelas		2.5				2	2	0.5	0.5		7.5
	k. Les Membaca Siswa Kelas I								2	2	1	5
	l. Pembuatan Tangga Pelajaran					3					3	6
6	Pendampingan Kelas											
	a. Pelaksanaan					5.5	2.5			2		10
Jumlah Jam		3	22.5	37.5	33.25	34.25	38.25	31.5	49.25	25.5	24.5	299.5

Kepala Sekolah
Rumgayatri, S. Pd.
NIP. 19671129 198804 2 001

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Fathurrohman, M. Pd.
NIP. 19790615 200501 1 002

Yogyakarta, 20 November 2017
Mahasiswa PLT

Fadzilah Dewi Subekti
NIM. 14108241071

Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
Kelas 4 Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Subtema 1 Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Pembelajaran 2 Kurikulum 2013

Dosen Pembimbing Lapangan :

Fathurrohman, M.Pd



Oleh

Fadzilah Dewi Subekti 14108241071

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD N Gedongkiwo
Kelas / Semester	: 4 / 1
Tema	: 1 Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Subtema	: 1 Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Pembelajaran ke	: 2
Alokasi Waktu	: 4 Jam Pembelajaran

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia..

B. KOMPETENSI DASAR

PPKn

- 1.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai amanah warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari
- 2.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari
- 3.2 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi
- 4.2 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi

SBdP

- 3.4 Memahami karya seni rupa teknik tempel
- 4.4 Membuat karya kolase, montase, alikasi, dan mozaik

C. INDIKATOR

PPKn

- 1.2.1 Menerima hak dan kewajiban sebagai amanah warga masyarakat dalam memanfaatkan tumbuhan secara bijak
- 2.2.1 Menunjukkan sikap peduli dan tanggung jawab dalam menjaga memanfaatkan tumbuhan secara bijak
- 3.2.9 Mengidentifikasi hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam memanfaatkan tumbuhan secara bijak
- 4.2.9 Menceritakan pengalaman diri melaksanakan hak dan kewajiban dalam memanfaatkan tumbuhan secara bijak

SBdP

- 3.4.5 Menjelaskan teknik membuat kolase
- 4.4.5 Membuat kolase dari bahan alam

D. TUJUAN

- 1. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam memanfaatkan tumbuhan secara bijak dengan tepat.
- 2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan refleksi diri mengenai hak dan kewajiban memanfaatkan tumbuhan secara bijak dengan terperinci.
- 3. Setelah mengamati contoh kolase, siswa mampu menjelaskan teknik membuat kolase dengan benar.
- 4. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat kolase dari bahan alam dengan teknik yang kreatif.

E. MATERI

PPKn

Hak dan kewajiban masyarakat dalam memanfaatkan tumbuhan

SBdP

Teknik tempel kolase

F. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
- Model : *Cooperative Learning Tipe Make a Match*
- Metode : Ceramah, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi, Permainan, dan Presentasi.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Siswa menjawab salam dari guru. 2. Siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan	20 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>masing-masing.</p> <p>3. Siswa mengomunikasikan tentang kehadirannya kepada guru.</p> <p>4. Siswa bersama guru bertanya jawab mengenai pembelajaran pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>5. Siswa mendengarkan informasi dari guru mengenai Tema/Sub Tema dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.</p>	
Inti	<p>1. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai manfaat tumbuhan. (<i>menanya</i>)</p> <p>2. Siswa mengamati bagan padi hingga menjadi beras. (<i>mengamati</i>)</p> <p>3. Siswa bersama guru bertanya jawab mengenai bagan tersebut. (<i>menalar</i>)</p> <p>4. Siswa membaca cerita mengenai kebiasaan makan keluarga Beni. (<i>mengamati</i>)</p> <p>5. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai isi cerita tersebut. (<i>menanya</i>)</p> <p>6. Siswa bersama guru mengidentifikasi contoh sikap yang bijak dalam memanfaatkan tumbuhan. (<i>menalar</i>)</p> <p>7. Masing-masing siswa dibagikan kartu yang berisi gambar atau tulisan.</p> <p>8. Siswa mencari pasangan yang sesuai dengan kartu yang telah diduplikatnya. (<i>mencoba dan menalar</i>)</p> <p>9. Siswa membuat kelompok beranggotakan 4 orang yang mempunyai 2 gambar dan tulisan yang berbeda. (<i>mencoba dan menalar</i>)</p> <p>10. Siswa berkumpul dalam kelompok dan dibagikan LKS.</p> <p>11. Siswa mengerjakan LKS yang telah diberikan oleh guru. (<i>menalar</i>)</p> <p>12. Perwakilan siswa mempresentasikan hasil diskusi</p>	100 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>kelompoknya. (<i>mengomunikasikan</i>)</p> <p>13. Siswa bersama guru membahas hasil diskusi.</p> <p>14. Setiap siswa menuliskan refleksi tentang sikapnya dalam memanfaatkan tumbuhan secara bijak. (<i>menalar</i>)</p> <p>15. Siswa secara berpasangan mempresentasikan hasil refleksinya. (<i>mengomunikasikan</i>)</p> <p>16. Guru memberikan penguatan terkait sikap bijak dalam memanfaatkan tumbuhan.</p> <p>17. Siswa bersama guru menyebutkan cara memanfaatkan sampah organik dari tumbuhan. (<i>menalar</i>)</p> <p>18. Siswa mengamati kolase yang dibawa oleh guru. (<i>mengamati</i>)</p> <p>19. Siswa bersama guru mendiskusikan pertanyaan terkait teknik membuat kolase. (<i>menalar</i>)</p> <p>20. Siswa berkreasi membuat kolase dari daun dan ranting kering. (<i>mencoba</i>)</p> <p>21. Siswa memajang hasil pekerjaannya di papan pajang.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab mengenai materi pembelajaran pertemuan hari ini. (<i>menanya</i>)</p> <p>2. Siswa bersama guru melakukan penarikan kesimpulan tentang pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>3. Salam dan do'a penutup</p>	20 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Bagan padi hingga menjadi beras
2. Kartu gambar dan tulisannya
3. Sketsa gambar kupu-kupu
4. Kolase

5. Daun-daun, ranting, lem, kertas, gunting
6. LKS (Lembar Kerja Siswa)
7. Bahan Ajar Kelas 4 Tema 3 Subtema 1 Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku Pembelajaran 2.
8. Afriki, dkk. 2016. *Peduli Terhadap Makhluk Hidup (Buku Guru)*. Jakarta: Kemendikbud.
9. Afriki, dkk. 2016. *Peduli Terhadap Makhluk Hidup (Buku Siswa)*. Jakarta: Kemendikbud.

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- Penilaian Pengetahuan
- Penilaian Sikap
- Penilaian Keterampilan

b. Penilaian Hasil Belajar

- Uraian dalam LKS

Mengetahui

Guru Kelas 4A,

Yogyakarta, 3 Oktober 2017

Mahasiswa PLT

(Marsiti, S.Pd)

NIP 19710226 2008012 007

(Fadzilah Dewi Subekti)

NIM 14108241071

Menyetujui

Kepala Sekolah

(RUMGAYATRI, S.Pd)

NIP. 19671129 198804 2 001

Tema 3 Subtema 1 Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku Pembelajaran 2

KELAS 4



KOMPETENSI DASAR

PPKn

- 1.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai amanah warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari
- 2.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari
- 3.2 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi
- 4.2 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi

SBdP

- 3.4 Memahami karya seni rupa teknik tempel
- 4.4 Membuat karya kolase, montase, alikasi, dan mozaik

Tujuan Pembelajaran









1. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam memanfaatkan tumbuhan secara bijak dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan refleksi diri mengenai hak dan kewajiban memanfaatkan tumbuhan secara bijak dengan terperinci.
3. Setelah mengamati, siswa mampu menjelaskan teknik membuat kolase dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat kolase dari bahan alam dengan teknik yang kreatif.



Tahukah Kamu? Setiap tumbuhan memiliki manfaat. Apa saja manfaat tumbuhan?

Sebelumnya kita sudah belajar tentang tanaman padi. Betapa banyak manfaat padi. Sebagian besar orang Indonesia menjadikan nasi sebagai makanan utama. Begitu juga Beni. Beni makan nasi sebagai makanan pokoknya

Berpikirlah Sebelum Kamu Membuangnya.

Sawah dibajak  Hari 1	Padi ditanam  Hari 21-30	Padi mulai berbiji  Hari 100	Padi dipanen  Hari 120
Padi diambil dari sawah  Hari 122	Padi dijemur dan digiling  Hari 130	Biji padi siap jadi beras  Hari 132	Nasi siap dimakan 



AYO MEMBACA

Kebiasaan Makan

Setiap hari Beni, Adik, dan kedua orangtuanya selalu makan malam bersama. Di keluarga Beni semua orang diberi kesempatan untuk mengambil nasi sendiri. Ibu Beni selalu berpesan, ambil secukupnya. Adik Beni, sering tidak menghabiskan nasinya. Alasannya karena ia sudah kenyang. Sering kali ibu mengingatkannya. Namun, adik Beni belum juga mau menghabiskannya. Berbeda dengan adiknya, Beni selalu menghabiskan makanannya. Dia selalu mengambil secukupnya.



AYO BERLATIH

Berdasarkan teks "Kebiasaan Makan", jawablah pertanyaan berikut ini.

1. Apa yang dilakukan adik Beni terhadap makanannya?
2. Apa yang dilakukan Beni terhadap makanannya?
3. Manakah yang menurutmu telah bersikap bijak terhadap makanan? Beni atau adiknya?
4. Ketika adik Beni membuang makanan, siapa saja yang dia rugikan?
5. Ketika adik Beni makan malam, apakah dia sudah mendapatkan haknya?
6. Ketika adik Beni membuang makanannya, apakah dia sudah melaksanakan kewajibannya?
7. Ketika Beni menghabiskan makanannya, apakah dia sudah melaksanakan kewajibannya?

HAK

Hak adalah sesuatu yang harus kita terima.

KEWAJIBAN

Kewajiban adalah sesuatu yang harus kita lakukan dengan penuh tanggung jawab.



Tanaman mempunyai banyak manfaat untuk manusia. Selain untuk makanan, tanaman juga menghasilkan oksigen. Kita berhak menikmati manfaat dari tanaman. Namun, kita juga wajib untuk bijak menggunakannya. Salah satu cara bijak dalam menikmati manfaat dari tanaman adalah dengan **tidak membuang-buang makanan**.

Bijak memanfaatkan tumbuhan berarti kita menghematnya, tidak membuang-buangnya, tidak mengambil secara berlebihan dan tidak merusaknya. Ketika kita tidak memanfaatkan tumbuhan dengan baik berarti kita sudah mengambil hak orang lain untuk menikmati lingkungan yang nyaman.



Sekarang, lihatlah diri kamu. Apakah kamu sudah memanfaatkan tumbuhan dengan bijak?

Pernyataan	Uraian
Contoh sikapmu yang sudah bijak terhadap tumbuhan	
Dampak dari sikapmu tersebut bagi lingkungan	
Contoh sikapmu yang belum bijak terhadap tumbuhan	
Dampak dari sikapmu yang belum bijak tersebut bagi lingkungan	
Apa rencanamu untuk memperbaiki	

Agar sampah organik dari tumbuhan seperti daun dan ranting kering dapat dimanfaatkan, bisa dibuat menjadi sebuah hasil karya berupa kolase. Amatilah kolase yang dibawa oleh gurumu!

1. Bagaimana teknik membuat kolase?
2. Apa saja hal yang diperlukan untuk membuat kolase?



AYO BERKREASI MEMBUAT KOLASE



Kolase adalah karya seni tempel pada permukaan gambar

Bahan: daun-daun, batang tumbuhan, dan lem. Alat: gunting

Langkah-langkah:

- Siapkan bahan



- Buatlah sketsa gambar yang kamu sukai. (atau kamu bisa minta sketsa gambar kupu-kupu kepada gurumu)



- Aturlah daun-daun atau batang tumbuhan menutupi sketsa gambarmu.



- Perhatikan ukuran, perpaduan warna, dan bentuknya.
- Tempelkan daun atau batang tumbuhan kering pada kertas gambarmu dengan menggunakan lem. Tempel dengan rapi



- Indahkan karya seni dari tumbuhan kering buatanmu.

Lembar Kerja Siswa (LKS)
Kelas 4 Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 2

Nama :

No Absen :

Tujuan:

1. Dengan mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam memanfaatkan tumbuhan dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan penjelasan gambar dan dampaknya mengenai hak dan kewajiban memanfaatkan tumbuhan secara bijak dengan terperinci.

Petunjuk:

1. Berdoalah sebelum mengisi lembar kerja siswa (LKS).
2. Isilah identitas pada kolom yang telah disediakan.
3. Cermati petunjuk pengerjaan pada perintah yang diberikan.
4. Kerjakanlah LKS dengan cermat dan teliti.



Lembar Kerja Siswa (LKS)

Amati gambar yang telah dibagikan oleh gurumu. Secara berkelompok, isilah tabel di bawah ini.



A



B



C



D



E



F



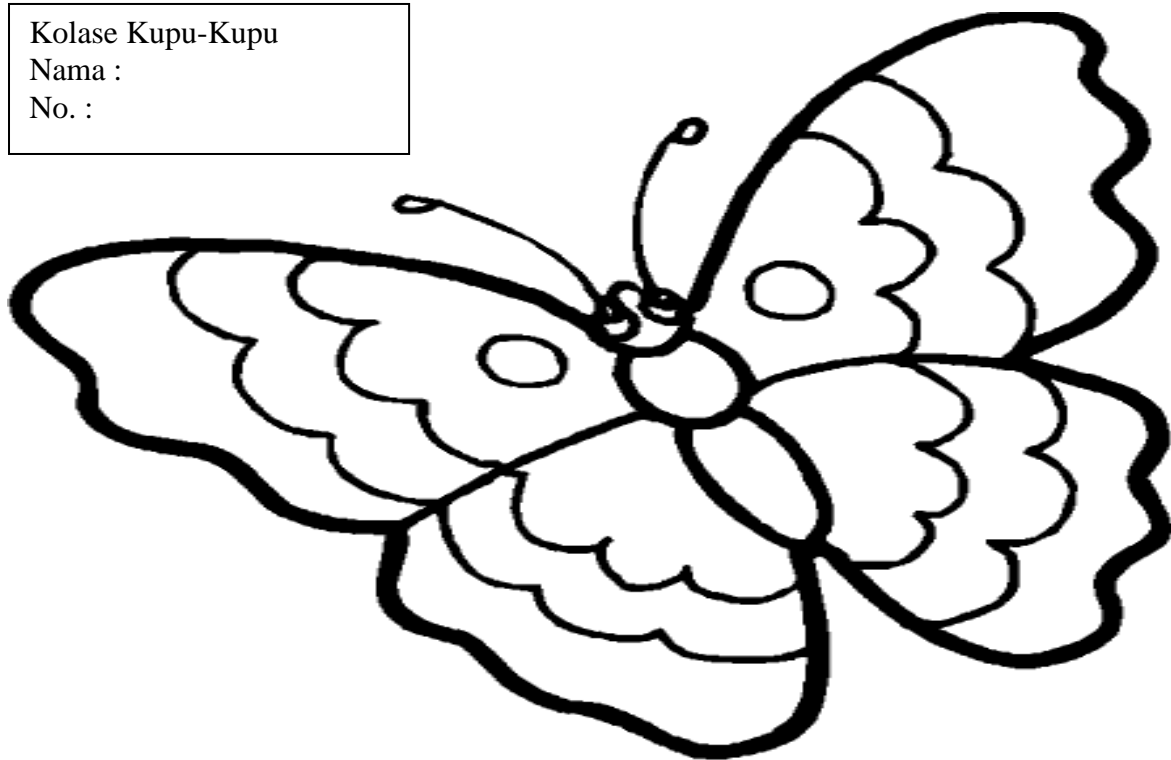
G



H

Pertanyaan	Gambar ...	Gambar ...
Apa yang dilakukan orang pada gambar tersebut?		
Apakah tindakan tersebut baik? Mengapa?		
Dampak bagi lingkungan		
Dampak bagi orang lain		
Apakah perbuatan dalam gambar tersebut melanggar hak orang lain? Mengapa?		
Apakah orang tersebut sudah melaksanakan kewajibannya? Mengapa?		
Apakah yang sebaiknya dilakukan?		

Kolase Kupu-Kupu
Nama :
No. :



LAMPIRAN PENILAIAN

A. Penilaian Kognitif

1. Kisi-Kisi Penilaian

Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Kognitif
Kelas 4 Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 2

No.	Muatan Pelajaran	Indikator	Jenis Soal	Aspek Kognitif dan Nomor Soal			Jumlah
				C2	C3	C4	
1.	PKn	3.2.9 Mengidentifikasi hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam memanfaatkan tumbuhan secara bijak	Uraian	1,2	3,4	5,6,7	7
		4.2.9 Menceritakan pengalaman diri melaksanakan hak dan kewajiban dalam memanfaatkan tumbuhan secara bijak	Uraian	1,3	2,4	5	5
2.	SBdP	3.4.5 Menjelaskan teknik membuat kolase	Uraian	1,2			2
Jumlah							14

Keterangan :

C2 = pemahaman

C3 = penerapan

C4 = analisis

2. Instrumen dan Rubrik Penilaian

a. Instrumen Penilaian

SBdP

1. Bagaimana teknik membuat kolase?

2. Apa saja hal yang diperlukan untuk membuat kolase?

Lembar Kerja Siswa (LKS)
Kelas 4 Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 2

Nama :
No Absen :

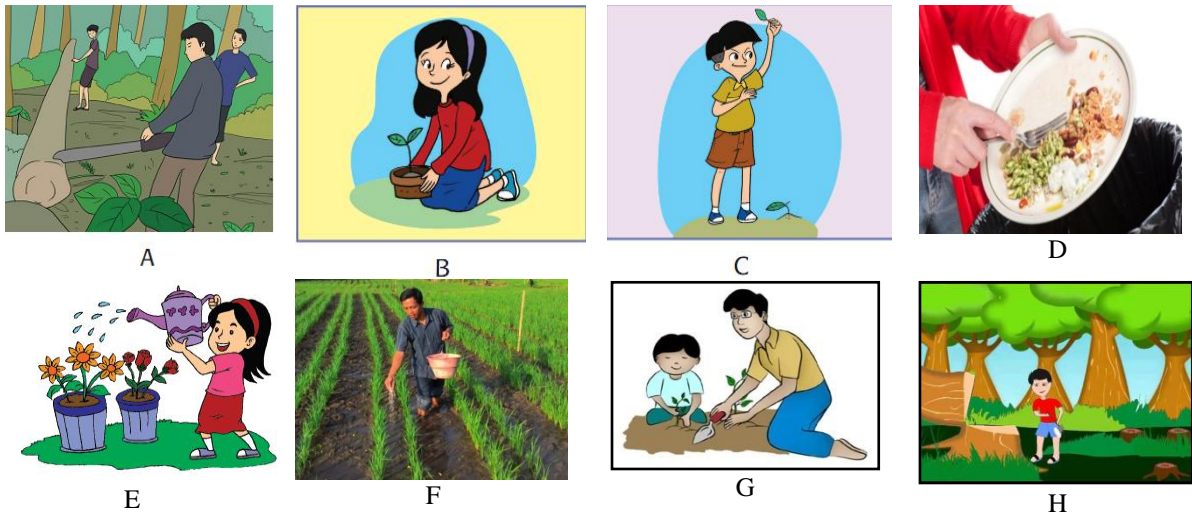
Tujuan:

- 1. Dengan mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam memanfaatkan tumbuhan dengan tepat.
- 2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan penjelasan gambar dan dampaknya mengenai hak dan kewajiban memanfaatkan tumbuhan secara bijak dengan terperinci.

Petunjuk:

- 1. Berdoalah sebelum mengisi lembar kerja siswa (LKS).
- 2. Isilah identitas pada kolom yang telah disediakan.
- 3. Cermati petunjuk pengerjaan pada perintah yang diberikan.
- 4. Kerjakanlah LKS dengan cermat dan teliti.

Amati gambar yang telah dibagikan oleh gurumu. Secara berkelompok, Salah tabel di bawah ini.



Pertanyaan	Gambar ...	Gambar ...
Apa yang dilakukan orang pada gambar tersebut?		
Apakah tindakan		

tersebut baik? Mengapa?		
Dampak bagi lingkungan		
Dampak bagi orang lain		
Apakah perbuatan dalam gambar tersebut melanggar hak orang lain? Mengapa?		
Apakah orang tersebut sudah melaksanakan kewajibannya? Mengapa?		
Apakah yang sebaiknya dilakukan?		

b. Rubrik Penilaian

No	Nama Siswa	Skor PPKn	Skor SBdP	Total Skor

No Soal	Aspek	Skor
PPKn KD 3.2.9		
1.	Apa yang dilakukan orang pada gambar tersebut?	Skor 20 Siswa menyebutkan isi gambar dengan sangat rinci
		Skor 10 Siswa menyebutkan isi gambar dengan rinci
		Skor 5 Siswa menyebutkan isi gambar dengan kurang rinci
2.	Apakah tindakan tersebut baik? Mengapa?	Skor 20 Siswa menyebutkan jawaban yang benar dan alasan rinci
		Skor 10 Siswa menyebutkan jawaban yang benar dan alasan kurang rinci
		Skor 5 Siswa menyebutkan jawaban yang tidak

		benar dan alasan kurang rinci
3.	Dampak bagi lingkungan	Skor 20 Siswa menyebutkan 3 atau lebih dampak bagi lingkungan
		Skor 10 Siswa menyebutkan 2 dampak bagi lingkungan
		Skor 5 Siswa menyebutkan 1 dampak bagi lingkungan
4.	Dampak bagi orang lain	Skor 20 Siswa menyebutkan 3 atau lebih dampak bagi orang lain
		Skor 10 Siswa menyebutkan 2 dampak bagi orang lain
		Skor 5 Siswa menyebutkan 1 dampak bagi orang lain
5.	Apakah perbuatan dalam gambar tersebut melanggar hak orang lain? Mengapa?	Skor 20 Siswa menyebutkan jawaban yang benar dan alasan rinci
		Skor 10 Siswa menyebutkan jawaban yang benar dan alasan kurang rinci
		Skor 5 Siswa menyebutkan jawaban yang tidak benar dan alasan kurang rinci
6.	Apakah orang tersebut sudah melaksanakan kewajibannya? Mengapa?	Skor 20 Siswa menyebutkan jawaban yang benar dan alasan rinci
		Skor 10 Siswa menyebutkan jawaban yang benar dan alasan kurang rinci
		Skor 5 Siswa menyebutkan jawaban yang tidak benar dan alasan kurang rinci
7.	Apakah yang sebaiknya dilakukan?	Skor 20 Siswa menyebutkan sikap tepat yang sebaiknya dilakukan
		Skor 10 Siswa menyebutkan sikap kurang tepat yang sebaiknya dilakukan
		Skor 5 Siswa menyebutkan sikap tidak tepat yang sebaiknya dilakukan
SBdP		
1.	Menyebutkan teknik membuat kolase	Skor 20 Siswa menyebutkan teknik membuat kolase dengan sangat rinci.
		Skor 10

		Siswa menyebutkan teknik membuat kolase dengan rinci.
		Skor 5 Siswa menyebutkan teknik membuat kolase dengan tidak rinci.
2.	Menyebutkan hal yang diperlukan untuk membuat montase	Skor 20 Siswa menyebutkan 3 atau lebih hal yang diperlukan untuk membuat kolase.
		Skor 10 Siswa menyebutkan 2 hal yang diperlukan untuk membuat kolase.
		Skor 5 Siswa menyebutkan 1 hal yang diperlukan untuk membuat kolase.

Skor maksimal adalah 20 x 9 = 180

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Refleksi (PPKn KD 4.2.9)

Pernyataan	Uraian
Contoh sikapmu yang sudah bijak terhadap tumbuhan	
Dampak dari sikapmu tersebut bagi lingkungan	
Contoh sikapmu yang belum bijak terhadap tumbuhan	
Dampak dari sikapmu yang belum bijak tersebut bagi lingkungan	
Apa rencanamu untuk memperbaiki	

Penilaian

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu pendampingan (1)
Sikap baik	Menuliskan 3 sikap baik yang sudah dilakukan	Menuliskan 2 sikap baik yang sudah dilakukan	Menuliskan 1 sikap baik yang sudah dilakukan	Belum mampu menuliskan sikap baik yang sudah dilakukan
Dampak sikap baik	Menjelaskan 3 dampak dari sikap baik tersebut bagi lingkungan	Menjelaskan 2 dampak dari sikap baik tersebut bagi lingkungan	Menjelaskan 1 dampak dari sikap baik tersebut bagi lingkungan	Belum mampu menuliskan dampak dari sikap baik tersebut bagi lingkungan

Sikap perlu diperbaiki	Menuliskan 3 sikap belum baik yang sudnah dilakukan	Menuliskan 2 sikap belum baik yang sudnah dilakukan	Menuliskan 1 sikap belum baik yang sudnah dilakukan	Belum mampu menuliskan sikap belum baik yang sudnah dilakukan
Dampak sikap belum baik	Menjelaskan 3 dampak dari sikap belum baik tersebut bagi lingkungan	Menjelaskan 2 dampak dari sikap belum baik tersebut bagi lingkungan	Menjelaskan 1 dampak dari sikap belum baik tersebut bagi lingkungan	Belum mampu menuliskan dampak dari sikap belum baik tersebut bagi lingkungan
Rencana tindak lanjut	Menuliskan 3 rencana tindak lanjut untuk lebih bijak terhadap tumbuhan	Menuliskan 2 rencana tindak lanjut untuk lebih bijak terhadap tumbuhan	Menuliskan 1 rencana tindak lanjut untuk lebih bijak terhadap tumbuhan	Belum mampu menuliskan rencana tindak lanjut untuk lebih bijak terhadap tumbuhan

Skor maksimal = 20

Nilai = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{20} \times 100$

B. Penilaian Afektif

1. Kisi-Kisi Penilaian

Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Afektif

Kelas 4 Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 2

No	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Penilaian
1.	PPKn	3.2.9 Mengidentifikasi hak dan kewajiban sebgai warga masyarakat dalam memanfaatkan tumbuhan secara bijak	Menyebutkan hak dan kewajiban dalam memanfaatkan tumbuhan (<i>Peduli</i>)	Penilaian afektif kriteria 1
		4.2.9 Menceritakan pengalaman diri melaksanakan hak dan kewajiban dalam memanfaatkan tumbuhan secara bijak	Membuat refleksi tentang hak dan kewajiban dalam memanfaatkan tumbuhan secara bijak (<i>Kerjasama</i>)	Penilaian afektif kriteria 2
2.	SBdP	3.5 Memahami karya seni rupa teknik tempel	Menjelaskan teknik membuat kolase (<i>Teliti</i>)	Penilaian afektif kriteria 3
		4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik	Menggunakan daun dan ranting kering untuk membuat kolase(<i>Tanggung jawab</i>)	Penilaian afektif kriteria 4

2. Instrumen dan rubrik Penilaian

a. Instrumen Penilaian Afektif

Intrumen berbentuk lembar pengamatan. Hal ini untuk menilai saat siswa melakukan diskusi dan proses pembelajaran.

No	Nama	Peduli				Kerjasama				Teliti				Tanggung Jawab				Total Skor
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	

Keterangan Skor :

1. Kurang baik, 2. Cukup baik, 3. Baik, 4. Sangat baik

Skor maksimal 16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Penilaian}}{16} \times 100$$

b. Rubrik Penilaian

Afektif

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Kurang Baik (1)
Peduli	Siswa menunjukkan banyak sikap peduli melalui penyebutan hak dan kewajiban dalam memanfaatkan tumbuhan secara bijak selain itu siswa juga membantu guru ataupun teman saat sedang membutuhkan pertolongan di dalam kelas maupun diluar kelas.	Siswa menunjukkan sikap peduli melalui penyebutan hak dan kewajiban dalam memanfaatkan tumbuhan secara bijak selain itu siswa juga terkadang membantu guru ataupun teman saat sedang membutuhkan pertolongan di dalam kelas maupun diluar kelas.	Siswa kurang menunjukkan sikap peduli melalui penyebutan hak dan kewajiban dalam memanfaatkan tumbuhan secara bijak selain itu siswa jarang membantu guru ataupun teman saat sedang membutuhkan pertolongan di dalam kelas maupun diluar kelas.	Siswa menunjukkan sikap tidak peduli dengan tidak menyebutkan hak dan kewajiban dalam memanfaatkan tumbuhan secara bijak selain itu siswa tidak pernah membantu guru ataupun teman saat sedang membutuhkan pertolongan di dalam kelas maupun diluar

				kelas.
Kerjasama	Bekerjasama dengan baik, berdiskusi dengan anggota kelompoknya, memberikan pendapat secara kontinu dan sesuai dengan topik diskusi.	Kerjasama cukup, memberikan pendapat walau tidak terlalu sering, namun topik yang diberikan sudah selesai.	Kerjasama kurang, memberikan pendapat walau tidak terlalu sering dan pendapat yang diberikan tidak sesuai dengan topik yang dibahas.	Tidak bisa bekerjasama, tidak memberikan pendapat sama sekali, tidak mau berdiskusi dengan anggota kelompoknya
Teliti	Sangat teliti dalam menjelaskan teknik membuat kolase	Teliti dalam menjelaskan teknik membuat kolase	Cukup teliti dalam menjelaskan teknik membuat kolase	Kurang teliti dalam menjelaskan teknik membuat kolase
Tanggung Jawab	Siswa menunjukkan sikap sangat bertanggung jawab dengan melakukan tugasnya saat menggunakan daun dan ranting kering untuk membuat kolase	Siswa menunjukkan sikap bertanggung jawab dengan melakukan tugasnya saat menggunakan daun dan ranting kering untuk membuat kolase	Siswa menunjukkan sikap kurang bertanggung jawab dengan melakukan tugasnya saat menggunakan daun dan ranting kering untuk membuat kolase	Siswa menunjukkan sikap tidak bertanggung jawab dengan melakukan tugasnya saat menggunakan daun dan ranting kering untuk membuat kolase

C. Penilaian Psikomotor

1. Kisi-Kisi Penilaian Psikomotor

Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Psikomotor Kolase
Kelas 4 Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 2

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Penilaian
SBdP	4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik	Membuat kolase dari daun dan ranting kering	Penilaian psikomotor 1,2,3

3. Penilaian Psikomotor

a. Instrumen Penilaian Psikomotor

Lembar Pengamatan Keterampilan

No	Nama	Teknik Menempel				Pemilihan Bahan				Keserasian				Total Skor
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	

b. Rubrik Penilaian Psikomotor

No.	Kriteria	Keterangan			
		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1.	Teknik menempel	Seluruh bahan ditempel dengan rapi	Sebagian besar bahan ditempel dengan rapi	Sebagian bahan ditempel dengan rapi	Sebagian kecil ditempel dengan rapi
2.	Pemilihan bahan	Memilih seluruh bahan (daun dan ranting) dengan sesuai	Memilih sebagian besar bahan (daun dan ranting) dengan sesuai	Memilih sebagian bahan (daun dan ranting) dengan sesuai	Memilih sebagian kecil bahan (daun dan ranting) dengan sesuai
3.	Keserasian	Menempel semua bahan-bahan dengan serasi	Menempel sebagian besar bahan-bahan dengan serasi	Menempel sebagian bahan-bahan dengan serasi	Menempel sebagian kecil bahan-bahan dengan serasi

Skor maksimal = 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{12} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
Kelas 5 Tema 3 Makanan Sehat
Subtema 1 Bagaimana Tubuh Mengelola Makanan? Pembelajaran 5
Kurikulum 2013

Dosen Pembimbing Lapangan:

Fathurrohman, M.Pd.



Oleh

Fadzilah Dewi Subekti 14108241071

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD N Gedongkiwo
Kelas / Semester : 5/1
Tema : 3 Makanan Sehat
Subtema : 1 Bagaimana Tubuh Mengelola Makanan?
Pembelajaran ke : 5
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (4 Jam Pembelajaran)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan di tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.	3.3.1 Mendefinisikan organ pencernaan manusia dan fungsinya.

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1 Menganalisis informasi dari iklan media cetak.

C. TUJUAN

- 1. Dengan mengamati video, siswa mampu mendefinisikan organ pencernaan manusia dan fungsinya.
- 2. Dengan mengamati gambar iklan media cetak, siswa mampu menganalisis informasi dari iklan media cetak.

D. MATERI

IPA

Organ pencernaan pada manusia

Bahasa Indonesia

Iklan media cetak

F. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
- Model : *Cooperative Learning Tipe Make A Match*
- Metode : Pengamatan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi, Presentasi.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam dari guru.2. Siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing,3. Siswa mengomunikasikan kehadirannya kepada guru.4. Siswa bersama guru menyanyikan lagu “Selamat Pagi Siswaku”.5. Guru mengecek semangat siswa dan menyiapkan siswa untuk belajar.6. Siswa bersama guru bertanya jawab mengenai pembelajaran pada pertemuan sebelumnya yaitu keragaman sosial budaya, interaksi manusia dan lingkungannya, serta hal-hal penting dalam iklan.7. Guru memberi beberapa pertanyaan kepada siswa:<ul style="list-style-type: none">a. Siapa yang sudah makan?b. Berapa kali kita makan?c. Mengapa manusia harus makan?d. Bagaimana makanan itu bisa masuk ke tubuh kita?8. Siswa mendengarkan informasi dari guru mengenai Tema/Sub Tema dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar yang berisi singkatan nama organ pencernaan manusia. (<i>mengamati</i>) 2. Siswa bersama guru bertanya jawab mengenai nama organ pencernaan. (<i>menanya</i>) 3. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai kepanjangan dari singkatan tersebut. (<i>mengamati</i>) 4. Siswa mengamati video mengenai organ pencernaan pada manusia yang ditayangkan oleh guru. (<i>mengamati</i>) 5. Siswa bersama guru bertanya jawab mengenai video tersebut. (<i>menanya</i>) 6. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai organ pencernaan dan fungsinya. (<i>mengamati</i>) 7. Siswa diberi satu gambar atau satu fungsi dari organ pencernaan manusia. 8. Siswa mencari pasangan gambar oragan pencernaan manusia dan fungsinya yang sesuai. (<i>menalar dan mencoba</i>) 9. Siswa membentuk kelompok yang beranggotakan 2 pasang organ pencernaan manusia yang berbeda. 10. Siswa diberikan LKS oleh guru. 11. Siswa mengerjakan LKS aktivitas 1 yaitu menempelkan nama organ pencernaan dengan fungsinya pada gambar alat pencernaan yang sesuai serta menjawab pertanyaan. (<i>menalar dan mencoba</i>) 12. Dua siswa diminta untuk membacakan hasil pekerjaannya. (<i>mengomunikasikan</i>) 13. Siswa diberi pertanyaan oleh guru apakah mereka pernah mengalami sembelit. 14. Siswa mengamati contoh video iklan yang ditayangkan oleh guru. (<i>mengamati</i>) 15. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai unsur iklan yang efektif. (<i>mengamati</i>) 16. Setiap kelompok mendapatkan satu gambar iklan dari media cetak dan diminta untuk mengerjakan LKS aktivitas 2. (<i>menalar dan mencoba</i>) 17. Dua siswa membacakan hasil diskusinya. (<i>mengomunikasikan</i>) 18. Siswa mendengarkan penguatan dari guru. (<i>mengamati</i>) 19. Siswa bersama guru menyanyikan lagu “Enzim-Enzim dalam Pencernaan Manusia”. 20. Siswa mengerjakan soal evaluasi. (<i>menalar dan mencoba</i>) 	50 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	21. Siswa mengumpulkan hasil pekerjaannya.	
Penutup	1. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab atau refleksi mengenai materi pembelajaran pertemuan hari ini. <ol style="list-style-type: none"> Apa yang kamu pelajari hari ini? Bagaimana perasaanmu saat kegiatan pembelajaran? Kegiatan apa yang paling kamu sukai? 2. Siswa bersama guru melakukan penarikan kesimpulan tentang pembelajaran yang telah dilakukan. 3. Salam dan do'a penutup	10 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Sumber

- Fransiska Wahyu Ari Susilawati. 2017. *Makanan Sehat (Buku Guru)*. Jakarta : Kemendikbud.
- Fransiska Wahyu Ari Susilawati. 2017. *Makanan Sehat (Buku Siswa)*. Jakarta : Kemendikbud.
- Bahan Ajar Kelas 5 Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 5.

2. Media

- Gambar singkatan nama organ pencernaan manusia
- Video organ pencernaan manusia
- Gambar dan fungsi organ pencernaan manusia
- Video iklan
- Gambar-gambar iklan
- Lirik lagu “Enzim-Enzim dalam Organ Pencernaan Manusia”
- LKS (Lembar Kerja Siswa)

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilain Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- Penilaian Pengetahuan : tes
- Penilaian Sikap : lembar pengamatan/non-tes
- Penilaian Keterampilan : penilaian unjuk kerja

b. Penilaian Hasil Belajar

- Isian singkat dalam LKS
- Soal Evaluasi

3. Kriteria Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

Mengetahui
Guru Kelas 5B,

Yogyakarta, 11 Oktober 2017
Mahasiswa PLT

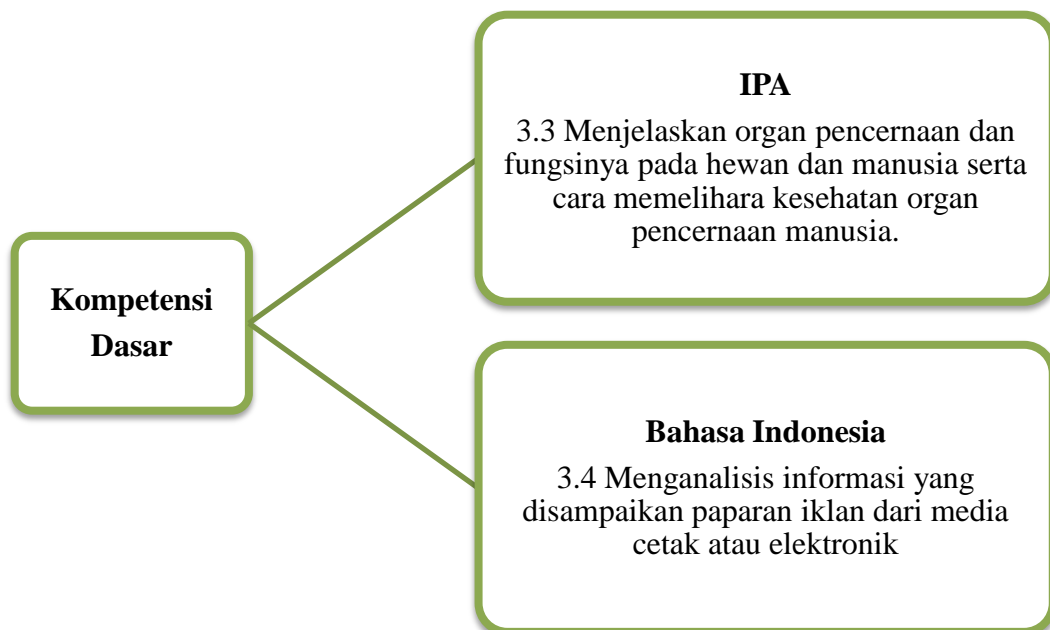
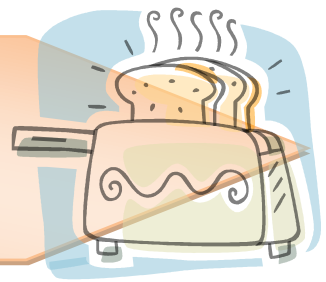
(Anik Sutilah, S.Pd)
NIP 19621104 198506 2 002

(Fadzilah Dewi Subekti)
NIM 14108241071

Menyetujui
Kepala Sekolah

(RUMGAYATRI, S.Pd)
NIP. 19671129 198804 2 001

Kelas 5 Tema 3 Makanan Sehat
Subtema 1 Bagaimana Tubuh Mengelola Makanan?
Pembelajaran 5



TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati video, siswa mampu mendefinisikan organ pencernaan manusia dan fungsinya.
2. Dengan mengamati gambar iklan media cetak, siswa mampu menganalisis informasi dari iklan media cetak.

Alat-alat pencernaan kita terdiri atas mulut, kerongkongan, lambung, usus halus, usus besar, dan anus. Alat-alat pencernaan dapat disingkat menjadi MU KELUH BESARAN (MULut, KERongkongan, Lambung, Usus Halus, usus BESAR, dan Anus).



Berikut macam-macam organ pencernaan dan fungsinya.

1. Mulut

Mulut adalah pencernaan yang pertama bertugas dalam proses pencernaan makanan. Fungsi utama mulut adalah untuk menghancurkan makanan sehingga ukurannya cukup kecil untuk dapat ditelan ke dalam perut. Proses pencernaan dimulai sejak makanan masuk ke dalam mulut. Di dalam mulut terdapat alat-alat yang membantu dalam proses

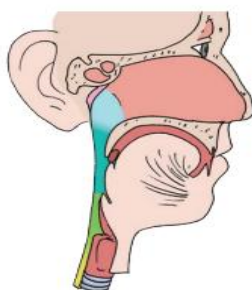


Gambar 1.1 Mulut

pencernaan. Bagian alat-alat pencernaan di mulut adalah gigi, lidah, dan kelenjar ludah (air liur). Di dalam rongga mulut terjadi proses pencernaan makanan secara mekanik dan kimiawi.

Pencernaan mekanik dilakukan oleh gigi dan lidah yang mampu mengunyah dan menghaluskan makanan. Pencernaan kimiawi dilakukan oleh kelenjar ludah yang mengandung enzim ptialin atau enzim emilasi yang berguna untuk mengubah amilum menjadi maltosa (gula sederhana).

2. Kerongkongan

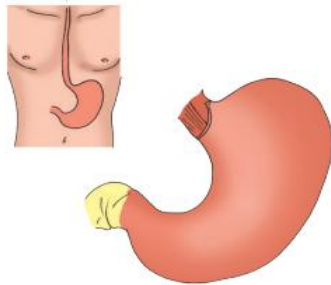


Gambar 1.2 Kerongkongan

Fungsi kerongkongan adalah sebagai saluran untuk memindahkan makanan dari mulut ke lambung. Kerongkongan dapat melakukan peristaltik, yaitu gerakan meremas-meremas untuk mendorong makanan sedikit demi sedikit ke dalam lambung. Makanan ada di dalam kerongkongan hanya sekitar enam detik.

3. Lambung

Makanan yang ada di lambung mengalami dua macam pencernaan yaitu mekanik dan kimiawi. Proses mekanik terjadi ketika lambung mengaduk dan meremas makanan oleh dinding lambung. Sedangkan pencernaan



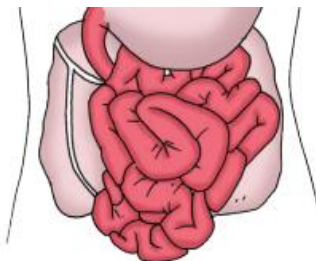
Gambar 1.3 Lambung

kimiawi dilakukan oleh dua enzim yaitu enzim pepsin dan enzim renin. Fungsi lambung adalah sebagai penghasil pepsinogen. Pepsinogen adalah bentuk yang belum aktif dari pepsin. Enzim pepsin ini berfungsi dalam mengubah molekul protein menjadi potongan-potongan protein (pepton).

Dinding pada lambung menghasilkan asam klorida (HCl) yang berfungsi untuk membunuh mikroorganisme dalam makanan. Lambung juga menghasilkan enzim renin yang berfungsi untuk menggumpalkan protein susu dan kasein atas bantuan kalsium dan lipase guna dalam memecah lemak dalam susu.

4. Usus Halus

Usus halus berfungsi untuk menyerap sari-sari makanan. Hal tersebut dibantu oleh 3 enzim yaitu enzim amilase yang mengubah amilum



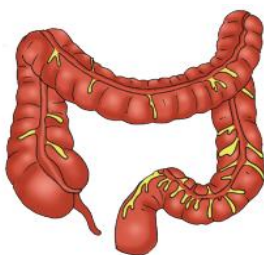
Gambar 1.4 Usus Halus

menjadi glukosa, enzim lipase yang mengubah lemak menjadi asam lemak (gliserol), dan enzim tripsin yang mengubah protein menjadi asam amino. Usus halus terbagi atas 3 bagian yaitu usus dua belas jari (duodenum), usus kosong (jejunum), dan usus penyerapan (ileum). Pada usus dua

belas jari bermuara saluran getah pankreas dan saluran empedu.

5. Usus Besar

Fungsi usus besar adalah untuk menyerap air dan mineral, tempat pembentukan vitamin K (dengan bantuan bakteri *Escherichia coli*), serta melakukan gerak peristaltik untuk mendorong tinja menuju anus. Bakteri *Escherichia coli* yang terdapat dalam usus besar juga berperan dalam proses pembusukan sisa makanan menjadi kotoran.



Gambar 1.5 Usus Besar

6. Anus

Anus berfungsi sebagai saluran pembuang kotoran/feses.



AYO MENGAMATI

Ayo amati gambar di bawah ini!

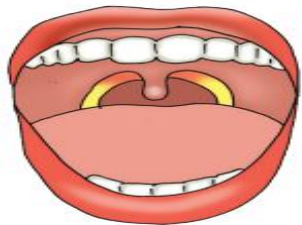
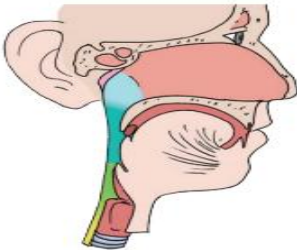
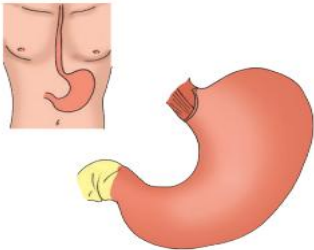
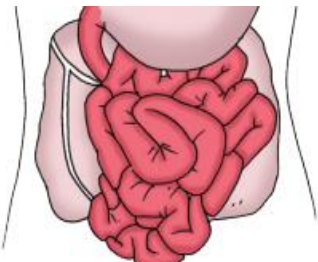
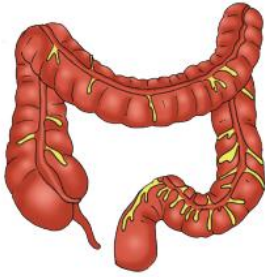
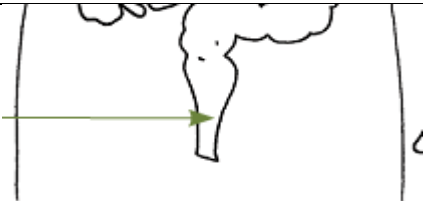


Gambar tersebut adalah contoh iklan media cetak. Iklan adalah suatu pesan tentang suatu barang atau jasa yang disampaikan lewat media (cetak, audio, elektronik) yang ditujukan kepada masyarakat. Tujuan iklan adalah agar masyarakat tertarik untuk membeli atau menggunakan barang atau jasa tersebut.



Guru dapat menambahkan penjelasan tentang unsur-unsur iklan yang efektif. Iklan yang efektif mengandung hal-hal berikut ini:

- *Attention* (perhatian). Iklan yang baik harus dapat menarik perhatian masyarakat umum.
- *Interest* (minat). Setelah mendapat perhatian, maka harus ditingkatkan menjadi minat sehingga timbul rasa ingin tahu secara rinci dalam diri konsumen.
- *Desire* (keinginan). Suatu cara untuk menggerakkan keinginan suatu konsumen.
- *Conviction* (rasa percaya). Untuk mendapatkan rasa percaya dalam diri konsumen, maka sebuah iklan harus ditunjang berbagai kegiatan peragaan seperti pembuktian atau sebuah kata-kata.
- *Action* (tindakan). Tindakan merupakan tujuan akhir dari produsen untuk menarik konsumen agar membeli atau menggunakan produk dan jasanya.

	<p>Untuk menghancurkan makanan sehingga ukurannya cukup kecil untuk dapat ditelan ke dalam perut.</p>
	<p>Sebagai saluran untuk memindahkan makanan dari mulut ke lambung.</p>
	<p>Sebagai penghasil pepsinogen. Pepsinogen adalah bentuk yang belum aktif dari pepsin.</p>
	<p>Untuk menyerap sari-sari makanan dibantu oleh enzim amylase, lipase, dan tripsin.</p>
	<p>Untuk menyerap air dan mineral, tempat pembentukan vitamin K (dengan bantuan bakteri <i>Escherichia coli</i>), serta melakukan gerak peristaltic untuk mendorong tinja menuju anus.</p>
	<p>Sebagai saluran pembuang kotoran/feses.</p>

Lembar Kerja Siswa (LKS)
Kelas 5 Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 5

Nama Anggota Kelompok :	

- Tujuan:**
- 1. Dengan mengamati video, siswa mampu mendefinisikan organ pencernaan manusia dan fungsinya.
 - 2. Dengan mengamati gambar iklan media cetak, siswa mampu menganalisis informasi dari iklan media cetak.

- Petunjuk:**
- 1. Berdoalah sebelum mengisi lembar kerja siswa (LKS).
 - 2. Isilah identitas pada kolom yang telah disediakan.
 - 3. Cermati petunjuk pengerjaan pada perintah yang diberikan.
 - 4. Kerjakanlah LKS dengan cermat dan teliti.



AKTIVITAS 1

Tempelkan gambar organ pencernaan dan fungsinya pada tabel di bawah ini.

Gambar	Fungsi

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan benar.

- 1. Apa fungsi mulut pada organ pencernaan manusia ?
Jawab :
- 2. Dimanakah terjadinya proses penyerapan sari-sari makanan. ?
Jawab :

- 3. Apa fungsi dari usus besar ?
Jawab :
- 4. Dibagian manakah proses pencernaan berakhir ?
Jawab :
- 5. Dibagian manakah yang menghubungkan rongga mulut dan lambung ?
Jawab :

Tuliskan urutan organ pencernaan manusia.



AKTIVITAS 2

Amati gambar iklan di bawah ini dan jawablah pertanyaan di bawahnya.



1. Apakah iklan tersebut efektif? Jelaskan alasanmu.
2. Apa fungsi dari iklan tersebut?
3. Apa manfaat dari barang yang ditawarkan oleh iklan tersebut dan apa manfaatnya?
4. Apa yang kurang dari iklan tersebut?
5. Berilah saran agar iklan tersebut lebih baik!



AKTIVITAS 2

Amati gambar iklan di bawah ini dan jawablah pertanyaan di bawahnya.



1. Apakah iklan tersebut efektif? Jelaskan alasanmu.
2. Apa fungsi dari iklan tersebut?
3. Apa manfaat dari barang yang ditawarkan oleh iklan tersebut dan apa manfaatnya?
4. Apa yang kurang dari iklan tersebut?
5. Berilah saran agar iklan tersebut lebih baik!



AKTIVITAS 2

Amati gambar iklan di bawah ini dan jawablah pertanyaan di bawahnya.



1. Apakah iklan tersebut efektif? Jelaskan alasanmu.
2. Apa fungsi dari iklan tersebut?

3. Apa manfaat dari barang yang ditawarkan oleh iklan tersebut dan apa manfaatnya?
4. Apa yang kurang dari iklan tersebut?
5. Berilah saran agar iklan tersebut lebih baik!



AKTIVITAS 2

Amati gambar iklan di bawah ini dan jawablah pertanyaan di bawahnya.



1. Apakah iklan tersebut efektif? Jelaskan alasanmu.
2. Apa fungsi dari iklan tersebut?
3. Apa manfaat dari barang yang ditawarkan oleh iklan tersebut dan apa manfaatnya?
4. Apa yang kurang dari iklan tersebut?
5. Berilah saran agar iklan tersebut lebih baik!



AYO BERLATIH

Soal Evaluasi

IPA KD 3.3

1. Penyerapan sari-sari makanan terjadi pada ...
2. Enzim ptialin terdapat pada ...
3. Gerakan meremas-remas makanan yang dilakukan kerongkongan disebut ...
4. Asam klorida berfungsi untuk ...
5. Usus halus terdiri dari 3 bagian yaitu,, dan

Bahasa Indonesia KD 3.4

6. Iklan adalah ...
7. Tujuan iklan adalah ...
8. Agar mendapatkan rasa percaya dari dalam diri konsumen, maka iklan harus ditunjang dengan ...
9. Iklan harus mengandung *attention* yang artinya ...
10. Kata-kata dalam iklan sebaiknya dan

LAMPIRAN PENILAIAN

A. Penilaian Kognitif

1. Kisi-Kisi Penilaian

Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Kognitif LKS
Kelas 5 Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 5

No.	Muatan Pelajaran	Indikator	Jenis Soal	Aspek Kognitif dan Nomor Soal			Jumlah
				C1	C2	C3	
1.	IPA	3.3.1 Mendefinisikan organ pencernaan manusia dan fungsinya.	Isian singkat dan uraian	1,3	2,4,5	6	6
2.	Bahasa Indonesia	3.4.1 Menganalisis informasi dari iklan media cetak.	Uraian		2,3	1,4,5	5
Jumlah							11

Keterangan :

C1 = ingatan

C2 = pemahaman

C3 = penerapan

Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Kognitif Soal Evaluasi

Kelas 5 Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 5

No.	Muatan Pelajaran	Indikator	Jenis Soal	Aspek Kognitif dan Nomor Soal			Jumlah
				C1	C2	C3	
1.	IPA	3.3.1 Mendefinisikan organ pencernaan manusia dan fungsinya.	Isian singkat dan uraian	3,5	1,2	4	5
2.	Bahasa Indonesia	3.4.1 Menganalisis informasi dari iklan media cetak.	Uraian	6,7,9	8	10	5
Jumlah							10

Keterangan :

C1 = ingatan

C2 = pemahaman

C3 = penerapan

2. Instrumen dan Rubrik Penilaian

a. Instrumen Penilaian

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Lembar Kerja Siswa (LKS)
Kelas 5 Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 5

Nama Anggota Kelompok :	

Tujuan:

- 1. Dengan mengamati video, siswa mampu mendefinisikan organ pencernaan manusia dan fungsinya.
- 2. Dengan mengamati gambar iklan media cetak, siswa mampu menganalisis informasi dari iklan media cetak.

Petunjuk:

- 1. Berdoalah sebelum mengisi lembar kerja siswa (LKS).
- 2. Isilah identitas pada kolom yang telah disediakan.
- 3. Cermati petunjuk pengerjaan pada perintah yang diberikan.
- 4. Kerjakanlah LKS dengan cermat dan teliti.



AKTIVITAS 1

Tempelkan gambar organ pencernaan dan fungsinya pada tabel di bawah ini.

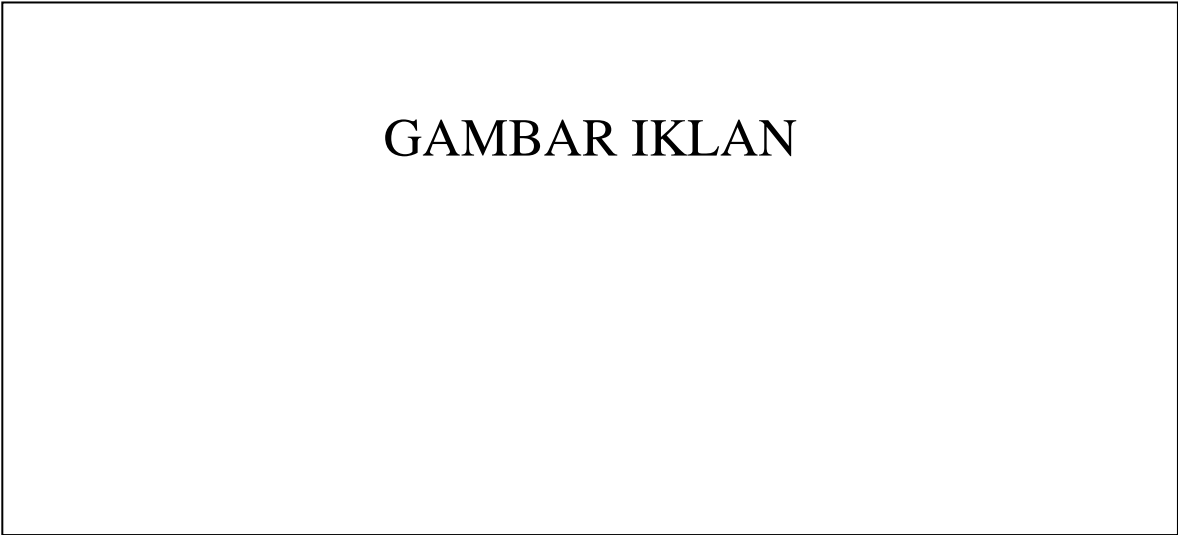
Gambar	Fungsi

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan benar.

- 1. Apa fungsi mulut pada organ pencernaan manusia ?
Jawab :
- 2. Dimanakah terjadinya proses penyerapan sari-sari makanan. ?

- Jawab :
3. Apa fungsi dari usus besar ?
Jawab :
 4. Dibagian manakah proses pencernaan berakhir ?
Jawab :
 5. Dibagian manakah yang menghubungkan rongga mulut dan lambung ?
Jawab :
 6. Tuliskan urutan organ pencernaan manusia.

Bahasa Indonesia KD 3.4
 Amati gambar iklan di bawah ini dan jawablah pertanyaan di bawahnya.



- Kunci Jawaban LKS**
IPA KD 3.3
1. Melumatkan makanan (skor 1)
 2. Di usus halus (skor 1)
 3. Menyerap air dan garam (skor 1)
 4. Di anus (skor 1)
 5. Kerongkongan (skor 1)
- Urutan organ pencernaan manusia (skor 5)
 Mulut – Kerongkongan – Lambung – Usus Halus – Usus Besar – Anus
- Bahasa Indonesia KD 3.4**

Kebijakan guru (masing-masing skor 2)

Soal Evaluasi
IPA KD 3.3

- 1. Penyerapan sari-sari makanan terjadi pada ...
- 2. Enzim ptialin terdapat pada ...
- 3. Gerakan meremas-remas makanan yang dilakukan kerongkongan disebut ...
- 4. Asam klorida berfungsi untuk ...
- 5. Usus halus terdiri dari 3 bagian yaitu,, dan

Bahasa Indonesia KD 3.4

- 6. Iklan adalah ...
- 7. Tujuan iklan adalah ...
- 8. Agar mendapatkan rasa percaya dari dalam diri konsumen, maka iklan harus ditunjang dengan ...
- 9. Iklan harus mengandung *attention* yang artinya ...
- 10. Kata-kata dalam iklan sebaiknya dan

Kunci Jawaban Soal Evaluasi
IPA KD 3.3 (skor 1)

- 1. Usus halus
- 2. Mulut
- 3. Peristaltik
- 4. Membunuh kuman pada makanan
- 5. Duodenum, jejunum, dan ileum

Bahasa Indonesia KD 3.4 (skor 1)

- 6. Suatu pesan tentang suatu barang atau jasa yang disampaikan lewat media (cetak, audio, elektronik) yang ditujukan kepada masyarakat.
- 7. Agar masyarakat tertarik untuk membeli atau menggunakan barang atau jasa tersebut.
- 8. Berbagai kegiatan peragaan.
- 9. Perhatian
- 10. Singkat dan menarik.

c. Rubrik Penilaian

No	Nama Siswa	Skor IPA	Skor Bahasa Indonesia	Skor Soal Evaluasi	Total Skor

--	--	--	--	--	--

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

B. Penilaian Afektif

1. Kisi-Kisi Penilaian

Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Afektif
Kelas 5 Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 5

No	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Penilaian
1.	IPA	3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.	Menjelaskan organ pencernaan manusia dan fungsinya. <i>(percaya diri)</i>	Kriteria penilaian 1
2.	Bahasa Indonesia	3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	Menganalisis iklan dengan teliti dan berdiskusi dengan baik. <i>(kerjasama dan teliti)</i>	Kriteria penilaian 2 dan 3

2. Instrumen dan rubrik Penilaian

a. Instrumen Penilaian Afektif

Intrumen berbentuk lembar pengamatan. Hal ini untuk menilai saat siswa melakukan diskusi dan proses pembelajaran.

No	Nama	Percaya diri				Kerjasama				Teliti				Total Skor
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	

Keterangan Skor :

1. Kurang baik, 2. Cukup baik, 3. Baik, 4. Sangat baik

Skor maksimal 16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Penilaian}}{16} \times 100$$

b. Rubrik Penilaian Afektif

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Kurang Baik (1)
Percaya Diri	Siswa menunjukkan sikap yang penuh percaya diri saat menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya.	Siswa menunjukkan sikap yang cukup percaya diri saat menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya.	Siswa menunjukkan sikap yang kurang percaya diri saat menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya.	Siswa menunjukkan sikap yang malumalu dan terlihat tidak percaya diri saat menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya.
Kerjasama	Bekerjasama dengan baik, berdiskusi dengan anggota kelompoknya, memberikan pendapat secara kontinu dan sesuai dengan topik diskusi.	Kerjasama cukup, memberikan pendapat walau tidak terlalu sering, namun topik yang diberikan sudah selesai.	Kerjasama kurang, memberikan pendapat walau tidak terlalu sering dan pendapat yang diberikan tidak sesuai dengan topik yang dibahas.	Tidak bisa bekerjasama, tidak memberikan pendapat sama sekali, tidak mau berdiskusi dengan anggota kelompoknya
Teliti	Sangat teliti dalam menganalisis informasi dari iklan.	Teliti dalam menganalisis informasi dari iklan.	Cukup teliti dalam menganalisis informasi dari iklan.	Kurang teliti dalam menganalisis informasi dari iklan.

C. Penilaian Psikomotor

2. Kisi-Kisi Penilaian Psikomotor

Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Psikomotor Diskusi Kelompok

Kelas 5 Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 5

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Penilaian
IPA	3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.	Menjelaskan organ pencernaan manusia dan fungsinya dengan baik kepada temannya.	Penilaian psikomotor 1,2
Bahasa Indonesia	3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	Menganalisis informasi dari iklan dan saling berdiskusi bersama teman dengan baik.	Penilaian psikomotor 1,2

2. Penilaian Psikomotor

a. Instrumen Penilaian Psikomotor

Lembar Pengamatan Keterampilan

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum terlihat (√)
1	Siswa mampu berpartisipasi dalam kelompok	...	...
2	Siswa mampu berdiskusi dengan bahasa yang sopan dan santun	...	...

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
Kelas 3 Tema 3 Perubahan di Alam
Subtema 1 Perubahan Wujud Benda Pembelajaran 6
Kurikulum 2013

Dosen Pembimbing Lapangan:

Fathurrohman, M.Pd.



Oleh

Fadzilah Dewi Subekti

14108241071

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD N Gedongkiwo
Kelas / Semester : 3/1
Tema : 3 Perubahan di Alam
Subtema : 1 Perubahan Wujud Benda
Pembelajaran ke : 6
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

- 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
1.2 2.1	Meresapi keagungan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan makhluk hidup, hidup sehat, benda dan sifatnya, energi dan perubahan, bumi dan alam semesta. Memiliki kepedulian dan rasa tanggung jawab terhadap makhluk hidup, energi dan perubahan iklim, serta bumi dan alam semesta melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.	

3.1	Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.1.1 Mengidentifikasi informasi dari teks tentang langkah percobaan perubahan wujud benda secara lisan atau tulis dengan tepat.
4.1	Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.1.1 Mendemonstrasikan percobaan berdasarkan instruksi tentang perubahan wujud benda secara lisan atau tulis dengan tepat.

Muatan : Matematika

No	Kompetensi	Indikator
1.1	Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.	
2.1	Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas.	
2.3	Memiliki sikap terbuka, objektif, menghargai pendapat dan karya teman sebaya dalam diskusi kelompok maupun aktivitas sehari-hari.	
3.5	Menyederhanakan kesamaan dua ekspresi dengan menggunakan penambahan/ pengurangan bilangan sampai dua angka.	3.5.1. Mengidentifikasi operasi bilangan yang terlebih dahulu digunakan dalam penyelesaian masalah.
4.2	Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian,	4.2.8. Menentukan operasi bilangan yang digunakan dalam pemecahan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dan pengurangan.

	pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya.	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Muatan : PPKn

No	Kompetensi	Indikator
1.1	Menerima keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan beragama, suku bangsa, ciri-ciri fisik, psikis, dan hobby sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah.	
2.1	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, kasih sayang, percaya diri, berani mengakui kesalahan, meminta maaf dan memberi maaf di rumah dan sekolah dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru, sebagai perwujudan moral Pancasila.	
3.1	Memahami simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.	3.1.3 Memberikan contoh hak dalam mengamalkan sila ke-1 sesuai konteks/tema.
4.1	Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkan dengan pemahamannya terhadap simbol sila-sila Pancasila.	4.1.3 Menceritakan hasil pengamatan tentang hak dalam mengamalkan sila pertama sesuai konteks.

C. TUJUAN

1. Dengan membaca wacana dan video tentang perubahan wujud benda, siswa dapat mengidentifikasi teks laporan informatif tentang perubahan wujud benda secara tulis dengan tepat.
2. Dengan menuliskan gagasan pokok ke dalam bentuk bagan, siswa dapat menuliskan gagasan pokok dari isi teks laporan informatif tentang perubahan wujud benda secara tulisan dengan benar.
3. Dengan melengkapi kalimat dengan kata yang tepat, siswa dapat menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang perubahan wujud benda secara tulisan dengan benar.
4. Setelah mendengar penjelasan dari guru, siswa dapat mengidentifikasi operasi bilangan yang terlebih dahulu digunakan dalam penyelesaian masalah dengan tepat.
5. Dengan bermain jawab cepat, siswa dapat menentukan operasi bilangan yang digunakan dalam pemecahan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dengan tepat.

- Dengan mengisi daftar sikap tentang toleransi, siswa dapat menceritakan hasil pengamatan tentang hak dalam pengamalan sila pertama sesuai konteks dengan tepat.

D. MATERI

Bahasa Indonesia

Teks laporan informatif

Matematika

Soal cerita dari operasi hitung campuran

PPKn

Pengamalan sila pertama Pancasila

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Metode : Pengamatan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi, Demonstrasi, Permainan.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Siswa menjawab salam dari guru. Siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing, Siswa mengomunikasikan kehadirannya kepada guru. Siswa bersama guru menyanyikan lagu “Selamat Pagi Siswaku”. Guru mengecek semangat siswa dan menyiapkan siswa untuk belajar. Siswa bersama guru bertanya jawab mengenai pembelajaran pada pertemuan sebelumnya. Siswa mendengarkan informasi dari guru mengenai Tema/Sub Tema dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> Siswa mengamati demonstrasi guru mengenai contoh perubahan fisika menggunakan air dan es. <i>(mengamati)</i> Siswa bersama guru bertanya jawab mengenai contoh yang dilakukan oleh guru. <i>(menanya)</i> <ol style="list-style-type: none"> Bagaimana caranya agar air bisa berubah menjadi es? (diletakkan di lemari pendingin) 	120 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>b. Apakah es dapat berubah kembali menjadi air? (bisa, dengan cara diletakkan di suhu ruangan)</p> <p>c. Apakah es yang mencair dapat kembali menjadi es? (bisa, dengan cara diletakkan kembali di lemari pendingin)</p> <p>3. Siswa dibimbing guru untuk membaca wacana “Jenis Perubahan Wujud Benda”. (<i>mengamati</i>)</p> <p>4. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai teks wacana tersebut. (<i>menanya</i>)</p> <p>5. Siswa diperkenalkan istilah perubahan dapat kembali, atau dinamakan perubahan fisika. <i>Perubahan fisika</i> atau perubahan wujud yang dapat kembali yaitu perubahan benda yang tidak menghasilkan benda baru dan sifat perubahannya tidak tetap (sementara).</p> <p>6. Siswa memberikan contoh perubahan fisika yang mereka amati di sekitar mereka</p> <p>7. Siswa diperlihatkan kertas koran yang diletakkan di atas piring, lalu kertas tersebut dibakar, guru menanyakan:</p> <p>a. Apa yang terjadi pada kertas setelah dibakar? (berubah menjadi abu)</p> <p>b. Apakah kertas yang sudah dibakar dapat kembali seperti semula? (tidak dapat)</p> <p>8. Siswa diperkenalkan istilah perubahan tidak dapat kembali, atau dinamakan perubahan kimia, <i>Perubahan kimia</i> atau perubahan wujud yang tidak dapat kembali yaitu perubahan benda yang menghasilkan benda baru dan sifat perubahannya tetap.</p> <p>8. Siswa dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil.</p> <p>9. Siswa mengamati video tentang perubahan wujud benda yang ditayangkan oleh guru. (<i>mengamati</i>)</p> <p>10. Siswa dibagikan LKS.</p> <p>11. Siswa mengerjakan LKS yang di dalamnya meminta siswa untuk menempelkan contoh perubahan wujud benda berdasarkan jenisnya serta melengkapi bagan yang kosong. (<i>menalar dan mencoba</i>)</p> <p>12. Siswa menyampaikan hasil pekerjaannya. (<i>mengomunikasikan</i>)</p> <p>13. Siswa mengerjakan soal mengenai perubahan wujud benda. (<i>menalar dan mencoba</i>)</p> <p>14. Siswa bersama guru mendiskusikan jawaban siswa.</p> <p>15. Kelompok yang paling cepat dalam menempelkan jawaban yang benar adalah kelompok pemenang.</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>16. Kelompok pemenang diberi <i>reward</i> oleh guru.</p> <p>17. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai operasi hitung campuran. (<i>menyimak</i>)</p> <p>18. Siswa secara berkelompok bermain “jawab cepat” bersama guru. (<i>mencoba</i>)</p> <p>19. Siswa diberikan soal cerita oleh guru dan harus menuliskan kalimat matematika dan jawabannya di papan jawab kemudian mengangkatnya. (<i>menalar dan mencoba</i>)</p> <p>20. Siswa akan diberitahu jawaban yang benar dan guru akan memberikan skor kepada kelompok yang paling cepat dalam menjawab soal dengan benar.</p> <p>21. Siswa yang mendapatkan skor tertinggi adalah kelompok pemenang.</p> <p>22. Kelompok pemenang diberi <i>reward</i> oleh guru.</p> <p>23. Siswa menyimak penjelasan dari guru tentang pentingnya kerukunan umat beragama. (<i>menyimak</i>)</p> <p>24. Siswa memberikan pendapatnya tentang sikap yang baik dalam menyikapinya. (<i>mengomunikasikan</i>)</p> <p>25. Siswa mengamati pernyataan yang ada di bahan ajar dan memberikan jawaban benar atau salah. (<i>menalar dan mencoba</i>)</p> <p>26. Siswa mendengarkan penguatan dari guru. (<i>menyimak</i>)</p> <p>27. Siswa bersama guru menyanyikan lagu “Dari Sabang Sampai Merauke”.</p>	
Penutup	<p>4. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab atau refleksi mengenai materi pembelajaran pertemuan hari ini.</p> <p>d. Apa yang kamu pelajari hari ini?</p> <p>e. Bagaimana perasaanmu saat kegiatan membaca/mengerjakan soal-soal operasi hitung campuran/permainan?</p> <p>f. Kegiatan apa yang paling kamu sukai?</p> <p>g. Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?</p> <p>h. Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?</p> <p>5. Siswa bersama guru melakukan penarikan kesimpulan tentang pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>6. Salam dan do’a penutup</p>	10 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Gelas, es, dan air
2. Kertas koran dan korek api

3. Video perubahan wujud benda
4. Bagan dan papan tempel
5. Video lagu “Dari Sabang Sampai Merauke”
6. Papan jawab
7. LKS (Lembar Kerja Siswa)
8. Bahan Ajar Kelas 3 Tema 3 Subtema 1 Perubahan Wujud Benda Pembelajaran 6.
9. Sari Kusuma Dewi, dkk. 2015. *Perubahan di Alam (Buku Guru)*. Jakarta : Kemendikbud.
10. Sari Kusuma Dewi, dkk. 2015. *Perubahan di Alam (Buku Siswa)*. Jakarta : Kemendikbud.

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- Penilaian Pengetahuan
- Penilaian Sikap
- Penilaian Keterampilan

b. Penilaian Hasil Belajar

- Isian singkat dalam LKS

**Mengetahui
Guru Kelas 3B,**

**Yogyakarta, 9 Oktober 2017
Mahasiswa PLT**

**(Sumarsih, S.Pd)
NIP 19760928 200801 2 021**

**(Fadzilah Dewi Subekti)
NIM 14108241071**

**Menyetujui
Kepala Sekolah**

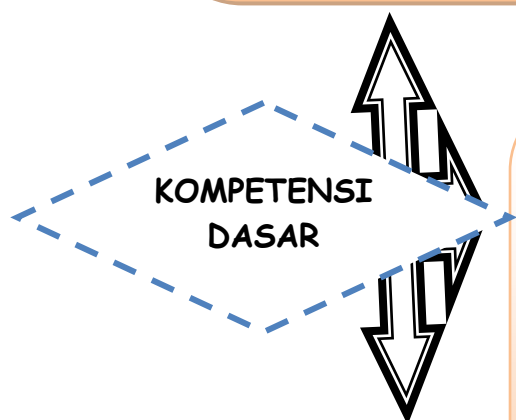
**(RUMGAYATRI, S.Pd)
NIP. 19671129 198804 2 001**

Kelas 3 Tema 3 Perubahan di Alam
Subtema 1 Perubahan Wujud Benda
Pembelajaran 6



Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.



Matematika

- 3.5 Menyederhanakan kesamaan dua ekspresi dengan menggunakan penambahan/ pengurangan bilangan sampai dua angka.
- 4.2 Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya.

PPKn

- 3.1 Memahami simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkan dengan pemahamannya terhadap simbol silasila Pancasila.

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca wacana dan video tentang perubahan wujud benda, siswa dapat mengidentifikasi teks laporan informatif tentang perubahan wujud benda secara tulis dengan tepat.
2. Dengan menuliskan gagasan pokok ke dalam benak bagan, siswa dapat menuliskan gagasan pokok dari isi teks laporan informatif tentang perubahan wujud benda secara tulisan dengan benar.
3. Dengan melengkapi kalimat dengan kata yang tepat, siswa dapat menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang perubahan wujud benda secara tulisan dengan benar.
4. Dengan membuat soal cerita dari operasi hitung campuran, siswa dapat mengidentifikasi operasi bilangan yang terlebih dahulu digunakan dalam penyelesaian masalah dengan tepat.
5. Dengan memecah masalah yang berkaitan dengan operasi hitung campuran, siswa dapat menentukan operasi bilangan yang digunakan dalam pemecahan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dengan tepat.
6. Dengan mengisi daftar sikap tentang toleransi, siswa dapat menceritakan hasil pengamatan tentang hak dalam pengamalan sila pertama sesuai konteks dengan tepat.

MARI BELAJAR BERSAMA-SAMA !!!





AYO MENGAMATI

Ayo amati gambar di bawah ini!



Es dapat mencair karena es diletakkan di suhu ruangan yang terbuka. Selanjutnya air dari es tersebut dapat kembali lagi menjadi es apabila diletakkan di lemari pendingin. Hal tersebut yang dinamakan **perubahan fisika**. Kertas yang dibakar akan menjadi abu dan tidak bisa kembali ke bentuk semula (menjadi kertas lagi). Hal tersebut yang dinamakan **perubahan kimia**.





AYO MEMBACA

Jenis Perubahan Wujud Benda

Perubahan wujud benda terbagi dua: perubahan wujud yang dapat kembali dan perubahan wujud yang tidak dapat kembali.

Apa yang terjadi jika es batu kita diamkan beberapa saat? Ya, es batu akan mencair. Dapatkah es batu yang mencair beku kembali? Bagaimana caranya?

Perubahan wujud dari air menjadi es dan kembali lagi menjadi air disebut perubahan yang dapat kembali. Perubahan yang dapat kembali dinamakan juga perubahan fisika.

Lalu apa yang terjadi jika kertas kita bakar? Kertas itu akan berubah menjadi abu.

Dapatkah kertas yang telah menjadi abu kembali seperti semula? Perubahan kertas menjadi abu tidak dapat kembali ke awal seperti halnya perubahan es menjadi air. Nah, perubahan yang tidak dapat kembali seperti semula dinamakan perubahan kimia.



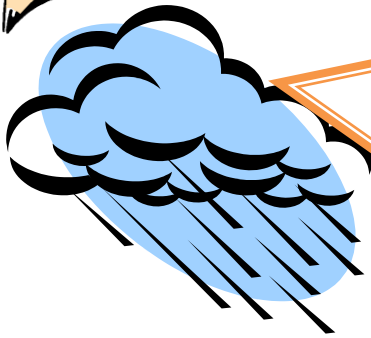


AYO MENGAMATI

Amatilah bagan perubahan wujud benda di bawah ini.



AYO BERLATIH



Hujan adalah anugerah. Hujan terjadi dari bentuk cair menjadi uap air dan kembali ke bentuk cair. Hujan merupakan contoh dari **perubahan fisika**.

Soal

Murid kelas 3 terdiri dari 24 murid laki-laki dan 46 murid perempuan. 10 orang murid kelas 3 tidak dapat masuk dikarenakan hujan sangat deras, dan jalan menuju sekolah tertutup banjir. Berapakah jumlah siswa yang masuk sekolah?

Penyelesaiannya adalah sebagai berikut.

$$24 + 46 - 10 = 70 - 10 = 60 \text{ siswa}$$

Jadi jumlah siswa yang masuk sekolah adalah 60 siswa.



AYO BERMAIN

Diskusikanlah jawaban dari masing-masing soal di bawah ini. Lalu angkat papan jawabmu dan teriakkan jawaban dengan keras ketika ditunjuk oleh gurumu.

1. Untuk menyambut Hari Raya, Ibu Siti membeli 50 ketupat. 20 ketupat diberikan kepada nenek dan 5 ketupat diberikan kepada paman. Berapakah jumlah ketupat yang tersisa?

2. Pak Darmin tetangga kakek Udin memetik 134 buah kelapa. Kelapa-kelapa hasil petikannya dibawa ke pasar dan terjual 99 buah. Beberapa hari kemudian Pak Darmin memetik lagi 43 buah kelapa. Berapa jumlah kelapa Pak Darmin sekarang?

3. Bus yang ditumpangi Udin memuat 50 orang penumpang. Kemudian, di terminal pertama bus itu menurunkan 12 orang penumpang, dan menaikkan lagi 7 orang. Berapa orang penumpang yang ada dalam bus tersebut?

4. Di sebuah toko bangunan terdapat persediaan semen sebanyak 24 sak. Semen terjual sebanyak 9 sak. Kemudian didatangkan lagi sebanyak 1 sak semen ke toko tersebut. Berapa sak semen yang tersedia di toko bangunan tersebut?

5. Di toko "Anugerah" terdapat persediaan beras sebanyak 58 karung. Menjelang Hari Raya pemilik toko mendatangkan lagi 27 karung beras. Beberapa hari kemudian terjual 49 karung beras. Berapa persediaan beras yang ada di toko "Anugerah"?



AYO MENGAMATI



Sejak Indonesia merdeka, Indonesia mengakui keberagaman suku bangsa dan agama. Indonesia terdiri dari beragam suku dan



budaya, merupakan negara yang kaya. Kita dapat bersatu karena semangat menghormati keberagaman agama yang ada. Dalam berinteraksi baik di dalam sekolah ataupun di luar sekolah, kita harus dapat bekerja sama dengan banyak orang dengan latar budaya dan agama yang berbeda.



Ayo Ceritakan

Setiap ajaran agama mengajarkan hal perbuatan baik. Diskusikan dan tuliskan perbuatan baik yang diajarkan oleh agama yang kamu anut. Tuliskan pula contoh perbuatan baik yang telah kamu lakukan.

No.	Perbuatan Baik sesuai ajaran agamaku	Yang sudah aku lakukan
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Lampiran LKS

Lembar Kerja Siswa (LKS)
Kelas 3 Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 6

Nama Anggota Kelompok :	

Tujuan:

- 1. Dengan membaca wacana dan video tentang perubahan wujud benda, siswa dapat mengidentifikasi teks laporan informatif tentang perubahan wujud benda secara tulis dengan tepat.
- 2. Dengan menuliskan gagasan pokok ke dalam bentuk bagan, siswa dapat menuliskan gagasan pokok dari isi teks laporan informatif tentang perubahan wujud benda secara tulisan dengan benar.
- 3. Dengan melengkapi kalimat dengan kata yang tepat, siswa dapat menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang perubahan wujud benda secara tulisan dengan benar.

Petunjuk:

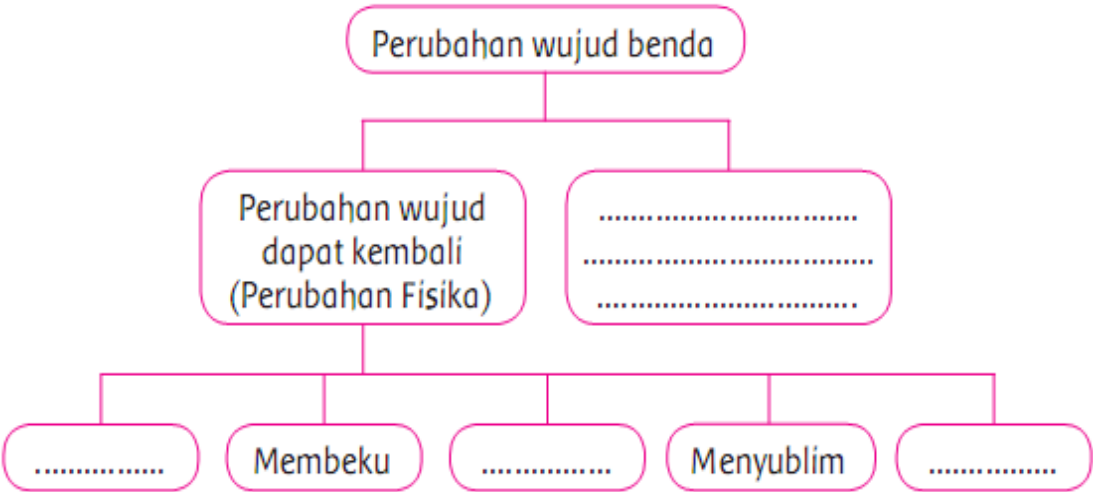
- 1. Berdoalah sebelum mengisi lembar kerja siswa (LKS).
- 2. Isilah identitas pada kolom yang telah disediakan.
- 3. Cermati petunjuk pengerjaan pada perintah yang diberikan.
- 4. Kerjakanlah LKS dengan cermat dan teliti.



Kelompokkan contoh perubahan wujud benda pada tabel di bawah ini.

Perubahan Fisika	Perubahan Kimia

Berdasarkan wacana yang telah kamu baca, lengkapilah bagan di bawah ini



Lampiran contoh perubahan wujud benda

Perubahan Fisika	Perubahan Kimia
Es yang membeku menjadi cair	Kertas yang dibakar
Air yang menguap	Petasan yang meledak
Lilin yang meleleh	Gula dipanaskan menjadi cair
Benang diubah menjadi kain	Besi menjadi karat

LAMPIRAN PENILAIAN

A. Penilaian Kognitif

1. Kisi-Kisi Penilaian

Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Kognitif
Kelas 3 Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 6

No.	Muatan Pelajaran	Indikator	Jenis Soal	Aspek Kognitif dan Nomor Soal			Jumlah
				C1	C2	C3	
1.	Bahasa Indonesia	3.1.1 Mengidentifikasi informasi dari teks tentang langkah percobaan perubahan wujud benda secara lisan atau tulis dengan tepat.	Isian singkat	1,2		3,4,5	5
2.	Matematika	3.5.1. Mengidentifikasi operasi bilangan yang terlebih dahulu digunakan dalam penyelesaian masalah.	Uraian			1,2,3 ,4,5	5
3	PPKn	3.1.3 Memberikan contoh hak dalam mengamalkan sila ke-1 sesuai konteks/tema.	Isian Singkat			1,2,3 ,4,5, 6,7,8 ,9,10	10

Keterangan :

C1 = ingatan

C2 = pemahaman

C3 = penerapan

2. Instrumen dan Rubrik Penilaian

a. Instrumen Penilaian

Soal Bahasa Indonesia KD 3.1

Jawablah dengan singkat dan benar!

1. Benda mengalami perubahan _____ ketika dipanaskan atau didinginkan.
2. Sebelum lilin yang dibakar, lilin berwujud _____, ketika meleleh berwujud _____, dan ketika lelehan lilin mendingin berwujud _____. Peristiwa ini disebut perubahan _____ karena lilin dapat kembali seperti keadaan semula.
3. Perubahan wujud dari padat menjadi _____ disebut menyublim. Misalnya pada _____.
4. Embun merupakan contoh peristiwa perubahan wujud dari _____ menjadi _____.

5. Kertas yang dibakar merupakan contoh dari perubahan _____.

Soal Matematika KD 3.5

1. Untuk menyambut Hari Raya, Ibu Siti membeli 50 ketupat. 20 ketupat diberikan kepada nenek dan 5 ketupat diberikan kepada paman. Berapakah jumlah ketupat yang tersisa?
2. Pak Darmin tetangga kakek Udin memetik 134 buah kelapa. Kelapa-kelapa hasil petikannya dibawa ke pasar dan terjual 99 buah. Beberapa hari kemudian Pak Darmin memetik lagi 43 buah kelapa. Berapa jumlah kelapa Pak Darmin sekarang?
3. Bus yang ditumpangi Udin memuat 50 orang penumpang. Kemudian, di terminal pertama bus itu menurunkan 12 orang penumpang, dan menaikkan lagi 7 orang. Berapa orang penumpang yang ada dalam bus tersebut?
4. Di sebuah toko bangunan terdapat persediaan semen sebanyak 24 sak. Semen terjual sebanyak 9 sak. Kemudian didatangkan lagi sebanyak 1 sak semen ke toko tersebut. Berapa sak semen yang tersedia di toko bangunan tersebut?
5. Di toko “Anugerah” terdapat persediaan beras sebanyak 58 karung. Menjelang Hari Raya pemilik toko mendatangkan lagi 27 karung beras. Beberapa hari kemudian terjual 49 karung beras. Berapa persediaan beras yang ada di toko “Anugerah”?

Soal PPKn KD 3.1

No	Pernyataan	Benar	Salah
1	Agama yang diakui di Indonesia hanya agama yang kita anut saja.		
2	Setiap agama mencintai perdamaian.		
3	Kita harus saling menghormati penganut agama lain.		

No	Pernyataan	Benar	Salah
4	Kita boleh memaksakan ajaran agama kita kepada teman yang tidak seagama.		
5	Agama yang diakui oleh pemerintah adalah Islam, Kristen Protestan, Katolik, Hindu, Buddha dan Khonghucu.		
6	Kita memperbolehkan teman yang ingin beribadah sesuai dengan ajaran agama yang dianutnya.		

7	Kita tidak boleh menggunakan kekerasan untuk memaksa seseorang menganut agama.		
8	Idul Fitri harus diperingati oleh semua umat beragama.		
9	Kita beribadat sesuai dengan ajaran agama yang kita anut.		
10	Kita tetap bermain dan belajar bersama dengan teman kita, walaupun agamanya berbeda dengan kita.		

d. **Rubrik Penilaian**

No	Nama Siswa	Skor Bahasa Indonesia	Skor Matematika	Skor PPKn	Total Skor

Kunci Jawaban

Bahasa Indonesia KD 3.1

1. Wujud (Skor 1)
2. Padat, cair, padat, fisika (Skor 4)
3. Gas, kapur barus (Skor 2)
4. Gas, cair (Skor 2)
5. Kimia (Skor 1)

Matematika KD 3.5 (Skor 2)

1. $50 - 20 - 5 = 25$
2. $134 - 99 + 43 = 78$
3. $50 - 12 + 7 = 45$
4. $24 - 9 + 1 = 16$
5. $58 + 27 - 49 = 36$

PPKn KD 3.1 (Skor 1)

- 1 S 6 B
- 2 B 7 B
- 3 B 8 S

4 S 9 B
5 B 10 B

Nilai = $\frac{Skor\ yang\ diperoleh}{Skor\ Maksimal} \times 100$

B. Penilaian Afektif
1. Kisi-Kisi Penilaian

Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Afektif
Kelas 3 Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 6

No	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Penilaian
1.	Bahasa Indonesia	3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	Mengidentifikasi informasi dari teks dengan benar <i>(tanggung jawab)</i>	Penilaian afektif kriteria 1
		4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	Mendemonstrasikan percobaan berdasarkan instruksi tentang perubahan wujud benda secara lisan atau tulis dengan tepat. <i>(percaya diri)</i>	Penilaian afektif kriteria 3
2.	Matematika	3.5 Menyederhanakan kesamaan dua ekspresi dengan menggunakan penambahan/ pengurangan bilangan sampai dua angka.	Mengidentifikasi operasi bilangan yang terlebih dahulu digunakan dalam penyelesaian masalah. <i>(tanggung jawab)</i>	Penilaian afektif kriteria 3
		4.2 Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan	Menentukan operasi bilangan yang digunakan dalam pemecahan masalah yang	Penilaian afektif

		memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya.	berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dalam kelompok (<i>kerjasama</i>)	kriteria 4
3.	PPKn	3.1 Memahami simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.	Memberikan contoh hak dalam mengamalkan sila ke-1 sesuai konteks/tema (<i>percaya diri</i>)	Penilaian afektif kriteria 3
		4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkan dengan pemahamannya terhadap simbol silasila Pancasila.	Menceritakan hasil pengamatan tentang hak dalam pengamalan sila pertama sesuai konteks. (<i>peduli</i>)	Penilaian afektif kriteria 2

2. Instrumen dan rubrik Penilaian

c. Instrumen Penilaian Afektif

Intrumen berbentuk lembar pengamatan. Hal ini untuk menilai saat siswa melakukan diskusi dan proses pembelajaran.

No	Nama	Tanggung jawab				Peduli				Percaya Diri				Kerjasama				Total Skor
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	

Keterangan Skor :

2. Kurang baik, 2. Cukup baik, 3. Baik, 4. Sangat baik

Skor maksimal 16

Nilai = $\frac{\text{Skor Penilaian}}{16} \times 100$

d. Rubrik Penilaian

Afektif

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Kurang Baik (1)
Tanggung Jawab	Siswa menunjukkan sikap sangat bertanggung jawab dengan melakukan tugasnya saat melakukan diskusi	Siswa menunjukkan sikap bertanggung jawab dengan melakukan tugasnya saat melakukan diskusi	Siswa menunjukkan sikap kurang bertanggung jawab dengan melakukan tugasnya saat melakukan diskusi	Siswa menunjukkan sikap tidak bertanggung jawab dengan melakukan tugasnya saat melakukan diskusi
Peduli	Siswa menunjukkan banyak sikap peduli melalui menceritakan hasil	Siswa menunjukkan sikap peduli melalui menceritakan hasil pengamatan tentang	Siswa kurang menunjukkan sikap peduli melalui menceritakan hasil	Siswa menunjukkan sikap tidak peduli dengan

	pengamatan tentang hak dalam pengamalan sila pertama serta membantu guru ataupun teman saat sedang membutuhkan pertolongan di dalam kelas maupun diluar kelas.	hak dalam pengamalan sila pertama serta terkadang membantu guru ataupun teman saat sedang membutuhkan pertolongan di dalam kelas maupun diluar kelas.	pengamatan tentang hak dalam pengamalan sila pertama serta jarang membantu guru ataupun teman saat sedang membutuhkan pertolongan di dalam kelas maupun diluar kelas.	menceritakan hasil pengamatan tentang hak dalam pengamalan sila pertama serta siswa tidak pernah membantu guru ataupun teman saat sedang membutuhkan pertolongan di dalam kelas maupun diluar kelas.
Percaya Diri	Siswa menunjukkan sikap yang penuh percaya diri saat demonstrasi dan menyebutkan contoh hak	Siswa menunjukkan sikap yang cukup percaya diri saat demonstrasi dan menyebutkan contoh hak	Siswa menunjukkan sikap yang kurang percaya diri saat demonstrasi dan menyebutkan contoh hak	Siswa menunjukkan sikap yang malumalu dan terlihat tidak percaya diri saat demonstrasi dan menyebutkan contoh hak
Kerjasama	Bekerjasama dengan baik, berdiskusi dengan anggota kelompoknya, memberikan pendapat secara kontinu dan sesuai dengan topik diskusi.	Kerjasama cukup, memberikan pendapat walau tidak terlalu sering, namun topik yang diberikan sudah selesai.	Kerjasama kurang, memberikan pendapat walau tidak terlalu sering dan pendapat yang diberikan tidak sesuai dengan topik yang dibahas.	Tidak bisa bekerjasama, tidak memberikan pendapat sama sekali, tidak mau berdiskusi dengan anggota kelompoknya

C. Penilaian Psikomotor

1. Kisi-Kisi Penilaian Psikomotor

Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Psikomotor

Kelas 3 Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 6

No	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Penilaian
1.	Bahasa Indonesia	4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku	Mendemonstrasikan percobaan berdasarkan instruksi tentang perubahan wujud benda secara lisan atau tulis dengan tepat.	Penilaian afektif Diskusi Kelompok

		anak beriman dan berakhlak mulia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.		
2.	Matematika	4.2 Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya.	Menentukan operasi bilangan yang digunakan dalam pemecahan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dalam kelompok	Penilaian afektif Diskusi Kelompok
3.	PPKn	4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkan dengan pemahamannya terhadap simbol sila-sila Pancasila.	Menceritakan hasil pengamatan tentang hak dalam pengamalan sila pertama sesuai konteks.	Penilaian afektif Mengisi Tabel Sikap Toleransi

3. Penilaian Psikomotor
b. Instrumen Penilaian Psikomotor

Lembar Pengamatan Keterampilan

a. Diskusi Kelompok

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum terlihat (√)
1	Siswa mampu berpartisipasi dalam kelompok	...	...
2	Siswa mampu berdiskusi dengan bahasa yang sopan dan santun	...	...

b. Mengisis Tabel Sikap Toleransi

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum terlihat (√)
1	Siswa mampu menunjukkan sikap toleransi	...	...
2	Siswa mampu berdiskusi dengan bahasa yang sopan dan santun	...	...

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Kelas 1 Tema 3

Subtema 2 Kegiatan Siang Hari Pembelajaran 5

Kurikulum 2013

Dosen Pembimbing Lapangan:

Fathurrohman, M.Pd.



Oleh

Fadzilah Dewi Subekti

14108241071

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD N Gedongkiwo
Kelas / Semester	: 1/1
Tema	: 3 Kegiatanku
Subtema	: 2 Kegiatan Siang Hari
Pembelajaran ke	: 5
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Matematika

- 3.2 Menjelaskan lambang bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya
- 4.2 Menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan obyek dengan ide nilai tempat

Muatan : Bahasa Indonesia

- 3.7 Mengenal kosa kata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan atau syair lagu)
- 4.7 Menjelaskan kosa kata Bahasa Indonesia dan ejaan yang tepat terkait peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar

C. INDIKATOR

Muatan : Matematika

- 3.2.9 Mengidentifikasi nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat
- 4.2.9 Menentukan nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20 dan menuliskannya

Muatan : Bahasa Indonesia

- 3.7.6 Mengidentifikasi kalimat yang menggunakan kosa kata yang berhubungan dengan siang hari
- 4.7.6 Menyusun kalimat dari kosa kata terkait dengan kegiatan siang hari

D. TUJUAN

- 1. Dengan menyimak penjelasan guru menggunakan benda-benda konkret/gambar, siswa mampu mengidentifikasi nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat.
- 2. Dengan menggunakan papan tabel nilai tempat, siswa mampu menentukan nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20 dengan benar.
- 3. Melalui penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi kalimat yang menggunakan kosa kata yang berhubungan dengan siang hari dengan benar.
- 4. Setelah mengidentifikasi, siswa mampu menyusun kalimat dari kosa kata terkait dengan kegiatan siang hari dengan benar.

E. MATERI

Bahasa Indonesia

Kosa kata yang berhubungan dengan siang hari

Matematika

Nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
Metode : Pengamatan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi, Demonstrasi, Permainan.

G. SUMBER DAN MEDIA

- 1. Video kegiatan di siang hari
- 2. Gambar kegiatan di siang hari
- 3. Sedotan dan karet
- 4. Media BSB “Bermain Sambil Berhitung”
- 5. Kertas Karton, kertas asturo
- 6. Kertas Lipat
- 7. Kartu angka
- 8. LKS (Lembar Kerja Siswa)
- 9. Bahan Ajar Kelas 1 Tema 3 Subtema 2 Pembelajaran 5
- 10. Lubna Assagaf dan Nurhasanah. 2016. *Kegiatanku (Buku Guru)*. Jakarta : Kemendikbud.
- 11. Lubna Assagaf dan Nurhasanah. 2016. *Kegiatanku (Buku Siswa)*. Jakarta : Kemendikbud.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Siswa menjawab salam dari guru. 2. Siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing, 3. Siswa mengomunikasikan kehadirannya kepada guru. 4. Siswa bersama guru menyanyikan lagu “Selamat Pagi Siswaku”. 5. Guru mengecek semangat siswa dan menyiapkan	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>siswa untuk belajar.</p> <p>6. Siswa bersama guru bertanya jawab mengenai pembelajaran pada pertemuan sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.</p> <p>7. Siswa mendengarkan informasi dari guru mengenai Tema/Sub Tema dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.</p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diingatkan kembali tentang nama dan lambang bilangan 11 sampai dengan 20. 2. Siswa menyimak penjelasan guru tentang nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20. (<i>mengamati</i>) 3. Siswa mengamati guru yang mengambil 11 sedotan. Lalu mengikat 10 sedotan dengan karet. Sisa 1 sedotan. Lalu guru menjelaskan bahwa 11 itu terdiri dari 1 puluhan dan 1 satuan. Guru menggambarkan dan menuliskannya di papan tulis. 4. Setelah itu guru mengambil 15 sedotan lainnya. Guru mengikat 10 sedotan dan membiarkan 5 sedotan lainnya. Guru kembali menjelaskan bahwa 15 itu terdiri dari 1 puluhan dan 5 satuan. Begitu seterusnya sampai guru yakin siswa memahami tentang nilai tempat. 5. Siswa dibagikan sedotan, kertas lipat bertuliskan puluhan dan satuan, serta karet kepada masing-masing siswa. 6. Setelah siswa siap, guru menyebut satu bilangan, lalu siswa mengambil sedotan sejumlah bilangan tersebut. Setelah itu, siswa diminta mengikat sepuluh sedotan dengan karet dan meletakkannya di kertas lipat puluhan serta meletakkan sedotan lainnya ke kertas lipat satuan. Kemudian siswa diminta menyebutkan nilai tempat bilangannya. 7. Siswa mengerjakan soal di buku siswa halaman 64-65. (<i>menalar dan mencoba</i>) 8. Siswa mengamati guru saat menjelaskan materi penambahan terkait nilai tempat menggunakan media BSB “Bermain Sambil Berhitung”. (<i>mengamati</i>) 9. Beberapa siswa diminta untuk mencoba media tersebut ke depan kelas berdasarkan pertanyaan yang diberikan oleh guru. (<i>mencoba</i>) 10. Siswa bersama guru mendiskusikan jawaban yang tepat. 11. Siswa mengerjakan buku siswa halaman 67. 	120 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>(menalar dan mencoba)</p> <p>12. Siswa mengumpulkan hasil pekerjaannya.</p> <p>13. Siswa mendengarkan penguatan dari guru. (menyimak)</p> <p>14. Guru mengingatkan kembali tentang kosa kata dan kegiatan-kegiatan di siang hari.</p> <p>15. Siswa mengamati gambar dan video kegiatan yang biasa dilakukan orang di siang hari. (mengamati)</p> <p>16. Siswa bersama guru menyebutkan kosa kata yang dipelajari. (menalar)</p> <p>17. Siswa memasang gambar sesuai dengan kosa kata yang tersedia. (mencoba)</p> <p>18. Siswa dibagikan LKS.</p> <p>19. Siswa mengerjakan LKS. (menalar dan mencoba)</p> <p>20. Siswa mengumpulkan pekerjaannya.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan penarikan kesimpulan tentang pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>2. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab atau refleksi mengenai materi pembelajaran pertemuan hari ini.</p> <p>a. Apa yang kamu pelajari hari ini?</p> <p>b. Bagaimana perasaanmu saat kegiatan pembelajaran?</p> <p>c. Kegiatan apa yang paling kamu sukai?</p> <p>d. Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?</p> <p>e. Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?</p> <p>3. Salam dan do'a penutup</p>	10 menit

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilain Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis.

2. Instrumen Penilaian

- Penilaian Pengetahuan = tes
- Penilaian Sikap = lembar pengamatan/non-tes
- Penilaian Keterampilan = unjuk kerja

Mengetahui
Guru Kelas 1A,

Yogyakarta, 17 Oktober 2017
Mahasiswa PLT

(Prita Dewi, S.Pd)
NIP 19651229 200701 2 010

(Fadzilah Dewi Subekti)
NIM 14108241071

Menyetujui
Kepala Sekolah

(RUMGAYATRI, S.Pd)
NIP. 19671129 198804 2 001

Lampiran Bahan Ajar



KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

3.7 Mengenal kosa kata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan atau syair lagu)

4.7 Menjelaskan kosa kata Bahasa Indonesia dan ejaan yang tepat terkait peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar

Matematika

3.2 Menjelaskan lambang bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya

4.2 Menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan obyek dengan ide nilai tempat

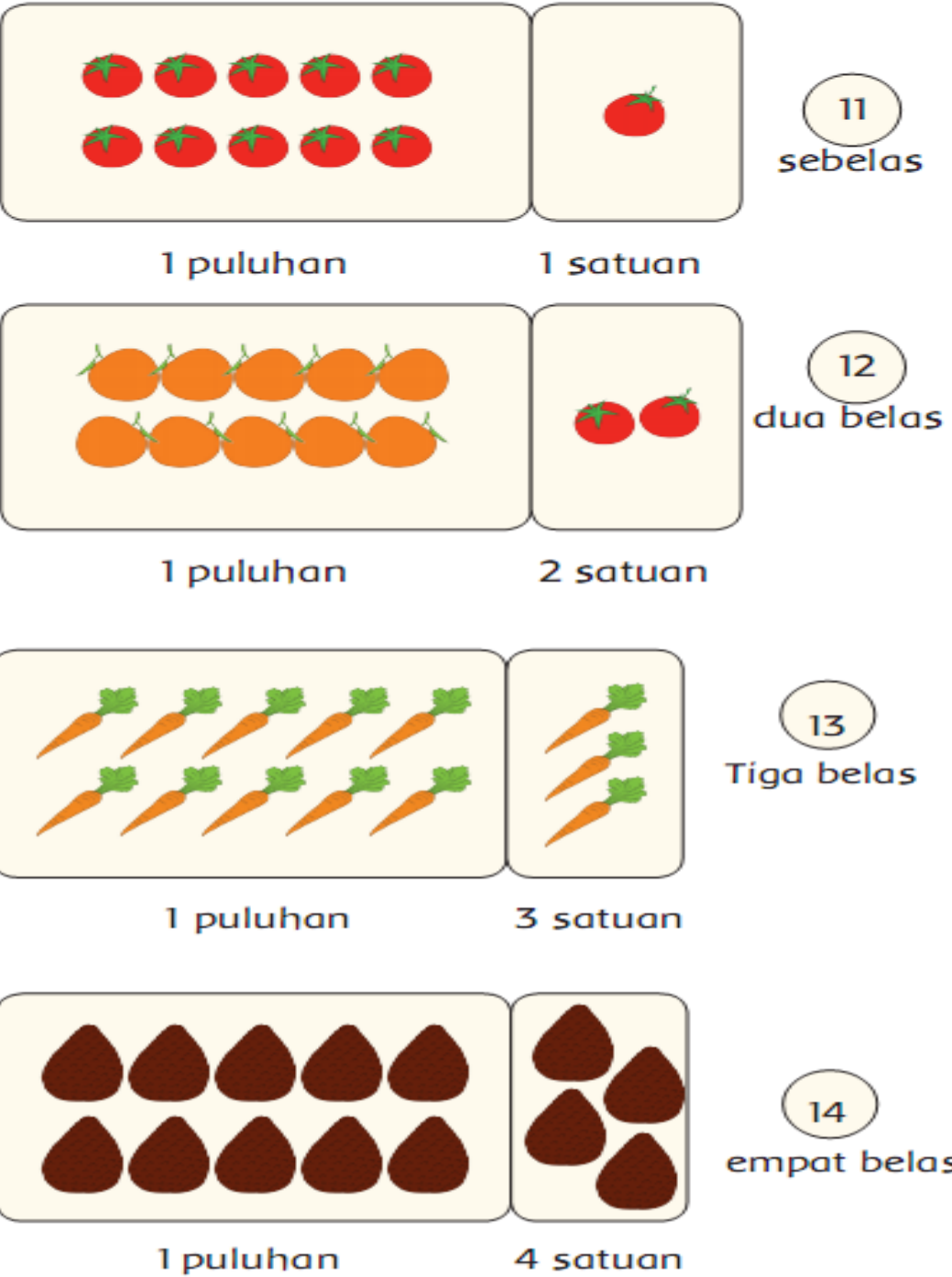
TUJUAN PEMBELAJARAN

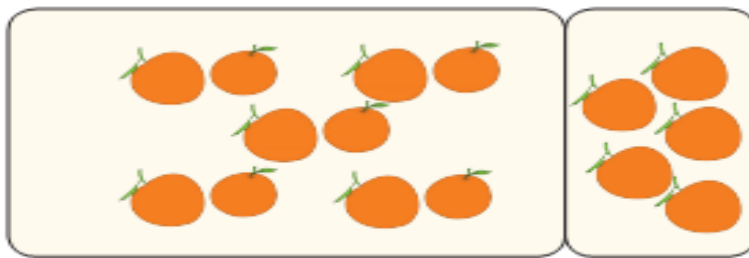
1. Dengan menyimak penjelasan guru menggunakan benda-benda konkret/gambar, siswa mampu mengidentifikasi nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat.
2. Dengan menggunakan papan tabel nilai tempat, siswa mampu menentukan nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20 dengan benar.
3. Melalui penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi kalimat yang menggunakan kosa kata yang berhubungan dengan siang hari dengan benar.
4. Setelah mengidentifikasi, siswa mampu menyusun kalimat dari kosa kata terkait dengan kegiatan siang hari dengan benar.

Edo sedang menunggu Ibu menyiapkan makan siang.

Sambil menunggu makanan Edo belajar tentang nilai tempat bilangan.

Berikut adalah penjelasan tentang nilai tempat.





15

lima belas

1 puluhan

5 satuan

Berikut ini adalah gambar kegiatan yang biasa dilakukan orang di siang hari.



bekerja di kantor



berkebun



bertani



memasak

Lampiran LKS

Lembar Kerja Siswa (LKS)
Kelas 1 Tema 3 Subtema 2 Pembelajaran 5

Nama :
Kelas :

Tujuan:

- 1. Melalui penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi kalimat yang menggunakan kosa kata yang berhubungan dengan siang hari dengan benar.
- 2. Setelah mengidentifikasi, siswa mampu menyusun kalimat dari kosa kata terkait dengan kegiatan siang hari dengan benar.

Petunjuk:

- 1. Berdoalah sebelum mengisi lembar kerja siswa (LKS).
- 2. Isilah identitas pada kolom yang telah disediakan.
- 3. Cermati petunjuk pengerjaan pada perintah yang diberikan.
- 4. Kerjakanlah LKS dengan cermat dan teliti.



AKTIVITAS 1

KOSA KATA DI SIANG HARI

Siang	Beristirahat
Makan siang	Bekerja
Tidur siang	Bermain

Carilah kalimat yang menggunakan kosa kata di siang hari pada kalimat-kalimat di bawah ini. Lingkari kosa kata yang kamu temukan.

- 1. Pada siang hari, Edo pulang sekolah bersama teman-temannya.
- 2. Dani berangkat ke sekolah pada pagi hari
- 3. Karena lelah, Ani tidur siang.
- 4. Ibu memasak makan siang.
- 5. Leni pergi ke pasar.
- 6. Pak Tani beristirahat di gubug.
- 7. Ayah bekerja di kantor.

8. Doni sedang menonton televisi.
9. Pak Ali pulang dari kantor di sore hari.
10. Nana pergi bermain bersama temannya.



AKTIVITAS 2

Buatlah kalimat menggunakan kosa kata terkait kegiatan di siang hari di buku kalian masing-masing!

Media BSB (Bermain Sambil Berhitung)



LAMPIRAN PENILAIAN

A. Penilaian Kognitif

1. Kisi-Kisi Penilaian


Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Kognitif
Kelas 1 Tema 3 Subtema 2 Pembelajaran 5

No.	Muatan Pelajaran	Indikator	Jenis Soal	Jumlah
1.	Matematika	3.2.9 Mengidentifikasi nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat	Isian singkat	7
2.	Bahasa Indonesia	3.7.6 Mengidentifikasi kalimat yang menggunakan kosa kata yang berhubungan dengan siang hari	Isian Singkat	10

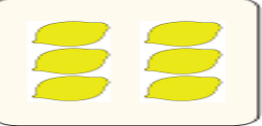
2. Instrumen dan Rubrik Penilaian

b. Instrumen Penilaian

Soal Matematika KD 3.2




1 puluhan




6 satuan

...

Enam belas



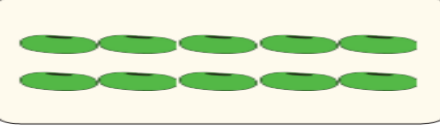
... puluhan



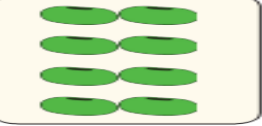
... satuan

17

tujuh belas




1 puluhan




6 satuan

...

Enam belas




... puluhan




... satuan

...

...



... puluhan



... puluhan

...

...

dan

= puluhan satuan

dan

= puluhan satuan

Soal Bahasa Indonesia KD 3.7

KOSA KATA DI SIANG HARI

Siang	Beristirahat
Makan siang	Bekerja
Tidur siang	Bermain

Carilah kalimat yang menggunakan kosa kata di siang hari pada kalimat-kalimat di bawah ini. Lingkari kosa kata yang kamu temukan.

1. Pada siang hari, Edo pulang sekolah bersama teman-temannya.

2. Dani berangkat ke sekolah pada pagi hari

3. Karena lelah, Ani tidur siang.

4. Ibu memasak makan siang.

5. Leni pergi ke pasar.

6. Pak Tani beristirahat di gubug.

7. Ayah bekerja di kantor.

8. Doni sedang menonton televisi.

9. Pak Ali pulang dari kantor di sore hari.

10. Nana pergi bermain bersama temannya.

e. Rubrik Penilaian

No	Nama Siswa	Skor Matematika	Skor Bahasa Indonesia	Total Skor

167

Kunci Jawaban
Matematika KD 3.2 (masing-masing titik-titik skor 1)

1 puluhan

6 satuan

16

Enam belas

1 puluhan

7 satuan

17

tujuh belas

1 puluhan

6 satuan

16

Enam belas

1 puluhan

9 satuan

19

...

2 puluhan

0 puluhan

20

...

10

dan

6

16

=

1

puluhan

6

satuan

16

10

dan

8

18

=

1

puluhan

8

satuan

18

Nilai = total skor + 1 x 4

- Bahasa Indonesia KD 3.7 (masing-masing skor 1)**
- Siang
 -
 - Tidur siang

- 4. Makan siang
- 5. –
- 6. Beristirahat
- 7. Bekerja
- 8. –
- 9. –
- 10. Bermain

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{10} \times 100$$

B. Penilaian Afektif

1. Kisi-Kisi Penilaian

Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Afektif
Kelas 1 Tema 3 Subtema 2 Pembelajaran 5

No	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Penilaian
1.	Matematika	3.2 Menjelaskan lambang bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya	Mengidentifikasi nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat <i>(teliti)</i>	Penilaian afektif kriteria 1
		4.2 Menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan obyek dengan ide nilai tempat	Menentukan nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20 dan menuliskannya <i>(percaya diri)</i>	Penilaian afektif kriteria 2
2.	Bahasa Indonesia	3.7 Mengenal kosa kata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan atau syair lagu)	Mengidentifikasi kalimat yang menggunakan kosa kata yang berhubungan dengan siang hari <i>(teliti)</i>	Penilaian afektif kriteria 1
		4.7 Menjelaskan kosa kata Bahasa Indonesia dan ejaan yang tepat terkait peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar	Menyusun kalimat dari kosa kata terkait dengan kegiatan siang hari <i>(kerjasama)</i>	Penilaian afektif kriteria 3

2. Instrumen dan rubrik Penilaian

e. Instrumen Penilaian Afektif

Intrumen berbentuk lembar pengamatan. Hal ini untuk menilai saat siswa melakukan diskusi dan proses pembelajaran.

No	Nama	Teliti				Percaya Diri				Kerjasama				Total Skor
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	

Keterangan Skor :
3. Kurang baik, 2. Cukup baik, 3. Baik, 4. Sangat baik
Skor maksimal 16

Nilai = $\frac{\text{Skor Penilaian}}{16} \times 100$

f. Rubrik Penilaian

Afektif

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Kurang Baik (1)
Teliti	Sangat teliti dalam mengidentifikasi nilai tempat suatu bilangan serta kosa kata siang hari	Teliti dalam mengidentifikasi nilai tempat suatu bilangan serta kosa kata siang hari	Cukup teliti dalam mengidentifikasi nilai tempat suatu bilangan serta kosa kata siang hari	Kurang teliti dalam mengidentifikasi nilai tempat suatu bilangan serta kosa kata siang hari
Percaya Diri	Siswa menunjukkan sikap yang penuh percaya diri saat menentukan nilai tempat suatu bilangan	Siswa menunjukkan sikap yang cukup percaya diri saat menentukan nilai tempat suatu bilangan	Siswa menunjukkan sikap yang kurang percaya diri saat menentukan nilai tempat suatu bilangan	Siswa menunjukkan sikap yang malumalu dan terlihat tidak percaya diri saat menentukan nilai tempat suatu bilangan
Kerjasama	Bekerjasama dengan baik, berdiskusi dengan anggota kelompoknya, memberikan pendapat secara kontinu dan sesuai dengan topik diskusi.	Kerjasama cukup, memberikan pendapat walau tidak terlalu sering, namun topik yang diberikan sudah selesai.	Kerjasama kurang, memberikan pendapat walau tidak terlalu sering dan pendapat yang diberikan tidak sesuai dengan topik yang dibahas.	Tidak bisa bekerjasama, tidak memberikan pendapat sama sekali, tidak mau berdiskusi dengan anggota kelompoknya

C. Penilaian Psikomotor

1. Kisi-Kisi Penilaian Psikomotor

Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Psikomotor
Kelas 1 Tema 3 Subtema 2 Pembelajaran 5

No	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Penilaian
1.	Matematika	4.2 Menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan obyek dengan ide nilai tempat	Menentukan nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20 dan menuliskannya	Penilaian psikomotor 2
2.	Bahasa Indonesia	4.7 Menjelaskan kosa kata Bahasa Indonesia dan ejaan yang tepat terkait peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar	Menyusun kalimat dari kosa kata terkait dengan kegiatan siang hari	Penilaian psikomotor 1

3. Penilaian Psikomotor

c. Instrumen Penilaian Psikomotor

Lembar Pengamatan Keterampilan

Keterampilan	Kriteria			
	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
1. Menyusun kalimat menggunakan kosa kata terkait kegiatan siang hari	Semua kalimat disusun dengan benar	Ada 1-2 kekeliruan dalam menyusun kalimat	Ada 3-4 kekeliruan dalam menyusun kalimat	Lebih dari 4 kekeliruan dalam menyusun kalimat
2. Menentukan nilai tempat bilangan 11 samapi 20	Ada lebih dari 4 kekeliruan dalam menentukan nilai tempat bilangan 11 sampai 20	Ada 3-4 kekeliruan dalam menentukan nilai tempat bilangan 11 sampai 20	Ada 4-5 kekeliruan dalam menentukan nilai tempat bilangan 11 sampai 20	Ada lebih dari 5 kekeliruan dalam menentukan nilai tempat bilangan 11 sampai 20

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
Kelas 4 Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Subtema 2 Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku Pembelajaran 6
Kurikulum 2013

Dosen Pembimbing Lapangan:

Fathurrohman, M.Pd.



Oleh

Fadzilah Dewi Subekti 14108241071

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD N Gedongkiwo
Kelas / Semester	: 4 / 1
Tema	: 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Subtema	: 2. Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku
Pembelajaran ke	: 6
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

- a. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- b. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- c. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- d. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan : Bahasa Indonesia

- 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.
- 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

Muatan : PPKn

- 1.2 Menghargai kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dalam menjalankan agama.
- 2.2 Menunjukkan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat sebagai wujud cinta tanah air.
- 3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

- 4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

C. INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

- 3.3.2 Menjelaskan format penulisan hasil wawancara

- 4.3.1 Menulis laporan tertulis hasil wawancara

Muatan : PPKn

- 3.2.1 Mengidentifikasi hak dan kewajiban dalam melestarikan sumber daya alam (hewan langka)

- 4.2.1 Membuat peta pikiran mengenai hak dan kewajiban dalam melestarikan hewan langka

D. TUJUAN

1. Setelah mengamati video dan membaca, siswa mampu menjelaskan format penulisan hasil wawancara dengan benar.
2. Dengan mengamati video, siswa mampu menulis laporan tertulis hasil wawancara dengan tepat.
3. Dengan mengamati video, mengisi papan tabel hak dan kewajiban, serta berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi hak dan kewajiban terhadap pelestarian hewan dengan benar.
4. Setelah membaca hasil wawancara, siswa mampu membuat peta pikiran mengenai hak dan kewajiban dalam melestarikan hewan langka dengan kreatif.

E. MATERI

Bahasa Indonesia

Laporan hasil wawancara

PPKn

Hak dan Kewajiban terhadap hewan langka

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Cooperative Learning*

Teknik : *Numbered Head Together*

Metode : Ceramah, Pengamatan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi

G. SUMBER DAN MEDIA

- Sumber :
 1. AngiSt. Anggari, dkk. 2016. *Peduli Terhadap Makhluk Hidup (Buku Guru)*. Jakarta : Kemendikbud.
 2. AngiSt. Anggari, dkk. 2016. *Peduli Terhadap Makhluk Hidup (Buku Siswa)*. Jakarta : Kemendikbud.
- Media :
 1. Video tentang Wawancara
 2. Video tentang Hewan Langka
 3. Papan Tabel Hak dan Kewajiban
 4. Nomor Panggil
 5. Gulungan Kertas Berisi Gambar Hewan Langka
 6. Kertas HVS

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam dari guru.2. Siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing,3. Siswa bersama guru menyanyikan lagu “Selamat Pagi Siswaku”.4. Siswa mengomunikasikan kehadirannya kepada guru.5. Guru mengecek semangat siswa dan menyiapkan siswa untuk belajar.6. Siswa bersama guru bertanya jawab mengenai pembelajaran pada pertemuan sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.7. Siswa mendengarkan informasi dari guru mengenai Tema/Sub Tema dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa diberi penjelasan oleh guru apabila hasil wawancara perlu dituliskan dalam laporan. <i>(mengamati)</i>2. Siswa mengamati video yang ditayangkan oleh guru mengenai wawancara pembudidayaan ikan koi. <i>(mengamati)</i>	120 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>3. Siswa membaca format menulis laporan hasil wawancara yang ada di buku siswa halaman 90. <i>(mengamati)</i></p> <p>4. Siswa bersama guru membahas format penulisan hasil wawancara tersebut. <i>(menalar)</i></p> <p>5. Siswa menulis laporan hasil wawancara berdasarkan video wawancara pembudidayaan ikan koi. <i>(mencoba)</i></p> <p>6. Siswa mengumpulkan hasil laporannya kepada guru.</p> <p>7. Siswa diberi penjelasan oleh guru apabila budidaya koi termasuk upaya pelestarian hewan agar tidak punah. <i>(mengamati)</i></p> <p>8. Siswa mengamati video yang ditayangkan oleh guru mengenai hewan langka di Indonesia. <i>(mengamati)</i></p> <p>9. Siswa bersama guru bertanya jawab mengenai video tersebut serta menyebutkan hak dan kewajiban terhadap hewan langka. <i>(menalar)</i></p> <p>10. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai hak dan kewajiban terhadap hewan langka. <i>(mengamati)</i></p> <p>11. Beberapa siswa diminta mengisi papan tabel hak dan kewajiban terhadap hewan langka di depan kelas. <i>(mencoba)</i></p> <p>12. Siswa bersama guru membahas tabel tersebut. <i>(menalar)</i></p> <p>13. Masing-masing siswa dibagikan satu kertas nomor panggil secara acak (1-8).</p> <p>14. Siswa yang mendapatkan nomor yang sama bergabung menjadi satu kelompok.</p> <p>15. Siswa membaca teks dan menjawab pertanyaan dalam buku siswa halaman 92-93. <i>(menalar)</i></p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><i>dan mencoba)</i></p> <p>16. Siswa yang dipanggil nomor panggilnya oleh guru maju untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. (<i>mengomunikasikan</i>)</p> <p>17. Siswa bersama guru membahas hasil diskusi yang dipresentasikan siswa. (<i>menalar</i>)</p> <p>18. Siswa mengumpulkan hasil diskusinya kepada guru.</p> <p>19. Perwakilan siswa dalam kelompok mengambil satu gulungan kertas yang berisi gambar dan percakapan wawancara.</p> <p>20. Siswa secara individu membuat peta pikiran mengenai hak dan kewajiban terhadap hewan langka sesuai gambar yang didapatkan. (<i>mencoba</i>)</p> <p>21. Siswa mengumpulkan peta pikiran kepada guru.</p> <p>22. Siswa mengerjakan soal evaluasi (<i>menalar</i>).</p> <p>23. Siswa mengumpulkan hasil pekerjaannya kepada guru.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>2. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab atau refleksi mengenai materi pembelajaran pertemuan hari ini.</p> <p>a. Apa yang kamu pelajari hari ini?</p> <p>b. Bagaimana perasaanmu saat kegiatan pembelajaran?</p> <p>c. Kegiatan apa yang paling kamu sukai?</p> <p>d. Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?</p> <p>e. Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?</p> <p>3. Siswa diberi pesan oleh guru untuk melaksanakan hak dan kewajiban terhadap hewan-hewan di sekitarnya bersama orang tua.</p> <p>4. Salam dan do'a penutup</p>	10 menit

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- Penilaian Pengetahuan : tes
- Penilaian Sikap : lembar pengamatan/non-tes
- Penilaian Keterampilan : unjuk kerja

b. Penilaian Hasil Belajar

- Soal Evaluasi

3. Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Siswa yang belum mampu membuat peta pikiran mengenai laporan hasil wawancara serta hak dan kewajiban terhadap hewan langka dapat berlatih dengan pendampingan guru.

b. Pengayaan

Siswa bisa berlatih membuat laporan secara mandiri sesuai format.

Mengetahui

Guru Kelas 4A,

Yogyakarta, 19 Oktober 2017

Mahasiswa PLT

(Marsiti, S.Pd)

NIP 19710226 2008012 007

(Fadzilah Dewi Subekti)

NIM 14108241071

Menyetujui

Kepala Sekolah

(RUMGAYATRI, S.Pd)

NIP. 19671129 198804 2 001

Kelas 4 Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Subtema 2 Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku
Pembelajaran 6



**KOMPETENSI
DASAR**

Bahasa Indonesia

3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

PPKn

1.2 Menghargai kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dalam menjalankan agama.
2.2 Menunjukkan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat sebagai wujud cinta tanah air.
3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati video dan membaca, siswa mampu menjelaskan format penulisan hasil wawancara dengan benar.
2. Dengan mengamati video, siswa mampu menulis laporan tertulis hasil wawancara dengan tepat.
3. Dengan mengamati video, mengisi papan tabel hak dan kewajiban, serta berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi hak dan kewajiban terhadap pelestarian hewan dengan benar.
4. Setelah membaca hasil wawancara, siswa mampu membuat peta pikiran mengenai hak dan kewajiban dalam melestarikan hewan langka dengan kreatif.



Sebelumnya kamu telah melakukan kegiatan wawancara. Hasil wawancara yang kamu peroleh perlu dituliskan ke dalam laporan yang baik dan benar.

Amati format menulis laporan hasil wawancara di bawah ini.

Format Menulis Laporan Hasil Wawancara

I. Latar Belakang

Menuliskan alasan melakukan wawancara.

Contoh:

Kami siswa kelas 4 mendapat tugas untuk melakukan wawancara tentang tumbuhan dan hewan kepada masyarakat di sekitar tempat tinggal kami.

II. Maksud dan Tujuan

Menuliskan maksud dan tujuan dilakukan wawancara.

Contoh:

Tujuan dari kegiatan ini adalah untuk menggali informasi lebih lanjut dan memperdalam pemahaman kami tentang berbagai hewan dan tumbuhan di sekitar tempat tinggal kami, yang meliputi karakteristik tumbuhan dan hewan dan kaitannya dengan tempat hidupnya serta hak dan tanggung jawab terhadap lingkungan.

III. Topik Wawancara

Menuliskan topik wawancara

Contoh:

Tumbuhan dan Hewan di Sekitarku

IV. Waktu dan Tempat Kegiatan

Menuliskan waktu dan tempat wawancara.

Contoh:

Wawancara ini dilaksanakan pada:

Hari / Tanggal : Sabtu, 19 November 2016

Waktu : pukul 08.00 – 09.00

Tempat : Kampung Mekar Jaya

V. Laporan Hasil Wawancara

Menuliskan narasumber, pewawancara, dan hasil wawancara.

Contoh:

- Narasumber : Bapak Kurniawan

- Pewawancara: Lani

- Hasil Wawancara

Pada hari Sabtu, 19 November 2016, pukul 08.00 – 09.00, saya melakukan wawancara kepada Bapak Kurniawan tentang tumbuhan di sekitar tempat tinggalku

VI. Kesimpulan

Menuliskan kesimpulan



AYO MENGAMATI

Ayo amati gambar di bawah ini!



Gambar di atas adalah gambar hewan langka di Indonesia. Hewan langka adalah hewan yang sudah jarang ditemui. Keberadaan hewan tersebut sangat sedikit. Bila tidak ada upaya perlindungan dan pelestarian, maka hewan tersebut dapat mengalami kepunahan. Kita seharusnya memberikan hak dan melaksanakan kewajiban terhadap hewan langka tersebut.



Hak dan kewajiban terhadap hewan langka

Hak	Kewajiban
<ul style="list-style-type: none">- Mendapatkan makanan- Hidup di alam bebas	<ul style="list-style-type: none">- Melestarikan hewan langka- Memanfaatkan hewan langka dengan tidak berlebihan

Pelestarian hewan langka dapat dilakukan dengan cara sebagai berikut.

In Situ

Pelestarian hewan dilakukan di tempat aslinya, yaitu suaka margasatwa dan taman nasional.

Contoh : Suaka Margasatwa Buton Utara di Sulawesi Tenggara (Anoa dan Kera hitam dan Taman Nasional Gedhe Pangrango di Jawa Barat.

Ex Situ

Pelestarian hewan dilakukan di luar tempat aslinya yaitu kebun botani, taman safari, dan penangkaran.

Contoh : Kebun Raya Bogor di Jawa Barat, Taman Safari Indonesia di Jawa Barat, dan Penangkaran Buaya di Balikpapan.

Bacalah teks berikut.

Lestarikan Hewan Langka.

Pelestarian hewan langka bertujuan agar hewan tersebut tidak mengalami kepunahan. Kelestarian hewan sangat bermanfaat untuk kelangsungan hidup manusia.

Sebagai warga negara kita mempunyai kewajiban dan tanggung jawab untuk melindungi dan melestarikan hewan-hewan langka tersebut.

Beberapa upaya yang bisa dilakukan untuk menjaga hewan langka, antara lain:

1. melakukan penangkaran hewan langka.
2. mendirikan tempat-tempat perlindungan hewan langka, misal: suaka margasatwa, cagar alam, kebun binatang, dan taman nasional.

Dengan melindungi hewan langka kita dapat:

1. menjaga keseimbangan ekosistem agar kehidupan di muka bumi tetap berjalan dengan baik;
2. melestarikan keanekaragaman hayati yang bermanfaat bagi ilmu pengetahuan dan masyarakat;
3. memenuhi kebutuhan masyarakat, misalnya untuk bahan pangan dan obat-obatan.

Jawablah pertanyaan berikut ini.

1. Mengapa kita perlu melestarikan hewan langka?

2. Apa yang terjadi jika terdapat hewan yang punah?

3. Apa yang bisa kita lakukan sebagai warga negara untuk melestarikan hewan langka?

4. Tuliskan himbauanmu kepada masyarakat agar melestarikan hewan langka.

5. Apa kaitan antara kewajiban sebagai warga negara dengan pelestarian hewan langka?

6. Apa yang terjadi jika kewajiban tersebut tidak dilaksanakan?

Lampiran Gambar Hewan





Lampiran Format Penulisan Laporan
Laporan Hasil Wawancara

I. Latar Belakang

II. Maksud dan Tujuan

III. Topik Wawancara

IV. Waktu dan Tempat Kegiatan

Wawancara ini dilaksanakan pada :

Hari/Tanggal : _____

Waktu : _____

Tempat : _____

V. Laporan Hasil Wawancara

Narasumber : _____

Pewawancara : _____

Hasil Wawancara :

VI. Kesimpulan

Soal Evaluasi

- 1. Sebutkan urutan format laporan hasil wawancara !
- 2. Sebutkan 5 hewanlangka yang ada di Indonesia !
- 3. Sebutkan hak terhadap hewan langka !
- 4. Sebutkan kewajiban terhadap hewan langka !

LAMPIRAN PENILAIAN

D. Penilaian Kognitif

3. Kisi-Kisi Penilaian

Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Kognitif
Kelas 4 Tema 3 Subtema 2 Pembelajaran 6

No	Muatan Pelajaran	Indikator	Jenis Soal	Nomor Soal	Jumlah
1.	Bahasa Indonesia	3.3.3 Menjelaskan format penulisan hasil wawancara	Uraian	1	1
2.	PPKn	3.2.1 Mengidentifikasi hak dan kewajiban dalam melestarikan sumber daya alam (hewan langka)	Uraian	2,3,4	3
Jumlah					4

4. Instrumen dan Rubrik Penilaian

c. Instrumen Penilaian

Soal Evaluasi

- 5. Sebutkan urutan format laporan hasil wawancara !
- 6. Sebutkan 5 hewan langka yang ada di Indonesia !
- 7. Sebutkan hak terhadap hewan langka !
- 8. Sebutkan kewajiban terhadap hewan langka !

d. Rubrik Penilaian

No	Nama Siswa	Total Skor

Kunci Jawaban

- 1. Urutan format hasil wawancara:
I. Latar Belakang

- II. Maksud dan Tujuan
 - III. Topik Wawancara
 - IV. Waktu dan Tempat Kegiatan
 - V. Laporan Hasil Wawancara
 - VI. Kesimpulan
2. Harimau Sumatera, Jalak Bali, Komodo, Badak Bercula Satu, Burung Cendrawasih, Elang Jawa, Orang Utan, Bekantan, Anoa (pilih 5)
 3. Mendapatkan makanan, hidup di alam bebas
 4. Melestarikan hewan langka, Tidak memanfaatkan hewan dengan berlebihan

Setiap soal benar diberi skor 2,5. Skor maksimal adalah 10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{10} \times 100$$

E. Penilaian Afektif

4. Kisi-Kisi Penilaian

Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Afektif
Kelas 4 Tema 3 Subtema 2 Pembelajaran 6

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Penilaian
PPKn	2.2 Menunjukkan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat sebagai wujud cinta tanah air.	Mengidentifikasi hak dan kewajiban terhadap hewan langka (<i>peduli dan disiplin</i>)	Penilaian afektif kriteria1 dan 2

5. Instrumen dan rubric Penilaian

g. Instrumen Penilaian Afektif

Intrumen berbentuk lembar pengamatan. Hal ini untuk menilai saatsiswa melakukan diskusi dan proses pembelajaran.

No	Nama	Peduli	Disiplin	Total Skor

		SB	B	C	K	SB	B	C	K	

Keterangan Skor :

4. Kurang baik, 2. Cukup baik, 3. Baik, 4. Sangat baik

Skor maksimal 16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Penilaian}}{8} \times 100$$

h. Rubrik Penilaian Afektif

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Kurang Baik (1)
Peduli	Siswa menunjukkan banyak sikap peduli melalui identifikasi hak dan kewajiban terhadap hewan langka, selain itu siswa juga membantu guru atau pun teman saat sedang membutuhkan pertolongan di dalam kelas maupun di luar kelas.	Siswa menunjukkan sikap peduli melalui identifikasi hak dan kewajiban terhadap hewan langka, selain itu terkadang siswa juga membantu guru atau pun teman saat sedang membutuhkan pertolongan di dalam kelas maupun di luar kelas.	Siswa kurang menunjukkan sikap peduli melalui identifikasi hak dan kewajiban terhadap hewan langka, selain itu siswa juga jarang membantu guru atau pun teman saat sedang membutuhkan pertolongan di dalam kelas maupun di luar kelas.	Siswa tidak menunjukkan sikap peduli melalui identifikasi hak dan kewajiban terhadap hewan langka, selain itu siswa juga tidak pernah membantu guru atau pun teman saat sedang membutuhkan pertolongan di dalam kelas maupun di luar kelas.
Disiplin	Siswa sangat disiplin dalam melaksanakan kegiatan	Siswa cukup disiplin dalam melaksanakan kegiatan	Siswa kurang disiplin dalam melaksanakan kegiatan	Siswa tidak disiplin dalam melaksanakan kegiatan

	pembelajaran dan melakukan hak serta kewajiban terhadap hewan	pembelajaran dan melakukan hak serta kewajiban terhadap hewan	pembelajaran dan melakukan hak serta kewajiban terhadap hewan	pembelajaran dan melakukan hak serta kewajiban terhadap hewan
--	---------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

F. Penilaian Psikomotor

3. Kisi-Kisi Penilaian Psikomotor

Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Psikomotor

Kelas 4 Tema 3 Subtema 2 Pembelajaran 6

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Penilaian
Bahasa Indonesia	4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	Menulis laporan tertulis hasil wawancara	Penilaian psikomotor 1
PPKn	4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagaiwarga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	Membuat peta pikiran mengenai hak dan kewajiban dalam melestarikan hewan langka	Penilaian psikomotor 2

6. Penilaian Psikomotor

d. Instrumen PenilaianPsikomotor

Lembar Pengamatan Keterampilan Menulis Laporan

No	Nama	Sistematika Laporan				Kelengkapan Laporan				Ketepatan Pemilihan Kosa Kata				Total Skor
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	

Lembar Pengamatan Keterampilan Peta Pikiran

No	Nama	Kesesuaian isi dengan materi				Penggunaan Bahasa Indonesia				Total Skor
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	

c. **Rubrik Penilaian**
 Keterampilan Peta Pikiran

No	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1.	Kesesuaian isi dengan materi	Lengkap dan informatif terdapat gambar dan keterangan lain serta memudahkan pembaca dalam memahami keseluruhan materi.	Lengkap dan informatif tanpa terdapat gambar dan keterangan lain serta memudahkan pembaca memahami keseluruhan isi materi.	Cukup lengkap dan informatif serta memudahkan pembaca memahami keseluruhan isi materi.	Tidak lengkap dan informatif serta memudahkan pembaca memahami keseluruhan isi materi.
2.	Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa yang digunakan baik dan benar serta sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam peta pikiran	Bahasa yang digunakan baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam peta pikiran	Bahasa yang digunakan baik dan benar serta sangat efektif digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam peta pikiran	Bahasa yang digunakan baik dan benar serta sangat efektif digunakan dalam penulisan beberapa bagian kalimat dalam peta pikiran

Skormaksimal = 8

Nilai =

$$\frac{\text{skor yang diperoleh}}{8} \times 100$$

Keterampilan Menulis Laporan

No	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1.	Sistematika laporan	Laporan dibuat sesuai sistematika penulisan, jelas dan benar	Laporan dibuat dengan benar namun kurang jelas	Laporan dibuat kurang benar dan kurang jelas	Laporan dibuat dengan sistematika yang salah
2.	Kelengkapan laporan	Laporan dibuat secara lengkap sesuai petunjuk pembuatan laporan	Laporan dibuat tanpa kesimpulan	Laporan dibuat tanpa diskusi, kesimpulan, daftar pustaka	Laporan dibuat tidak lengkap (mencakup 3 unsur saja)
3.	Ketepatan pemilihan kosa kata	Menggunakan kata-kata yang tepat, menggunakan kalimat efektif	Menggunakan kata-kata yang kurang tepat, menggunakan kalimat aktif	Menggunakan kata-kata yang kurang tepat, tidak menggunakan kalimat aktif	Menggunakan kosa kata yang salah

Skor maksimal = 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{12} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Kelas 3 Tema 3 Perubahan di Alam

Subtema 3 Perubahan Musim Pembelajaran 2

Kurikulum 2013

Dosen Pembimbing Lapangan:

Fathurrohman, M.Pd.



Oleh

Fadzilah Dewi Subekti

14108241071

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD N Gedongkiwo
Kelas / Semester : 3/1
Tema : 3 Perubahan di Alam
Subtema : 3 Perubahan Musim
Pembelajaran ke : 2
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
11.2 2.1	Meresapi keagungan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan makhluk hidup, hidup sehat, benda dan sifatnya, energi dan perubahan, bumi dan alam semesta. Memiliki kepedulian dan rasa tanggung jawab terhadap makhluk hidup, energi dan perubahan iklim, serta bumi dan alam semesta melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/ atau bahasa daerah.	
3.1 4.1	Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.1.9 Mengidentifikasi teks laporan informatif tentang perubahan iklim dan cuaca secara lisan atau tulis dengan tepat. 4.1.11 Menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang

D. MATERI

Bahasa Indonesia

Teks laporan informatif mengenai musim di Indonesia

PPKn

Makna simbol dan perilaku yang sesuai dengan pengamalan sila pertama Pancasila

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
- Model : *Cooperative Learning*
- Teknik : *Numbered Heads Together*
- Metode : Pengamatan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi, Presentasi, dan Permainan.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">Siswa menjawab salam dari guru.Siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing,Siswa mengomunikasikan kehadirannya kepada guru.Siswa bersama guru menyanyikan lagu “Selamat Pagi Siswaku”.Guru mengecek semangat siswa dan menyiapkan siswa untuk belajar.Siswa bersama guru bertanya jawab mengenai pembelajaran pada pertemuan sebelumnya.Siswa mendengarkan informasi dari guru mengenai Tema/Sub Tema dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">Siswa bersama guru menyanyikan lagu “Tik-Tik Bunyi Hujan”.Siswa membaca teks laporan informatif mengenai musim hujan dan musim kemarau dengan bergantian menggunakan permainan ranting bola. (<i>mengamati</i>)Siswa bersama guru bertanya jawab dan mendiskusikan isi teks. (<i>menanya dan menalar</i>)Siswa bersama guru menuliskan hal-hal penting terkait musim hujan dan kemarau. (<i>menalar</i>)Siswa dibagikan nomor panggil dan diminta untuk bergabung dengan teman yang memiliki nomor yang sama menjadi satu kelompok.Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai peta	120 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>konsep.</p> <p>7. Siswa secara membuat peta konsep mengenai musim di Indonesia. (<i>mencoba</i>)</p> <p>8. Perwakilan siswa yang nomor panggilnya dipanggil oleh guru, maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil pekerjaan kelompoknya.</p> <p>9. Siswa mengumpulkan hasil pekerjaannya.</p> <p>10. Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa perubahan musim yang terjadi adalah sebuah nikmat dari Tuhan Yang Maha Esa yang patut disyukuri. Mensyukuri nikmat Tuhan termasuk pengamalan sila pertama Pancasila. (<i>mengamati</i>)</p> <p>11. Siswa mengamati video mengenai lambang dan pengamalan sila pertama Pancasila. (<i>mengamati</i>)</p> <p>12. Siswa menuliskan makna lambang sila pertama Pancasila di buku masing-masing. (<i>menalar dan mencoba</i>)</p> <p>13. Siswa mendengarkan penguatan dari guru terkait makna sila pertama Pancasila. (<i>mengamati</i>)</p> <p>14. Siswa bersama kelompoknya bermain tempel cepat mengenai pengamalan sila pertama Pancasila. (<i>mencoba</i>)</p> <p>15. Siswa bersama guru membahas jawaban yang tepat.</p> <p>16. Kelompok yang pertama selesai dan benar adalah kelompok pemenang.</p> <p>17. Kelompok pemenang diberikan <i>reward</i> oleh guru.</p> <p>18. Siswa mengerjakan soal evaluasi. (<i>menalar dan mencoba</i>)</p> <p>19. Siswa mengumpulkan pekerjaannya kepada guru.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab atau refleksi mengenai materi pembelajaran pertemuan hari ini.</p> <p>a. Apa yang kamu pelajari hari ini?</p> <p>b. Bagaimana perasaanmu saat kegiatan membaca/mengerjakan soal-soal operasi hitung campuran/permainan?</p> <p>c. Kegiatan apa yang paling kamu sukai?</p> <p>d. Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?</p> <p>e. Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?</p> <p>2. Siswa bersama guru melakukan penarikan kesimpulan tentang pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>3. Siswa diminta bersama orang tua dapat menyusun daftar kegiatan harian siswa. Kemudian siswa menentukan waktu luang yang dimilikinya. Siswa dengan bimbingan orang tua melaksanakan kegiatan pada daftar kegiatan harian dengan disiplin.</p> <p>4. Salam dan do'a penutup</p>	10 menit

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Sari Kusuma Dewi, dkk. 2015. *Perubahan di Alam (Buku Guru)*. Jakarta : Kemendikbud.
2. Sari Kusuma Dewi, dkk. 2015. *Perubahan di Alam (Buku Siswa)*. Jakarta : Kemendikbud.
3. Teks laporan mengenai musim hujan dan musim kemarau
4. Video lagu “Tik-Tik Bunyi Hujan”
5. Bola kecil
6. Nomor panggil untuk siswa
7. Kertas HVS
8. Video lambang sila Pancasila
9. Video mengenai pengamalan sila pertama Pancasila
10. Papan tempel cepat
11. Potongan gambar dan pengamalan sila pertama Pancasila

H. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- Penilaian Pengetahuan : tes
- Penilaian Sikap : non-tes (Lembar Pengamatan Sikap)
- Penilaian Keterampilan : unjuk kerja

b. Penilaian Hasil Belajar

- Soal evaluasi

3. Remedial

- a. Guru membimbing siswa membaca isi teks laporan sehingga memahami isi teks bagi siswa yang belum memahami.
- b. Guru membahas kembali makna lambang sila pertama Pancasila bagi siswa yang belum memahami.

- c. Guru membimbing siswa menyusun daftar kegiatan harian bagi siswa yang belum memahami.

4. Pengayaan

- a. Guru memberikan permainan teka teki silang mengenai pengamalan sila pertama Pancasila.
- b. Guru menugaskan siswa untuk membuat daftar kegiatan harian di rumah.
- c. Guru menugaskan siswa untuk mendeskripsikan beberapa tanaman dan kondisi lingkungan yang mendukung pertumbuhannya.

Mengetahui
Guru Kelas 3B,

Yogyakarta, 24 Oktober
2017

Mahasiswa PLT

(Sumarsih, S.Pd)

NIP 19760928 200801 2 021

(Fadzilah Dewi Subekti)

NIM 14108241071

Menyetujui
Kepala Sekolah

(RUMGAYATRI, S.Pd)
NIP. 19671129 198804 2 001

Tema 3 Subtema 3 PerubahanMusim Pembelajaran 2

KELAS 3



KOMPETENSI DASAR

PPKn

- 1.1 Menerima keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan beragama, suku bangsa, ciri-ciri fisik, psikis, dan hobi sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah.
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, kasih sayang, percaya diri, berani mengakui kesalahan, meminta maaf dan memberi maaf di rumah dan sekolah dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru, sebagai perwujudan moral Pancasila.
- 3.1 Memahami simbol simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkan dengan pemahamannya terhadap simbol sila Pancasila

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan informative hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informative hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi lternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk membantupenyajian.

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks laporan mengenai musim kemarau dan musim hujan, siswa dapat mengidentifikasi teks laporan informatif tentang perubahan iklim dan cuaca secara lisan atau tulis dengan tepat.
2. Dengan membuat peta konsep, siswa dapat menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang perubahan iklim dan cuaca secara lisan atau tulis dengan benar.
3. Dengan mengamati video mengenai lambang sila pertama Pancasila, siswa dapat menjelaskan makna simbol sila pertama Pancasila dengan tepat.
4. Dengan bermain tempel cepat, siswa dapat melakukan pengamatan tentang perilaku yang sesuai dengan pengamalan sila pertama Pancasila dengan tepat.



AYO BERNYANYI





AYO MEMBACA



Musim Kemarau

Musim kemarau terjadi pada bulan April sampai Oktober. Ketika musim kemarau, hujan jarang turun sehingga cuaca terasa panas. Musim kemarau yang panjang dapat menyebabkan kekeringan. Jika terjadi kekeringan, maka hasil pertanian dapat berkurang. Namun ada beberapa tanaman yang tetap dapat tumbuh di musim kemarau, yaitu jagung, ubi jalar, dan sorgum. Kita dapat mengatasi kekeringan dengan membuat hujan buatan. Cara membuat hujan buatan adalah dengan menebarkan garam dapur di udara menggunakan pesawat.

Hal-hal yang penting dalam musim kemarau:

Terjadi pada Bulan April sampai Oktober

Tanaman yang dapat tumbuh adalah jagung, ubi jalar, dan sorgum

Bencana yang dapat terjadi adalah kekeringan

Kekeringan dapat diatasi dengan membuat hujan buatan



Musim Hujan

Musim hujan terjadi pada bulan Oktober sampai April. Hujan sering terjadi pada musim hujan sehingga cuaca terasa sejuk. Tanaman yang cocok ditanam saat musim hujan adalah padi. Musim hujan yang panjang dapat menimbulkan bencana banjir. Kita dapat mencegah banjir dengan membuang sampah pada tempatnya dan menanam pohon di lahan yang kosong.

Hal-hal yang penting dalam musim hujan:

- Terjadi pada Bulan Oktober sampai April
- Tanaman yang dapat tumbuh adalah padi
- Bencana yang dapat terjadi adalah banjir
- Banjir dapat dicegah dengan membuang sampah pada tempatnya dan menanam pohon di lahan yang kosong



Berdasarkan teks musim kemarau dan musim hujan, buatlah ringkasan berbentuk peta pikiran!

Musim kemarau dan musim hujan adalah karunia dari Tuhan Yang Maha Esa. Saat musim kemarau, kita dapat bermain di pantai. Saat musim hujan, kita tidak kepanasan dan petani dapat menanam padi. Kita harus mensyukuri adanya musim kemarau dan musim hujan. Mensyukuri nikmat Tuhan Yang Maha Esa sesuai dengan pengamalan sila pertama.



Sila pertama pada Pancasila adalah "Ketuhanan Yang Maha Esa". Makna Ketuhanan Yang Maha Esa berarti meyakini adanya Tuhan yang Maha Esa (satu), pencipta alam semesta.

Pengamalan Sila Pertama Pancasila

- Percaya dan taqwa kepada Tuhan yang Maha Esa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing.
- Saling menghormati antar pemeluk agama yang berbeda.
- Tidak memaksakan suatu agama ke orang lain.
- Memeluk satu agama dan memercayainya.
- Beribadah.



PENGAMALAN SILA PERTAMA PANCASILA
"KETUHANAN YANG MAHA ESA"

Gambar

Pengamalan

Bersyukur



Beribadah



Saling menghormati agama lain



Tolong menolong antar agama




Percaya Tuhan Maha Esa (satu)



Lampiran Soal Evaluasi

Nama :
Kelas :
Nomor :

Soal Evaluasi

1. Waktu terjadinya musim kemarau adalah dari _____ sampai dengan _____
2. Tanaman yang cocok ditanam saat musim hujan adalah _____
3. Kita dapat mengatasi kekeringan dengan _____
4. Bencana yang dapat diakibatkan oleh hujan yang berkepanjangan adalah _____
5. Musim yang terjadi saat ini di Indonesia adalah musim _____
6.  Gambar di samping adalah lambang sila _____ Pancasila.
7. Gambar sila pertama Pancasila adalah gambar _____
8. Salah satu pengamalan sila pertama Pancasila adalah dengan _____
9. Makna sila pertama Pancasila adalah _____
10. Terhadap pemeluk agama lain kita harus saling _____

Lampiran Kunci Jawaban

1. Bulan April sampai dengan Bulan Oktober
2. Padi
3. Membuat hujan buatan
4. Banjir, Tanah longsor
5. Hujan
6. Pertama
7. Bintang
8. Mensyukuri nikmat Tuhan, beribadah, menghormati pemeluk agama lain
9. Tuhan itu Maha Esa
10. Menghormati

LAMPIRAN PENILAIAN

A. Penilaian Kognitif

1. Kisi-Kisi Penilaian

Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Kognitif
Kelas 3 Tema 3 Subtema 3 Pembelajaran 2

No.	Muatan Pelajaran	Indikator	Jenis Soal	Aspek Kognitif dan Nomor Soal			Jumlah
				C1	C2	C3	
1.	Bahasa Indonesia	3.1.9 Mengidentifikasi teks laporan informatif tentang perubahan iklim dan cuaca secara lisan atau tulis dengan tepat.	Isian singkat	1,2	3,4	5	5
2.	PPKn	3.1.2 Menjelaskan makna simbol sila pertama Pancasila.	Isian Singkat	6	7,8	9,10	5
Jumlah Soal							10

Keterangan :

C1 = ingatan


C2 = pemahaman

C3 = penerapan

2. Instrumen dan Rubrik Penilaian

a. Instrumen Penilaian

Soal Evaluasi

- Waktu terjadinya musim kemarau adalah dari _____ sampai dengan _____
- Tanaman yang cocok ditanam saat musim hujan adalah _____
- Kita dapat mengatasi kekeringan dengan _____
- Bencana yang dapat diakibatkan oleh hujan yang berkepanjangan adalah _____
- Musim yang terjadi saat ini di Indonesia adalah musim _____
-  Gambar di samping adalah lambang sila _____ Pancasila.
- Gambar sila pertama Pancasila adalah gambar _____
- Salah satu pengamalan sila pertama Pancasila adalah dengan _____
- Makna sila pertama Pancasila adalah _____
- Terhadap pemeluk agama lain kita harus saling _____

b. Rubrik Penilaian

No	Nama Siswa	Skor Bahasa Indonesia	Skor PPKn	Total Skor

Kunci Jawaban (Masing-masing Skor 10)

- 1. Bulan April sampai dengan Bulan Oktober
- 2. Padi
- 3. Membuat hujan buatan
- 4. Banjir, Tanah longsor
- 5. Hujan
- 6. Pertama
- 7. Bintang
- 8. Mensyukuri nikmat Tuhan, beribadah, menghormati pemeluk agama lain
- 9. Tuhan itu Maha Esa
- 10. Menghormati

Nilai = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{100} \times 100$

B. Penilaian Afektif

1. Kisi-Kisi Penilaian

Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Afektif
Kelas 3 Tema 3 Subtema 3 Pembelajaran 2

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Penilaian
PPKn	2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, kasih sayang, percaya diri, berani mengakui kesalahan, meminta maaf dan memberi maaf di rumah dan sekolah dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru, sebagai perwujudan moral Pancasila.	2.1.1 Membuat peta pikiran mengenai musim di Indonesia dengan cermat. 2.1.2 Menjelaskan makna simbol sila pertama Pancasila dengan teliti. 2.1.3 Melakukan permainan tempel cepat dengan disiplin.	Penilaian afektif kriteria 1, 2, 3

2. Instrumen dan rubrik Penilaian

a. Instrumen Penilaian Afektif

Intrumen berbentuk lembar pengamatan. Hal ini untuk menilai saat siswa melakukan diskusi dan proses pembelajaran.

No	Nama	Cermat				Teliti				Disiplin				Total Skor
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	

Keterangan Skor :

- 5. Kurang baik, 2. Cukup baik, 3. Baik, 4. Sangat baik
- Skor maksimal 16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Penilaian}}{12} \times 100$$

b. Rubrik Penilaian

Afektif

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Kurang Baik (1)
Cermat	Sangat cermat dalam membuat peta pikiran ditandai dengan menuliskan semua hal terkait musim kemarau dan musim hujan	Cermat dalam membuat peta pikiran ditandai dengan menuliskan beberapa hal terkait musim kemarau dan musim hujan	Cukup cermat dalam membuat peta pikiran ditandai dengan menuliskan sebagian kecil hal terkait musim kemarau dan musim hujan	Kurang cermat dalam membuat peta pikiran ditandai dengan menuliskan sedikit hal terkait musim kemarau dan musim hujan
Teliti	Sangat teliti dalam menjelaskan makna simbol sila pertama Pancasila	Teliti dalam menjelaskan makna simbol sila pertama Pancasila	Cukup teliti dalam menjelaskan makna simbol sila pertama Pancasila	Kurang teliti dalam menjelaskan makna simbol sila pertama Pancasila
Disiplin	Selalu disiplin dalam mengikuti proses pembelajaran	Sering disiplin dalam mengikuti proses pembelajaran	Kadang-kadang disiplin dalam mengikuti proses pembelajaran	Tidak pernah disiplin dalam mengikuti proses pembelajaran

C. Penilaian Psikomotor

1. Kisi-Kisi Penilaian Psikomotor

**Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Psikomotor
Kelas 3 Tema 3 Subtema 3 Pembelajaran 2**

No	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Penilaian
1.	Bahasa Indonesia	4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.1.11 Menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang perubahan iklim dan cuaca secara lisan atau tulis dengan tepat.	Penilaian psikomotor peta pikiran
2.	PPKn	4.1 Mengamati dan	4.1.2 Melakukan	Penilaian

		menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkan dengan pemahamannya terhadap simbol sila-sila Pancasila.	pengamatan tentang perilaku yang sesuai dengan pengamalan sila pertama Pancasila.	psikomotor menempelkan pengamalan sila pertama Pancasila
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------

C. Penilaian Psikomotor

1. Instrumen Penilaian Psikomotor

Lembar Pengamatan Keterampilan

a. Peta pikiran

No	Nama	Kesesuaian isi dengan materi				PenggunaanBahasa Indonesia				Total Skor
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	

b. Menempelkan pengamalan sila pertama Pancasila

No	Nama	Kesesuaian gambar dan pengamalannya				Ketepatan pengamalan sila pertama Pancasila yang ditempel				Total Skor
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	

b. RubrikPenilaian

Keterampilan Peta pikiran

No	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1.	Kesesuaian isi dengan materi	Lengkap dan informatif terdapat gambar dan keterangan lain serta memudahkan pembaca dalam memahami keseluruhan materi.	Lengkap dan informatif tanpa terdapat gambar dan keterangan lain serta memudahkan pembaca memahami keseluruhan isi materi.	Cukup lengkap dan informatif serta memudahkan pembaca memahami keseluruhan isi materi.	Tidak lengkap dan informatif serta memudahkan pembaca memahami keseluruhan isi materi.
2.	Penggunaan	Bahasa yang	Bahasa yang	Bahasa yang	Bahasa yang

	Bahasa Indonesia yang baik dan benar	digunakan baik dan benar serta sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam peta pikiran	digunakan baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam peta pikiran	digunakan baik dan benar serta sangat efektif digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam peta pikiran	digunakan baik dan benar serta sangat efektif digunakan dalam penulisan beberapa bagian kalimat dalam peta pikiran
--	--------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Skor maksimal = 8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{8} \times 100$$

Keterampilan menempelkan pengamalan sila pertama Pancasila

No	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1.	Kesesuaian gambar dan pengamalan nya	Semua gambar dan pengamalannya sesuai	4 gambar dan pengamalan nya sesuai	3 gambar dan pengamalan nya sesuai	2 atau 1 gambar dan pengamalan nya sesuai
2.	Ketepatan pengamalan sila pertama Pancasila yang ditempel	Semua pengamalan sila pertama Pancasila yang ditempel benar	Ada 1 pengamalan sila pertama Pancasila yang ditempel salah	Ada 2 pengamalan sila pertama Pancasila yang ditempel salah	Ada 3 pengamalan sila pertama Pancasila yang ditempel salah

Skor maksimal = 8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{8} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
Kelas 4 Tema 4 Berbagai Pekerjaan
Subtema 1 Jenis-Jenis Pekerjaan Pembelajaran 3
Kurikulum 2013

Dosen Pembimbing Lapangan:

Fathurrohman, M.Pd.



Oleh

Fadzilah Dewi Subekti 14108241071

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD N Gedongkiwo
Kelas / Semester	: 4 / 1
Tema	: 4. Berbagai Pekerjaan
Subtema	: 1. Jenis-Jenis Pekerjaan
Pembelajaran ke	: 3
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

- a. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- b. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- c. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- d. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan : Bahasa Indonesia

- 3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).
- 4.5 Menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

Muatan : IPA

- 3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungan.
- 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

C. INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

- 3.5.1 Menyebutkan sifat-sifat tokoh dalam cerita dan membandingkannya

4.5.1 Menuliskan pendapat mengenai sifat tokoh yang patut dicontoh

Muatan : IPA

3.8.1 Menyebutkan kegiatan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam di sekitar

4.2.1 Membuat rencana kegiatan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam di sekitar

D. TUJUAN

1. Setelah mengamati video, siswa mampu menyebutkan sifat-sifat tokoh dalam cerita dan membandingkannya dengan tepat.
2. Setelah mengamati video, siswa mampu menuliskan pendapat mengenai sifat tokoh yang patut dicontoh dengan benar.
3. Setelah mengamati gambar, siswa mampu menyebutkan kegiatan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam di sekitar dengan benar.
4. Dengan melakukan kegiatan pengamatan, siswa mampu membuat rencana kegiatan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam di sekitar dengan tepat.

E. MATERI

Bahasa Indonesia

Sifat tokoh dalam cerita

IPA

Kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Contextual Teaching and Learning*

Metode : Ceramah, Pengamatan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi

J. SUMBER DAN MEDIA

- Sumber :

1. AngiSt. Anggari, dkk. 2016. *Berbagai Pekerjaan (Buku Guru)*. Jakarta : Kemendikbud.
2. AngiSt. Anggari, dkk. 2016. *Berbagai Pekerjaan (Buku Siswa)*. Jakarta : Kemendikbud.

- Media :

1. Video cerita Belalang dan Semut
2. Video sumber daya alam
3. Gambar pelestarian sumber daya alam

4. Tabel rencana kegiatan pelestarian sumber daya alam
5. Kertas warna berbentuk lingkaran
6. Kertas manila hitam

K. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru. 2. Siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing, 3. Siswa bersama guru menyanyikan lagu “Selamat Pagi Siswaku”. 4. Siswa mengomunikasikan kehadirannya kepada guru. 5. Siswa dicek semangatnya dan disiapkan untuk belajar. 6. Siswa bersama guru bertanya jawab mengenai pembelajaran pada pertemuan sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan. <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang sifat tokoh. <ol style="list-style-type: none"> a. Apakah kalian sering mendengarkan atau melihat cerita? b. Cerita apa yang pernah kalian dengar? c. Siapa saja tokoh yang ada di dalamnya? d. Apakah sifatnya baik/tidak baik? 8. Siswa mendengarkan informasi dari guru mengenai Tema/Sub Tema dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melihat video cerita yang ditayangkan oleh guru. (<i>mengamati</i>) 2. Siswa menyebutkan nama-nama tokoh dan sifatnya. (<i>menalar dan mencoba</i>) 3. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang sifat tokoh dalam cerita. (<i>menanya</i>) 4. Siswa menuliskan pendapatnya mengenai tokoh dan sifatnya. (<i>mengomunikasikan</i>) 5. Siswa bersama guru membahas jawabn siswa. 6. Siswa mengumpulkan hasil pekerjaannya 	190 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>kepada guru.</p> <p>7. Siswa mendengarkan penguatan dari guru mengenai sifat tokoh dalam cerita. <i>(mengamati)</i></p> <p>8. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru apabila dalam kehidupan, orang-orang juga mempunyai perannya masing-masing. <i>(mengamati)</i></p> <p>9. Siswa diberikan contoh apabila ingin menjaga lingkungan maka banyak pekerja yang ikut berperan dalam mencapai tujuan tersebut. Contohnya tukang sapu, pecinta lingkungan. <i>(mengamati)</i></p> <p>10. Siswa diberi penjelasan mengenai banyaknya sumber daya alam di sekitar yang harus dijaga keseimbangannya. <i>(mengamati)</i></p> <p>11. Siswa melihat video tentang sumber daya alam. <i>(mengamati)</i></p> <p>12. Siswa diminta untuk menyebutkan sumber daya alam yang ada di sekitar siswa. <i>(mengomunikasikan)</i></p> <p>13. Siswa mengamati gambar pelestarian sumber daya alam. <i>(mengamati)</i></p> <p>14. Siswa diajak keluar kelas dan diminta untuk membuat tabel rencana kegiatan pelestarian sumber daya alam. <i>(menalar dan mencoba)</i></p> <p>15. Siswa memilih satu kegiatan pelestarian sumber daya alam yang paling mudah untuk dilakukan. <i>menalar)</i></p> <p>16. Siswa menuliskan rencana tindak lanjut yang berkaitan dengan kegiatan pelestarian sumber daya alam yang telah dipilihnya dalam kertas yang diberikan oleh guru. <i>(mengomunikasikan)</i></p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	17. Siswa memasang kertas-kertas bersama kelompoknya menjadi gambar anggur di kertas manila hitam. (<i>mencoba</i>) 18. Siswa bersama guru memajang hasil pekerjaan siswa di papan pajang. 19. Siswa mengerjakan soal evaluasi. (<i>menalar</i>) 20. Siswa mengumpulkan hasil pekerjaannya kepada guru.	
Penutup	1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab atau refleksi mengenai materi pembelajaran pertemuan hari ini. <ol style="list-style-type: none"> Apa yang kamu pelajari hari ini? Bagaimana perasaanmu saat kegiatan pembelajaran? Kegiatan apa yang paling kamu sukai? Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut? Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut? 3. Siswa diberi pesan oleh guru untuk melaksanakan pelestarian sumber daya alam di sekitarnya bersama orang tua. 4. Salam dan do'a penutup	10 menit

L. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilain Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- Penilaian Pengetahuan : tes
- Penilaian Sikap : lembar pengamatan/non-tes

- Penilaian Keterampilan : unjuk kerja

b. Penilaian Hasil Belajar

- Soal Evaluasi

3. Remedial dan Pengayaan

c. Remedial

Siswa yang belum mampu menuliskan pendapatnya tentang tokoh cerita dan merencanakan kegiatan pelestarian sumber daya alam dapat berlatih dengan pendampingan guru.

d. Pengayaan

Siswa bisa berlatih membuat jadwal kegiatan rutin dalam rangka menjaga sumber daya alam.

Mengetahui
Guru Kelas 4B,

Yogyakarta, 30 Oktober 2017
Mahasiswa PLT

(Siti Hindariyati, S.Pd)
NIP 19710109 200604 2 012

(Fadzilah Dewi Subekti)
NIM 14108241071

Menyetujui
Kepala Sekolah

(RUMGAYATRI, S.Pd)
NIP. 19671129 198804 2 001

Kelas 4 Tema 4 Berbagai Pekerjaan
Subtema 1 Jenis-Jenis Pekerjaan
Pembelajaran 3



**KOMPETENSI
DASAR**

Bahasa Indonesia

3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).

4.5 Menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

IPA

3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungan.

4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati video, siswa mampu menyebutkan sifat-sifat tokoh dalam cerita dan membandingkannya dengan tepat.
2. Setelah mengamati video, siswa mampu menuliskan pendapat mengenai sifat tokoh yang patut dicontoh dengan benar.
3. Setelah mengamati gambar, siswa mampu menyebutkan kegiatan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam di sekitar dengan benar.
4. Dengan melakukan kegiatan pengamatan, siswa mampu membuat rencana kegiatan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam di sekitar dengan tepat.



Apakah kamu sering menonton atau mendengarkan sebuah cerita?

Setiap cerita mempunyai tokoh-tokoh yang berperan di dalamnya. Setiap tokoh memiliki sifat yang berbeda-beda sesuai perannya. Ada tokoh yang bersifat baik, ada yang kurang baik. Kita sebaiknya mencontoh sikap tokoh yang baik.

PINOKIO

Dahulu kala di suatu kota kecil, hiduplah seorang pembuat boneka dari kayu bernama Gepetto. Dia menginginkan seorang anak dan dia membuat boneka anak laki-laki dari kayu yang diberi nama Pinokio. Saat malam, Gepetto tidur di samping Pinokio. Tiba-tiba datanglah seorang peri yang membuat Pinokio menjadi hidup. Pagi harinya, Gepetto sangat senang melihat Pinokio hidup.

Gepetto memberikan uang kepada Pinokio dan menyuruhnya untuk membeli buku sekolah. Pinokio menggunakan uang tersebut untuk melihat sirkus. Pemilik sirkus mengganti uangnya karena tidak tega dengan Pinokio. Di jalan, dia bertemu dengan kucing dan serigala yang rakus. Mereka menjebak Pinokio dan mengambil uang Pinokio. Pinokio pun melarikan diri dan bertemu dengan peri. Pinokio berbohong pada peri dan hidungnya bertambah panjang. Peri mengatakan bahwa bila Pinokio berbohong maka hidungnya bertambah panjang. Pinokio berjanji tidak akan berbohong lagi. Dia pun dibebaskan oleh ibu peri dan bertemu temannya, Romeo. Mereka pergi ke Toyland dan bertemu dengan penjual keledai jahat yang ingin mengubah anak-anak menjadi keledai dan menjualnya. Pinokio pun berlari ke pasar. Dia mendengar kabar bahwa ayahnya mencarinya ke laut. Lalu dia pergi ke laut dan berenang di laut.

Tiba-tiba Pinokio dimakan oleh paus yang besar. Ternyata Pinokio bertemu dengan ayahnya dalam perut ikan paus. Pinokio menceritakan apa yang terjadi sebenarnya dan tidak akan berbohong lagi. Mereka lalu membakar semua tumpukan kayu dalam ikan paus. Ikan paus pun merasa terbakar dalam perutnya dan memuntahkan Pinokio dan ayahnya. Saat di darat, mereka bertemu dengan peri. Peri tersebut mengubah Pinokio menjadi anak hidup. Gepetto dan Pinokio pun hidup bahagia bersama.

Berdasarkan cerita tersebut, jawablah pertanyaan di bawah ini.

1. Tuliskan sifat dari tokoh Gepetto dan Pinokio!

Sifat Gepetto	Sifat Pinokio

2.

3. Bagaimana pendapatmu tentang tokoh Kucing?

4. Bagaimana pendapatmu tentang tokoh Pemilik sirkus?

5. Sikap tokoh mana yang patut ditiru? Apa alasanmu?

Sumber daya alam yang ada di sekitar kita banyak sekali. Sumber daya alam adalah semua kekayaan berupa benda mati dan benda hidup yang berada di bumi dan dapat dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia.

Macam-macam sumber daya alam adalah sebagai berikut.

Berdasarkan jenisnya :

- Sumber daya alam hayati, yaitu berasal dari makhluk hidup. Contohnya tumbuhan dan hewan. Manfaatnya bagi manusia contohnya sayuran dan buah-buahan sebagai makanan, ginseng dan jahe sebagai obat, dan pohon jati sebagai bahan bangunan.
- Sumber daya alam non-hayati, yaitu berasal dari makhluk yang tak hidup. Contohnya air, sinar matahari, dan tanah. Manfaatnya bagi manusia contohnya air mineral sebagai minuman, sinar matahari sebagai sumber penerangan, batu dan pasir sebagai bahan bangunan.

Berdasarkan sifatnya :

- Sumber daya alam terbarukan, yaitu dapat disediakan kembali setelah digunakan. Contohnya air, tumbuhan, dan hewan.
- Sumber daya alam tak terbarukan, yaitu sulit disediakan kembali setelah digunakan. Contohnya batu bara dan bahan bakar minyak.

Berdasarkan prosesnya :

- Sumber daya alam langsung digunakan, yaitu bisa langsung dikonsumsi tanpa perlu teknologi. Contohnya buah-buahan, sayuran, dan air.
- Sumber daya alam tak langsung digunakan, yaitu baru bisa digunakan setelah diproses menggunakan teknologi. Contohnya batu bara dan minyak bumi.

Kegiatan pelestarian sumber daya alam dapat dilakukan dengan cara berikut ini.



Menanam pohon di lahan kosong



Tidak menebang pohon sembarangan



Membuang sampah pada tempatnya



Daur ulang kertas dan plastik



Menyiram tanaman



Memanfaatkan sumber daya alam tidak berlebihan



Melindungi tumbuhan langka (membuat cagar alam)



Memupuk tanaman dengan pupuk organik



Reboisasi (penanaman hutan kembali)



Menggunakan air secukupnya



Melindungi hewan langka (membuat suaka margasatwa)



Melarang perburuan liar

Ayo tuliskan rencana kegiatan pelestarian sumber daya alam yang ada di sekitarmu dalam tabel!

LAMPIRAN TABEL RENCANA PELESTARIAN SUMBER DAYA ALAM

Sumber Daya Alam	Rencana Kegiatan	Alat yang dibutuhkan

LAMPIRAN SOAL EVALUASI

Soal Evaluasi

Hutan Donoloyo



Sejak zaman dahulu, Donoloyo adalah sebuah hutan ja Jawa Tengah. Banyak burung betet dan ayam cantik yang hidup di sana. Penduduk mencari ranting kering di sana. Mereka hidup makmur.

Suatu hari, Pak Bringgo, seorang pengusaha kayu dari kota datang. Pak Bringgo membujuk para warga untuk menebangi pohon di hutan. Pak Tanto menyetujuinya. Warga pun menebangi pohon di hutan. Dalam waktu singkat, hutan Donoloyo menjadi gundul.

Karena sumber daya alam sudah habis, Pak Bringgo meninggalkan hutan Donoloyo. Pak Tanto dan warganya bersedih karena mereka sudah tidak dapat lagi memanfaatkan sumber daya alam di hutan. Akhirnya mereka menyadari kesalahan mereka. Mereka bergotong-royong menanam pohon kembali serta melakukan tebang pilih di hutan Donoloyo. Setelah hutan Donoloyo kembali hijau, seluruh warga bahu membahu menjaga kelestarian lingkungan hutan.

Berdasarkan cerita tersebut, jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!

1. Siapa saja tokoh yang ada di dalam cerita tersebut?
2. Bagaimana sifat tokoh-tokoh yang ada di cerita tersebut?
3. Sikap apa yang dapat dicontoh dari tokoh yang ada di cerita tersebut?
4. Kegiatan pelestarian sumber daya alam apa yang dilakukan dalam cerita?
5. Bagaimana rencana tindak lanjut yang cocok dilakukan apabila kamu tinggal di sekitar hutan?

LAMPIRAN KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI

1. - Pak Bringgo
 - Pak Tanto
 - Warga
2. - Pak Bringgo : Serakah, Tidak cinta lingkungan, Suka membujuk ke hal yang buruk,
 tidak tanggung jawab, suka mencari untung.
 - Pak Tanto : Tidak berpikir panjang, penurut.
 - Warga : penurut, mau belajar dari kesalahan, suka tolong menolong.
3. - Belajar dari kesalahan
 - Menjaga kelestarian hutan
 - Tidak menebangi pohon
 - Menanam pohon agar hijau
4. - Menanam pohon
 - Tebang pilih
5. Kebijakan guru

LAMPIRAN PENILAIAN

A. Penilaian Kognitif

1. Kisi-Kisi Penilaian

Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Kognitif
Kelas 4 Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran 3

No.	Muatan Pelajaran	Indikator	Jenis Soal	Aspek Kognitif dan Nomor Soal			Jumlah
				C2	C3	C4	
1.	Bahasa Indonesia	3.5.1 Menyebutkan sifat-sifat tokoh dalam cerita dan membandingkannya	Uraian	1	2	3	3
2.	IPA	3.8.1Menyebutkan kegiatan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam di sekitar	Uraian	4		5	2
Jumlah							5

Keterangan :

C2 = pemahaman, C3 = penerapan, C4 = analisis

2. Instrumen dan Rubrik Penilaian

a. Instrumen Penilaian

1) Soal Latihan

Berdasarkan cerita Pinokio, jawablah pertanyaan di bawah ini.

1. Tuliskan sifat dari tokoh Gepetto dan Pinokio!

Sifat Gepetto	Sifat Pinokio
---------------	---------------

2. Bagaimana pendapatmu tentang tokoh Kucing?

4. Sikap tokoh mana yang patut ditiru? Apa alasanmu?

2) Soal Evaluasi

Hutan Donoloyo



Sejak zaman dahulu, Donoloyo adalah sebuah hutan jati yang subur di daerah Jawa Tengah. Banyak burung betet dan ayam cantik yang hidup di sana. Penduduk mencari ranting kering di sana. Mereka hidup makmur.

Suatu hari, Pak Bringgo, seorang pengusaha kayu dari kota datang. Pak Bringgo membujuk para warga untuk menebangi pohon di hutan. Pak Tanto menyetujuinya. Warga pun menebangi semua pohon di hutan. Dalam waktu singkat, hutan Donoloyo menjadi gundul.

Karena sumber daya alam sudah habis, Pak Bringgo meninggalkan hutan Donoloyo. Pak Tanto dan warganya bersedih karena mereka sudah tidak dapat lagi memanfaatkan sumber daya alam di hutan. Akhirnya mereka menyadari kesalahan mereka. Mereka bergotong-royong menanam pohon kembali serta melakukan tebang pilih di hutan Donoloyo. Setelah hutan Donoloyo kembali hijau, seluruh warga bahu membahu menjaga kelestarian hutan.

Berdasarkan cerita tersebut, jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!

- 1. Siapa saja tokoh yang ada di dalam cerita tersebut?
- 2. Bagaimana sifat tokoh-tokoh yang ada di cerita tersebut?
- 3. Sikap apa yang dapat dicontoh dari tokoh yang ada di cerita tersebut?
- 4. Kegiatan pelestarian sumber daya alam apa yang dilakukan dalam cerita?
- 5. Bagaimana rencana tindak lanjut yang cocok dilakukan apabila kamu tinggal di sekitar hutan?

b. Rubrik Penilaian

1) Soal Latihan

No.	Aspek	Jawaban	Skor
1.	Tuliskan sifat tokoh Gepetto dan Pinokio!	<div>a. Gepetto<ul style="list-style-type: none">- Baik hati- Pekerja keras- Tidak pantang menyerah- Sayang anak- Menuruti semua keinginan anak- Suka memaafkan</div> <div>b. Pinokio<ul style="list-style-type: none">- Rasa ingin tahu besar- Mudah dibujuk- Suka berbohong- Mudah dibohongi- Cerdas</div>	Skor 7 untuk masing-masing poin. Skor maksimal 20 untuk setiap jawaban bila menyebutkan 3 sifat tokoh.
2.	Bagaimana pendapatmu tentang tokoh kucing?	<ul style="list-style-type: none">- Licik- Jahat- Suka berbohong	Skor 7 untuk setiap jawaban. Skor maksimal 20 bila

		- Suka mencuri	menyebutkan 3 sifat tokoh.
3.	Bagaimana pendapatmu tentang tokoh pemilik sirkus?	- Dermawan - Baik	Skor 10 untuk setiap jawaban. Skor maksimal 20.
4.	Sikap tokoh mana yang patut ditiru? Apa alasanmu?	- Gepetto karena baik, pekerja keras, tidak pantang menyerah, sayang pada Pinokio, suka memaafkan - Ibu peri karena baik, lemah lembut, suka memberi nasihat, bijaksana - Pemilik sirkus karena baik dan dermawan	Skor 20. Bisa memilih satu jawaban. Skor 10 apabila tanpa alasan.

Skor maksimal adalah 20 x 5 = 100.

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{100} \times 100$$

2) Soal Evaluasi

No.	Aspek	Jawaban	Skor
1.	Siapa saja tokoh yang ada di dalam cerita tersebut?	- Pak Bringgo - Pak Tanto - Warga	Skor 7 untuk setiap jawaban. Skor maksimal 20.
2.	Bagaimana sifat tokoh-tokoh yang ada di cerita tersebut?	- Pak Bringgo : Serakah, Tidak cinta lingkungan, Suka membujuk ke hal yang buruk, tidak tanggung jawab, suka mencari untung. - Pak Tanto : Tidak berpikir panjang, penurut. - Warga : penurut, mau belajar dari kesalahan, suka tolong menolong.	Skor 7 untuk setiap jawaban. Skor maksimal 20.
3.	Sikap apa yang dapat dicontoh dari cerita tersebut?	- Belajar dari kesalahan - Menjaga kelestarian hutan - Tidak menebangi pohon - Menanam pohon agar hijau	Skor 7 untuk setiap jawaban. Skor maksimal 20.
4.	Kegiatan pelestarian sumber daya alam apa yang dilakukan dalam cerita?	- Menanam pohon - Tebang pilih	Skor 20 untuk setiap poin jawaban
5.	Bagaimana rencana tindak lanjut yang cocok dilakukan apabila kamu tinggal di sekitar hutan?	Kebijakan guru	Skor maksimal 20

Skor maksimal adalah 20 x 5 = 100.

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{100} \times 100$$

No	Nama Siswa	Latihan Soal	Soal Evaluasi	Rata-Rata Nilai

B. Penilaian Afektif

1. Kisi-Kisi Penilaian

Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Afektif
Kelas 4 Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran 3

No	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Penilaian
1.	Bahasa Indonesia	3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.1 Menyebutkan sifat-sifat tokoh dalam cerita dan membandingkannya. <i>(percaya diri)</i>	Penilaian afektif kriteria 1
		4.5 Menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.5.1 Menuliskan pendapat mengenai sifat tokoh yang patut dicontoh <i>(disiplin)</i>	Penilaian afektif kriteria 2
2.	IPA	3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungan.	3.8.1 Menyebutkan kegiatan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam di sekitar. <i>(percaya diri)</i>	Penilaian afektif kriteria 1
		4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.2.1 Membuat rencana kegiatan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam di sekitar	Penilaian afektif kriteria 2

2. Instrumen dan rubrik Penilaian

a. Instrumen Penilaian Afektif

Intrumen berbentuk lembar pengamatan. Hal ini untuk menilai saat siswa melakukan diskusi dan proses pembelajaran.

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Total Skor
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	

Keterangan Skor :

1 Kurang baik, 2. Cukup baik, 3. Baik, 4. Sangat baik

Skor maksimal 8

Nilai =

Skor Penilaian

8

X 100

b. Rubrik Penilaian

Afektif

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Kurang Baik (1)
Percaya Diri	Siswa menunjukkan sikap yang penuh percaya diri saat menyebutkan sifat tokoh serta menyebutkan kegiatan pelestarian sumber daya alam.	Siswa menunjukkan sikap yang cukup percaya diri saat menyebutkan sifat tokoh serta menyebutkan kegiatan pelestarian sumber daya alam.	Siswa menunjukkan sikap yang kurang percaya diri saat menyebutkan sifat tokoh serta menyebutkan kegiatan pelestarian sumber daya alam.	Siswa menunjukkan sikap yang malumalu dan terlihat tidak percaya diri saat menyebutkan sifat tokoh serta menyebutkan kegiatan pelestarian sumber daya alam.
Disiplin	Siswa sangat disiplin dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran dan menuliskan pendapat mengenai sifat tokoh serta membuat tabel rencana pelestarian sumber daya alam.	Siswa cukup disiplin dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran dan menuliskan pendapat mengenai sifat tokoh serta membuat tabel rencana pelestarian sumber daya alam.	Siswa kurang disiplin dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran dan menuliskan pendapat mengenai sifat tokoh serta membuat tabel rencana pelestarian sumber daya alam.	Siswa tidak disiplin dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran dan menuliskan pendapat mengenai sifat tokoh serta membuat tabel rencana pelestarian sumber daya alam.

C. Penilaian Psikomotor

1. Kisi-Kisi Penilaian Psikomotor

Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Psikomotor

Kelas 4 Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran 3

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Penilaian
Bahasa Indonesia	4.5 Menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.5.1 Menuliskan pendapat mengenai sifat tokoh yang patut dicontoh	Penilaian psikomotor pendapat tentang sifat tokoh kriteria 1 2 3 4
IPA	4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.2.1 Membuat rencana kegiatan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam di sekitar	Penilaian psikomotor rencana pelestarian sumber daya alam kriteria 1 2

3. Penilaian Psikomotor

a. Instrumen Penilaian Psikomotor

Lembar pengamatan psikomotor pendapat tentang sifat tokoh

No	Nama	SikapTokoh				Alasan pemilihan sikap tokoh yang bisa dicontoh				Mekanik				Total Skor
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	

Lembar pengamatan psikomotor rencana pelestarian sumber daya alam

No	Nama	Kesesuaian SDA dengan rencana pelestarian				Perencanaan pelestarian SDA				Total Skor
		4	3	2	1	4	3	2	1	

d. Rubrik Penilaian Psikomotor pendapat tentang sifat tokoh

No.	Kriteria	Keterangan			
		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1.	Sikap Tokoh	Sikap kedua tokoh yang disampaikan seluruhnya akurat	Sikap kedua tokoh yang disampaikan sebagian besar akurat	Sikap salah satu tokoh yang disampaikan seluruhnya akurat.	Sikap salah satu tokoh yang disampaikan sebagian kecil akurat.
2.	Alasan pemilihan sikap tokoh yang bisa dicontoh	Alasan pemilihan tokoh berdasarkan kepada fakta yang ada.	Sebagian besar alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Sebagian kecil alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Alasan diberikan berdasarkan opini bukan fakta dari cerita.
3.	Mekanik	Tidak ada kesalahan ejaan, tulisan tangan rapi, ada beberapa salah tulis.	Terdapat sedikit kesalahan ejaan dan salah tulis, tulisan tangan kurang rapi.	Cukup banyak kesalahan ejaan dan salah tulis, tulisan tangan kurang rapi.	Mengabaikan ejaan, tulisan tangan sangat tidak rapi, banyak sekali salah tulis.

Skor maksimal = 16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{16} \times 100$$

Rubrik penilaian psikomotor rencana pelestarian sumber daya alam

No.	Kriteria	Keterangan			
		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1.	Kesesuaian SDA dengan rencana pelestarian	Semua SDA dan rencana pelestariannya sesuai	Sebagian besar SDA dan rencana pelestariannya sesuai	Sebagian kecil SDA dan rencana pelestariannya sesuai	Semua SDA dan rencana pelestariannya tidak sesuai
2.	Perencanaan pelestarian SDA	Rencana sangat memungkinkan untuk dilaksanakan	Sebagian rencana kurang memungkinkan untuk dilaksanakan	Sebagian rencana kurang memungkinkan untuk dilaksanakan	Tidak ada rencana yang mungkin dilaksanakan

Skor maksimal = 8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{8} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Kelas 1 Tema 3

Subtema 4 Kegiatan Malam Hari Pembelajaran 5

Kurikulum 2013

Dosen Pembimbing Lapangan:

Fathurrohman, M.Pd.



Oleh

Fadzilah Dewi Subekti

NIM. 14108241071

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD N Gedongkiwo
Kelas / Semester	: 1/1
Tema	: 3 Kegiatanku
Subtema	: 4 Kegiatan Malam Hari
Pembelajaran ke	: 5
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan : Matematika

- 3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.
- 4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99.

Muatan : Bahasa Indonesia

- 3.7 Mengenal kosa kata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan atau syair lagu)
- 4.7 Menjelaskan kosa kata Bahasa Indonesia dan ejaan yang tepat terkait peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar

C. INDIKATOR

Muatan : Matematika

- 3.4.1 Melakukan pengurangan dua bilangan
- 4.4.1 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan

Muatan : Bahasa Indonesia

- 3.7.1 Menyebutkan kosa kata malam terkait kegiatan malam hari.
- 4.7.1 Menggunakan kosa kata terkait kegiatan malam hari dalam menyusun kalimat/cerita.

D. TUJUAN

1. Dengan menyimak penjelasan guru menggunakan media “Kantong Pengurangan”, siswa mampu melakukan pengurangan dua bilangan dengan tepat.

2. Dengan mengerjakan soal latihan, siswa mampu menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan dengan benar.
3. Dengan mengamati media “Kata Malam Hari”, siswa mampu menyebutkan kosa kata terkait kegiatan malam hari dengan benar.
4. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa mampu menggunakan kosa kata terkait kegiatan malam hari dalam menyusun kalimat/cerita dengan benar.

E. MATERI

Bahasa Indonesia

Kosa kata yang berhubungan dengan malam hari

Matematika

Pengurangan dua bilangan (bilangan 11 sampai dengan 20)

F. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
- Model : *Contextual Teaching and Learning*
- Metode : Ceramah, Pengamatan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi, Demonstrasi.

H. SUMBER DAN MEDIA

Sumber :

1. Lubna Assagaf dan Nurhasanah. 2016. *Kegiatanku (Buku Guru)*. Jakarta : Kemendikbud.
2. Lubna Assagaf dan Nurhasanah. 2016. *Kegiatanku (Buku Siswa)*. Jakarta : Kemendikbud.
3. Bahan Ajar Kelas 1 Tema 3 Subtema 4 Pembelajaran 5

Media :

1. Video pengurangan
2. Video “Anak Ayam Berkotek”
3. Video “Burung Hantu”
4. Media “Kantong Pengurangan”
5. Sedotan
6. Kartu angka
7. Media “Kata Malam Hari”
8. Kartu huruf
9. Gambar kegiatan malam hari
10. Urutan gambar kegiatan malam hari
11. Kosa kata malam hari
12. LKS (Lembar Kerja Siswa)

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru. 2. Siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing, 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> Siswa mengomunikasikan kehadirannya kepada guru. Siswa bersama guru menyanyikan lagu “Selamat Pagi Siswaku”. Siswa dicek semangatnya dan disiapkan untuk belajar. Siswa bersama guru bertanya jawab mengenai pembelajaran pada pertemuan sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan. Siswa mendengarkan informasi dari guru mengenai Tema/Sub Tema dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. Apersepsi <ol style="list-style-type: none"> Siswa diajak untuk bernyanyi “Anak Ayam Berkotek”. Siswa diberitahu bahwa pembelajaran hari ini berkaitan dengan pengurangan. 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> Siswa mengamati video mengenai pengurangan yang ditayangkan oleh guru. (<i>mengamati</i>) Siswa bersama guru bertanya jawab mengenai video tersebut. (<i>menanya</i>) Siswa mengamati penjelasan dari guru terkait pengurangan menggunakan media “Kantong Pengurangan”. (<i>mengamati</i>) Siswa bersama guru bertanya jawab mengenai contoh pengurangan yang dilakukan menggunakan media “Kantong Pengurangan”. (<i>menanya dan menalar</i>) Beberapa siswa maju untuk melakukan pengurangan menggunakan media “Kantong Pengurangan”. (<i>mencoba</i>) Siswa mengerjakan latihan soal yang diberikan oleh guru. (<i>mencoba</i>) Siswa mengumpulkan hasil pekerjaannya kepada guru. Siswa diingatkan kembali mengenai kegiatan di malam hari. (<i>menalar</i>) Siswa bersama guru membahas dan menyebutkan kosa kata di malam hari menggunakan media “Kata di Malam Hari”. (<i>mencoba dan mengomunikasikan</i>) Beberapa siswa mencoba media tersebut ke depan kelas. (<i>mencoba</i>) Siswa bersama guru mendiskusikan jawaban yang 	120 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>tepat.</p> <p>12. Siswa dibagi menjadi 8 kelompok.</p> <p>13. Setiap kelompok mengurutkan gambar kegiatan di malam hari dan menempelkan keterangan gambar yang sesuai. (<i>mencoba</i>)</p> <p>14. Siswa secara individu membuat cerita terkait gambar tersebut di buku tulis. (<i>menalar dan mencoba</i>)</p> <p>15. Siswa mengumpulkan hasil pekerjaannya.</p> <p>16. Siswa bersama guru menyanyikan lagu “Burung Hantu”.</p> <p>17. Siswa mengerjakan soal evaluasi. (<i>menalar</i>)</p> <p>18. Siswa mengumpulkan hasil pekerjaannya.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan penarikan kesimpulan tentang pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>2. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab atau refleksi mengenai materi pembelajaran pertemuan hari ini.</p> <p>a. Apa yang kamu pelajari hari ini?</p> <p>b. Bagaimana perasaanmu saat kegiatan pembelajaran?</p> <p>c. Kegiatan apa yang paling kamu sukai?</p> <p>d. Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?</p> <p>e. Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?</p> <p>3. Salam dan do’a penutup</p>	10 menit

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilain Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis.

2. Instrumen Penilaian

- Penilaian Pengetahuan = tes, soal evaluasi
- Penilaian Sikap = lembar pengamatan/non-tes
- Penilaian Keterampilan = unjuk kerja

3. Remedial

Bagi siswa yang belum dapat melakukan pengurangan dan membuat cerita dengan benar, maka siswa akan didampingi guru dengan memberikan latihan soal dan pendampingan menulis.

4. Pengayaan

Bagi siswa yang telah mampu melakukan pengurangan dan membuat cerita dengan benar, maka siswa dapat diberikan soal yang hasilnya lebih dari 20 serta diminta untuk membuat cerita yang lebih panjang.

Mengetahui
Guru Kelas 1A,

Yogyakarta, 1 November 2017
Mahasiswa PLT

(Prita Dewi, S.Pd)
NIP 19651229 200701 2 010

(Fadzilah Dewi Subekti)
NIM 14108241071

Menyetujui
Kepala Sekolah

(RUMGAYATRI, S.Pd)
NIP. 19671129 198804 2 001

Tema 3 Subtema 4 Kegiatan di Malam Hari Pembelajaran 5

KELAS 1



KOMPETENSI DASAR

Matematika

- 3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.
- 4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99.

Bahasa Indonesia

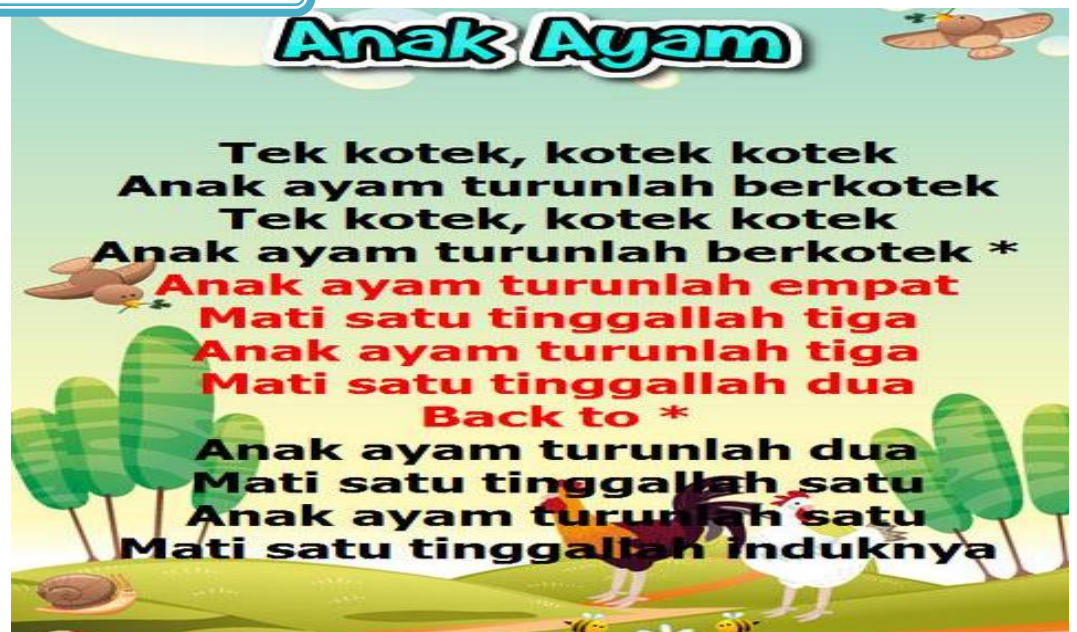
- 3.7 Mengenal kosa kata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan atau syair lagu)
- 4.7 Menjelaskan kosa kata Bahasa Indonesia dan ejaan yang tepat terkait peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyimak penjelasan guru menggunakan media “Kantong Pengurangan”, siswa mampu melakukan pengurangan dua bilangan dengan tepat.
2. Dengan mengerjakan soal latihan, siswa mampu menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan dengan benar.
3. Dengan mengamati media “Kata Malam Hari”, siswa mampu menyebutkan kosa kata terkait kegiatan malam hari dengan benar.
4. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa mampu menggunakan kosa kata terkait kegiatan malam hari dalam menyusun kalimat/cerita dengan benar.



AYO BERNYANYI



Tahukah Kamu? Lagu tersebut mengajarkan kita tentang pengurangan.



AYO BERPIKIR

Doni mempunyai 15 kelereng. Dia memberikan 4 kelerengnya kepada Aji. Doni menghitung sisa kelereng yang dimilikinya.



Ditulis sebagai berikut $\rightarrow 15 - 4 = 11$

Jadi sekarang banyak kelereng yang dimiliki Doni tinggal 11.

Kemudian Doni memberikan 5 kelerengnya lagi kepada Budi.

Doni menghitung kembali kelereng yang dimilikinya.



Ditulis sebagai berikut → $11 - 3 = 6$

Jadi banyak kelereng yang dimiliki Doni sekarang tinggal 6.

Kemudian Doni memberikan 6 kelerengnya kepada adiknya.


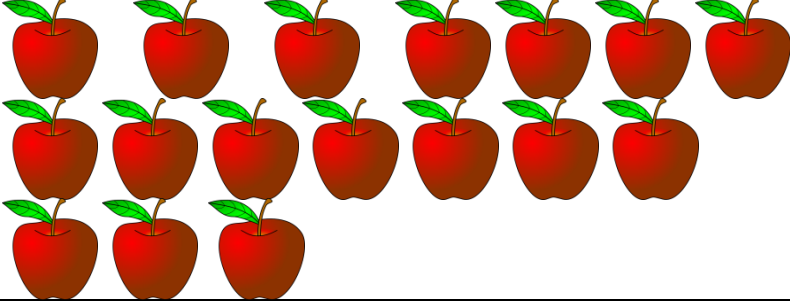
Maka sisa kelereng yang dimiliki Doni adalah ... $6 - 6 = 0$



AYO BERLATIH

Selesaikan pengurangan berikut ini!

1.		14 - 3	= _____
2.		12 - 7	= _____
3.		11 - 5	= _____
4.		19-19	= _____

			
5.		17 - 7	= _____
6.	$20 - 7 = \underline{\hspace{2cm}}$		
7.	$18 - 8 = \underline{\hspace{2cm}}$		
8.	$13 - 4 = \underline{\hspace{2cm}}$		



Masih ingatkah kamu dengan kosa kata pada malam hari? Ayo mempelajarinya kembali.



Makan



Belajar



Cuci Kaki



Gosok Gigi



Berdoa



Tidur

Buatlah cerita singkat berdasarkan urutan gambar di atas di buku tulismu masing-masing!



AYO BERNYANYI

" Burung Hantu "

www.obebiku.com



Matahari terbenam, hari mulai malam
Terdengar burung hantu, suaranya merdu

Kukuk, kukuk, kukuk kukuk kukuk
Kukuk, kukuk, kukuk kukuk kukuk



LAMPIRAN LKS

Nama anggota kelompok :	1.
	2.
	3.
	4.



AKTIVITAS 1

Urutkan gambar dan tempelkan kosa kata pada malam hari yang diberikan oleh gurumu di bawah ini.



AKTIVITAS 2

Buatlah cerita berdasarkan urutan gambar tersebut di buku tulis kalian masing-masing!

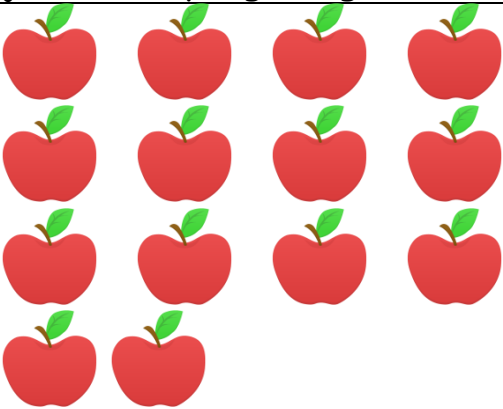

LAMPIRAN SOAL EVALUASI

Nama :

Kelas :

Soal Evaluasi

Kerjakan soal pengurangan di bawah ini!

1.		14 - 3	= _____
2.		10 - 5	= _____

Tuliskan kegiatan pada malam hari di bawah ini!

3.	
4.	
5.	

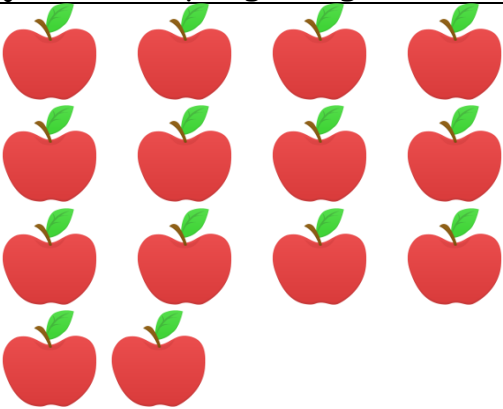
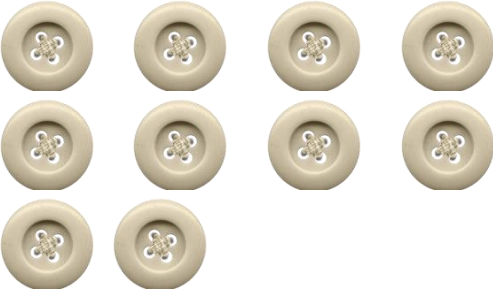
LAMPIRAN KUNCI JAWABAN

Nama :

Kelas :

Soal Evaluasi

Kerjakan soal pengurangan di bawah ini!

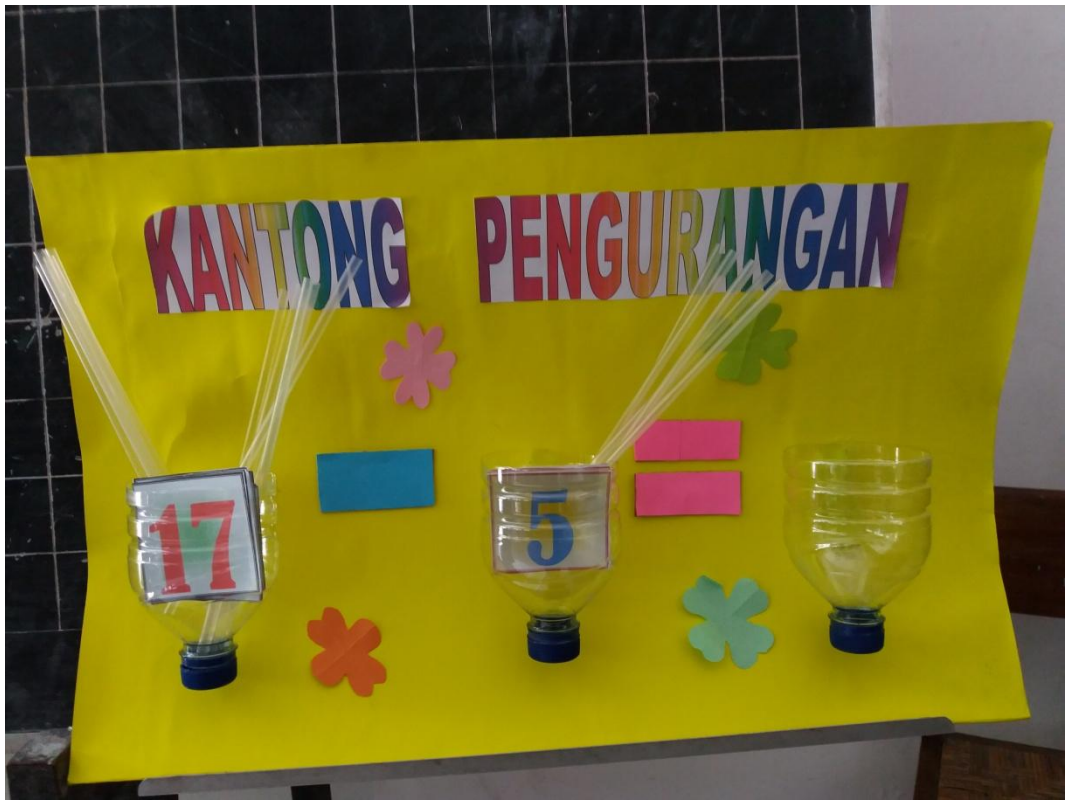
1.		14 - 3	= <u>11</u>
2.		10 - 5	= <u>5</u>

Tuliskan kegiatan pada malam hari di bawah ini!

3.	Makan, Tidur, Berdoa, Gosok gigi, Belajar, Cuci kaki
4.	
5.	

LAMPIRAN MEDIA

1. Kantong Pengurangan



2. Kata Malam Hari



LAMPIRAN PENILAIAN

A. Penilaian Kognitif

1. Kisi-Kisi Penilaian

Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Kognitif
Kelas 1 Tema 3 Subtema 4 Pembelajaran 5

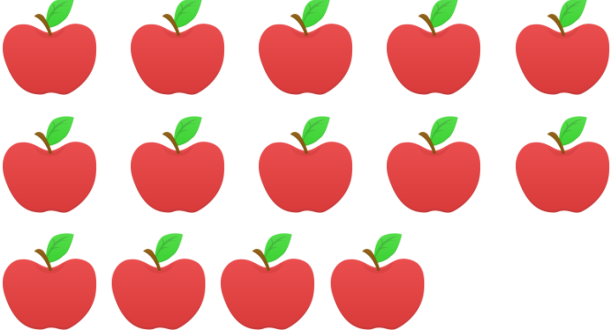

No.	Muatan Pelajaran	Indikator	Jenis Soal	Jumlah
1.	Matematika	3.4.1 Melakukan pengurangan dua bilangan	Isian singkat	2
2.	Bahasa Indonesia	3.7.1 Menyebutkan kosa kata malam terkait kegiatan malam hari	Isian Singkat	3

2. Instrumen dan Rubrik Penilaian

a. Instrumen Penilaian

Soal Evaluasi

Kerjakan soal pengurangan di bawah ini!

1.		14 - 3	= _____
2.		10 - 5	= _____

Tuliskan kegiatan pada malam hari di bawah ini!

3.	
4.	
5.	

b. Rubrik Penilaian

No	Nama Siswa	Skor Matematika	Skor Bahasa Indonesia	Total Skor

Kunci Jawaban (setiap nomor diberi skor 2)

1. 11
2. 5
3. Tidur, belajar, berdoa, cuci kaki, makan, gosok gigi (untuk jawaban nomor 3-5)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{10} \times 100$$

B. Penilaian Afektif

1. Kisi-Kisi Penilaian

Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Afektif
 Kelas 1 Tema 3 Subtema 4 Pembelajaran 5

No	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Penilaian
1.	Matematika	3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.	3.4.1 Melakukan pengurangan dua bilangan <i>(teliti)</i>	Penilaian afektif kriteria 1
		4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99.	4.4.1 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan <i>(teliti)</i>	Penilaian afektif kriteria 1
2.	Bahasa Indonesia	3.7 Mengenal kosa kata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan atau syair lagu)	3.7.1 Menyebutkan kosa kata malam terkait kegiatan malam hari. <i>(percaya diri)</i>	Penilaian afektif kriteria 2
		4.7 Menjelaskan kosa kata Bahasa Indonesia dan ejaan yang tepat terkait peristiwa siang dan malam	4.7.1 Menggunakan kosa kata terkait kegiatan malam hari dalam	Penilaian afektif

		dalam teks tulis dan gambar	menyusun kalimat/cerita. (kerjasama)	kriteria 3
--	--	-----------------------------	-----------------------------------------	------------

2. Instrumen dan rubrik Penilaian

a. Instrumen Penilaian Afektif

Intrumen berbentuk lembar pengamatan. Hal ini untuk menilai saat siswa melakukan diskusi dan proses pembelajaran.

No	Nama	Teliti				Percaya Diri				Kerjasama				Total Skor
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	

Keterangan Skor :

6. Kurang baik, 2. Cukup baik, 3. Baik, 4. Sangat baik

Skor maksimal 12

Nilai = $\frac{\text{Skor Penilaian}}{12}$ X 100

b. Rubrik Penilaian

Afektif

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Kurang Baik (1)
Teliti	Sangat teliti dalam melakukan pengurangan dua bilangan an menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan	Teliti dalam melakukan pengurangan dua bilangan an menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan	Cukup teliti dalam melakukan pengurangan dua bilangan an menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan	Kurang teliti dalam melakukan pengurangan dua bilangan an menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan
Percaya Diri	Siswa menunjukkan sikap yang penuh percaya diri saat menyebutkan kosa kata malam terkait kegiatan malam hari	Siswa menunjukkan sikap yang cukup percaya diri saat menyebutkan kosa kata malam terkait kegiatan malam hari	Siswa menunjukkan sikap yang kurang percaya diri saat menyebutkan kosa kata malam terkait kegiatan malam hari	Siswa menunjukkan sikap yang malumalu dan terlihat tidak percaya diri saat menyebutkan kosa kata malam terkait kegiatan malam hari
Kerjasama	Bekerjasama dengan baik, berdiskusi dengan anggota kelompoknya, memberikan pendapat secara kontinu dan sesuai dengan topik diskusi.	Kerjasama cukup, memberikan pendapat walau tidak terlalu sering, namun topik yang diberikan sudah selesai.	Kerjasama kurang, memberikan pendapat walau tidak terlalu sering dan pendapat yang diberikan tidak sesuai dengan topik yang dibahas.	Tidak bisa bekerjasama, tidak memberikan pendapat sama sekali, tidak mau berdiskusi dengan anggota kelompoknya

C. Penilaian Psikomotor

1. Kisi-Kisi Penilaian Psikomotor

Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Psikomotor

Kelas 1 Tema 3 Subtema 4 Pembelajaran 5

No	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Penilaian
1.	Matematika	4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99.	4.4.1 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan	Penilaian psikomotor 1
2.	Bahasa Indonesia	4.7 Menjelaskan kosa kata Bahasa Indonesia dan ejaan yang tepat terkait peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar	4.7.1 Menggunakan kosa kata terkait kegiatan malam hari dalam menyusun kalimat/cerita.	Penilaian psikomotor 2


Penilaian Psikomotor

a. Instrumen Penilaian Psikomotor

Lembar Pengamatan Psikomotor

Keterampilan	Kriteria			
	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
3. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan	Ada paling banyak 1 kekeliruan dalam melakukan pengurangan	Ada 2 kekeliruan dalam melakukan pengurangan	Ada 3 kekeliruan dalam melakukan pengurangan	Ada 4-5 kekeliruan dalam melakukan pengurangan
4. Membuat cerita berdasarkan urutan gambar	Ide cerita sesuai tema, runtut, struktur kalimat benar, selesai tepat waktu	Ide cerita sesuai tema, runtut, struktur kalimat benar, tidak selesai tepat waktu	Ide cerita sesuai tema, runtut, namun struktur kalimat masih ada yang keliru, tidak selesai tepat waktu	Hanya memenuhi salah satu kriteria

Lampiran 4. Catatan Harian

	LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
	CATATAN HARIAN PLT

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA : Fadzilah Dewi Subekti
 NO. MAHASISWA : 14108241071
 FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/ PSD/ PGSD

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GEDONGKIWO
 ALAMAT SEKOLAH : JALAN BANTUL, GANG TAWANGSARI,
 GEDONGKIWO, YOGYAKARTA.

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Jumat, 15 September 2017	08.00 – 09.00	Penerjunan PLT	Kualitatif Mahasiswa disambut dan diterima dengan baik oleh sekolah. Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa, 1 DPL, dan 1 Kepala Sekolah.	
		09.00 – 10.00	Bersih-bersih Posko PLT	Kualitatif Posko bersih dan rapi. Kuantitatif	

				Dilaksanakan oleh 8 mahasiswa PLT.	
		10.00 – 11.00	Diskusi Kelompok	Kualitatif Disepakati mengenai seragam harian dan jadwal piket PLT. Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa.	
	Senin, 18 September 2017	06.30 -07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik. Kuantitatif Diikuti 5 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.	
		07.05 – 07.30	Upacara Bendera	Kualitatif Upacara dilaksanakan dengan khidmat Kuantitatif Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan 7 mahasiswa PLT UNY, UPY dan UST	
		07.30 – 08.00	Pertemuan dengan Kepala Sekolah	Kualitatif Diperoleh daftar pembagian guru pamong	

				Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY dan Kepala sekolah	
		08.30 – 09.30	Diskusi Bersama UST dan UPY	Kualitatif Perkenalan dan koordinasi proker berjalan dengan baik. Kuantitatif Diikuti oleh 20 mahasiswa dari UNY, UST, dan UPY	
		10.00 – 12.00	Diskusi Program Kerja	Kualitatif Antusias, lancar dan kondusif selama pelaksanaan diskusi program kerja Kuantitatif Terpilihlah 6 program kerja PLT	
		12.30 – 15.00	Penyusunan Matriks Harian	Kualitatif Matriks harian selesai disusun Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY	
	Selasa, 19 September 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.	

				Kuantitatif Diikuti 5 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.	
		07.00 – 07.30	Pengambilan Foto untuk Pembuatan Cocard	Kualitatif Pengambilan foto berjalan lancar Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa	
		07.30 – 09.30	Penyusunan Matriks Mingguan	Kualitatif Matriks mingguan terselesaikan Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa	
		09.35 – 10.35	Pengetikan Format Penilaian	Kualitatif Format penilaian terselesaikan Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa	
		11.00 – 12.00	Mengoreksi Ulangan Kelas 1 A	Kualitatif Jawaban ulangan siswa kelas 1A selesai dikoreksi Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa	

		12.30 – 15.00	Membuat desain data dinding per kelas	<p>Kualitatif Diperoleh desain data dinding per kelas.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa, diperoleh 12 desain.</p>	
	Rabu, 20 September 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 5 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
		07.00 – 08.00	Briefing dan Diskusi	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar membahas persiapan untuk hari ini dan penguatan internal.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa UNY</p>	
		08.00 – 10.30	Diskusi	<p>Kualitatif Pembahasan lebih lanjut tentang program kerja dan</p>	

				<p>pemantapan program kerja berjalan dengan lancar</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa UNY.</p>	
		10.30 – 12.00	Membungkus Kado Lomba 17 Agustus	<p>Kualitatif Kado selesai dibungkus dan siap untuk dibagikan.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa UNY, mahasiswa UPY, dan mahasiswa UST.</p>	
		13.00 – 15.00	Menyusun Jadwal Mengajar	<p>Kualitatif Jadwal mengajar selesai disusun.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa.</p>	
	Jumat, 22 September 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 5 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru, serta siswa</p>	

				SDN Gedongkiwo.	
		07.05 – 08.00	Senam Pagi Bersama	<p>Kualitatif Senam terlaksana dengan lancar.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa UNY, mahasiswa UST dan UPY, para guru dan karyawan, serta para siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
		08.00 – 08.30	Pembagian Hadiah Lomba 17 Agustus	<p>Kualitatif Hadiah untuk para siswa pemenang lomba 17 Agustus selesai dibagikan, seluruh siswa merasa senang.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa UNY, mahasiswa UST dan UPY, para guru dan karyawan, serta para siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
		08.30 – 09.00	Bersih-bersih Halaman	<p>Kualitatif Kegiatan bersih-bersih berjalan dengan lancar dan dihasilkan halaman yang bersih dan asri.</p>	

				Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa UNY, mahasiswa UST dan UPY, serta para siswa SDN Gedongkiwo.	
		09.00 – 10.00	Diskusi Proker Sekolah Adiwiyata	Kualitatif Diskusi program kerja Sekolah Adiwiyata selesai. Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa UNY, mahasiswa UST dan UPY. Dihasilkan 10 program kerja Adiwiyata.	
		10.00 – 11.00	Bersih-bersih Masjid	Kualitatif Bersih-bersih masjid dilaksanakan dengan lancar serta masjid menjadi bersih dan rapi. Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa	
		11.00-11.30	Menemui guru pamong	Kualitatif Terjalannya komunikasi dan kedekatan antara mahasiswa dan guru pamong Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa dan	

				guru pamong	
	Senin, 25 September 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 5 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
		07.00 – 08.00	Diskusi Perencanaan Apotek Hidup	<p>Kualitatif Pembagian <i>job desk</i> terselesaikan</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa</p>	
		08.00-10.00	Observasi lingkungan sekolah untuk apotek hidup	<p>Kualitatif Didapat beberapa lahan yang akan digunakan untuk apotek hidup</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa</p>	
		10.00-12.00	Mengoreksi buku tema kelas 1B	<p>Kualitatif Semua pekerjaan siswa telah dikoreksi</p>	

				Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa	
		13.00-15.00	Refleksi mingguan dan penguatan internal kelompok	Kualitatif Diperoleh kritik dan saran untuk proker yang telah berjalan dan perbaikan untuk proker selanjutnya. Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa	
	Selasa, 26 September 2017	06.30-07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik. Kuantitatif Diikuti 5 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.	
		07.00-08.00	Briefing bersama UPY dan UST terkait program apotek hidup	Kualitatif Rencana kerja bakti hari itu tersusun Kualitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa UNY, mahasiswa UST dan UPY	
		08.00-11.30	Kerja bakti di lingkungan	Kualitatif	

			sekolah	Lingkungan sekolah bersih, termasuk lahan yang akan digunakan untuk apotek hidup Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa UNY, mahasiswa UST dan UPY	
		13.00-15.00	Diskusi mengenai tanaman yang akan ditanam dan perencanaan penataan tanaman di lingkungan sekolah	Kualitatif Jenis tanaman telah ditentukan, klasifikasi dan tempat penataan telah ditentukan Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa	
	Rabu, 27 September 2017	06.30-07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik. Kuantitatif Diikuti 5 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.	
		07.00-11.00	Kerja bakti persiapan RKS	Kualitatif Ruangan dan sarana prasarana siap digunakan untuk RKS.	

				Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru, serta kepala sekolah.	
		12.00-13.00	Merancang desain media pembelajaran pop up	Kualitatif Media pembelajaran pop up telah didesain Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa	
		13.00-15.00	Mengoreksi UTS agama siswa kelas 2A, 2B, 3A, dan 3B	Kualitatif Semua UTS agama siswa selesai dikoreksi Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa	
	Kamis, 28 September 2017	06.30-07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik. Kuantitatif Diikuti 5 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.	
		07.30-09.30	Penanaman tanaman untuk	Kualitatif	

			apotek hidup	<p>Telah ditanam berbagai jenis tanaman obat keluarga</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST.</p>	
		09.30-11.30	Mengidentifikasi dan merancang pembenahan pagar yang tak layak pakai	<p>Kualitatif Telah ditentukan alat dan bahan pembenahan pagar serta lokasinya</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST.</p>	
		12.30-13.30	Penataan tanaman berdasarkan klasifikasinya di <i>green house</i>	<p>Kualitatif Tanaman tertata dengan rapi</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa</p>	
		13.30-14.00	Mendiskusikan jadwal mengajar bersama UPY dan UST	<p>Kualitatif Jadwal mengajar UNY telah disesuaikan dengan jadwal mengajar UPY dan UST</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan</p>	

				UST.	
		14.00-15.00	Membuat media pembelajaran pop up	<p>Kualitatif</p> <p>Sebagian media pembelajaran telah terselesaikan</p> <p>Kuantitatif</p> <p>Diikuti oleh 7 mahasiswa</p>	
	Jumat, 29 September 2017	06.30-07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif</p> <p>Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif</p> <p>Diikuti 5 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
		07.00-10.00	Membuat media pembelajaran pop up	<p>Kualitatif</p> <p>Kerangka media pembelajaran pop up telah dibuat</p> <p>Kuantitatif</p> <p>Diikuti oleh 7 mahasiswa</p>	
		10.00-11.00	Kerja bakti Masjid	<p>Kualitatif</p> <p>Bersih-bersih masjid dilaksanakan dengan lancar serta masjid menjadi bersih dan rapi.</p>	

				Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa	
		11.00 - 11.30	Diskusi pembagian tugas pendampingan MTQ bersama UST	Kualitatif Mahasiswa mengetahui tugasnya masing-masing dalam pendampingan MTQ Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa UNY dan mahasiswa UST	
		12.30 - 13.30	Menyelesaikan media pembelajaran pop up	Kualitatif Terselesaikannya media pembelajaran pop up Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa	
	Minggu, 1 Oktober 2017	09.00 - 12.00	Pengerjaan perbaikan pagar taman	Kualitatif Terselesaikannya perbaikan pagar taman Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa UNY, UPY dan UST	
		13.00 - 15.30	Melanjutkan perbaikan pagar taman	Kualitatif Terselesaikannya perbaikan pagar taman Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa UNY, UPY dan UST	

	Senin, 2 Oktober 2017	06.30-07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 5 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
		07.00 – 07.30	Upacara Bendera	<p>Kualitatif Upacara dilaksanakan dengan khidmat</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan 7 mahasiswa PLT UNY, UPY dan UST</p>	
		07.30-07.45	Meminta materi kepada Bu Marsiti (guru kelas 4A)	<p>Kualitatif Disetujui bahwa materi mengajar adalah Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 2.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 guru kelas</p>	
		07.45-08.15	Membuat RPP	<p>Kualitatif Telah dibuat RPP Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 2</p>	

				kelas 4A. Kuantitatif Telah dibuat 1 RPP.	
		08.15-09.45	Membuat perangkat pembelajaran	Kualitatif Bahan ajar dan LKS telah diselesaikan. Kuantitatif Telah dibuat 1 bahan ajar dan 1 LKS.	
		10.30-10.45	Mencari gambar-gambar untuk media dan lampiran	Kualitatif Telah didapatkan gambar-gambar cara menjaga lingkungan, sketsa gambar kupu-kupu, dan gambar urutan padi menjadi beras. Kuantitatif Didapat 8 gambar cara menjaga lingkungan, 1 sketsa gambar kupu-kupu, dan 8 gambar urutan padi menjadi beras.	
		13.00-14.00	Membuat perangkat pembelajaran	Kualitatif Penilaian kognitif, afektif, dan psikomotor, serta latihan telah diselesaikan.	

				Kuantitatif 1 perangkat penilaian serta 1 latihan soal telah dibuat.	
		15.30 – 18.30	Pendampingan kemah	Kualitatif Mahasiswa membantu guru menyiapkan bahan untuk memasak makan malam Kuantitatif Diikuti oleh 5 mahasiswa, guru, dan siswa yang mengikuti kegiatan kemah.	
	Selasa, 3 Oktober 2017	06.30-07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik. Kuantitatif Diikuti 5 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.	
		07.30-07.45	Mencari daun dan ranting kering untuk bahan kolase anak-anak	Kualitatif Telah didapatkan daun dan ranting kering yang diambil dari lingkungan sekolah Kuantitatif Telah didapat satu kantong	

				plastik berisi daun dan ranting kering	
		08.00-09.30	Membuat media kolase	<p>Kualitatif Kolase dari daun dan ranting kering sebagai media pembelajaran telah dibuat.</p> <p>Kuantitatif Telah dibuat 1 kolase</p>	
		10.00-11.00	Membuat media bagan padi hingga menjadi beras	<p>Kualitatif Media bagan padi hingga menjadi beras telah dibuat dengan bahan kertas manila, gambar, kertas lipat, dan <i>double tape</i>.</p> <p>Kuantitatif Telah dibuat 1 bagan padi hingga menjadi beras.</p>	
		12.00-12.15	Konsultasi perangkat pembelajaran dengan guru kelas 4A	<p>Kualitatif Perangkat pembelajaran telah disetujui, mendapatkan saran terkait gambar sketsa kupu-kupu yang akan dipakai serta mendiskusikan rencana proses pembuatan kolase di kelas 4A</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa dan</p>	

				1 guru kelas	
		13.00 - 15.00	Mengoreksi hasil UTS kelas I B	<p>Kualitatif Diperolehnya nilai hasil UTS siswa kelas I B</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 5 mahasiswa</p>	
	Rabu, 4 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 5 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
		09.00 – 09.30	Menyiapkan media dan keperluan untuk mengajar	<p>Kualitatif Kartu gambar dan tulisan menjaga lingkungan selesai dipotongi, keperluan mengajar telah disiapkan.</p> <p>Kuantitatif Telah dipotong 8 pasang gambar dan tulisan menjaga lingkungan, 1 perangkat pembelajaran dan keperlunya telah disiapkan.</p>	

		09.35-11.55	Mengajar terbimbing di kelas 4A	<p>Kualitatif Kegiatan mengajar lancar, anak antusias dan semangat.</p> <p>Kuantitatif Pembelajaran dilaksanakan selama 4 jam pembelajaran, diikuti oleh 1 mahasiswa praktik, 1 mahasiswa observer, 1 guru, dan 31 siswa.</p>	
		12.00-12.15	Meminta materi kepada Bu Sumarsih (guru kelas 3B)	<p>Kualitatif Disetujui bahwa materi mengajar adalah Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 6, mendiskusikan isi materi, dan meminta referensi buku.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 guru kelas</p>	
		13.00-14.00	Membuat RPP	<p>Kualitatif Telah dibuat RPP Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 6 kelas 3B.</p> <p>Kuantitatif Telah dibuat 1 RPP.</p>	
		14.00-15.00	Membuat perangkat	Kualitatif	

			pembelajaran	Bahan ajar dan LKS telah diselesaikan. Kuantitatif Telah dibuat 1 bahan ajar dan 1 LKS.	
	Kamis, 5 Oktober 2017	06.00 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik. Kuantitatif Diikuti 5 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.	
		07.30-08.00	Membuat media pembelajaran	Kualitatif Gambar-gambar dan Video-video untuk media telah didapatkan. Rancangan media telah dibuat. Kuantitatif Telah didapatkan 11 gambar perubahan kimia, perubahan fisika, dan toleransi agama, serta 2 video.	
		08.15-08.30	Membuat perangkat pembelajaran	Kualitatif Soal evaluasi serta kunci	

				jawabannya telah dibuat. Kuantitatif Telah dibuat 1 soal evaluasi dan 1 kunci jawabannya.	
		09.00-10.30	Mengoreksi hasil pekerjaan siswa kelas 4A terbimbing	Kualitatif Telah dikoreksi pekerjaan siswa (kolase, peta konsep, dan LKS). Kuantitatif Telah dikoreksi 3 hasil pekerjaan siswa.	
		12.00-12.15	Konsultasi perangkat pembelajaran dengan guru kelas 3B	Kualitatif Perangkat pembelajaran telah disetujui, mendapatkan saran terkait kegiatan pembelajaran. Bu Sumarsih meminta agar kegiatan mengajar dilakukan pada hari Senin, tanggal 16 Oktober 2017 dengan pembelajaran yang sama. Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 guru kelas	
	Jumat, 6 Oktober 2017	06.00 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan	

				<p>baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 5 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
		07.00 – 07.30	Senam Pagi Bersama	<p>Kualitatif Kegiatan lancar, setelah senam diadakan jumat bersih.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh mahasiswa PLT UNY, UPY, dan UST, serta guru dan siswa.</p>	
		07.30-08.30	Mengedit dan mengelompokkan soal-soal CCA	<p>Kualitatif Soal-soal CCA telah diedit dan dikelompokkan sesuai materi.</p> <p>Kauntitatif Diikuti oleh 2 mahasiswa.</p>	
		08.30-09.00	Konsultasi soal-soal CCA yang telah dibuat kepada Bu Dani dan Bu Esti	<p>Kualitatif Soal-soal CCA yang telah dibuat disesuaikan dengan indikator-indikator dalam pelajaran agama SD.</p> <p>Kuantitatif</p>	

				Diikuti oleh 2 mahasiswa dan 2 guru.	
		10.00 – 12.00	Pelatihan CCA	<p>Kualitatif Mendampingi siswa yang akan maju lomba CCA dengan memberikan soal-soal serta mendiskusikan jawabannya.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 3 mahasiswa, 1 guru, dan 3 siswa.</p>	
		13.00 – 16.00	Persiapan <i>parenting</i>	<p>Kualitatif Mimbar, sound, kursi, meja, semua perlengkapan dan peralatan yang dibutuhkan telah disiapkan.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa UNY, 3 mahasiswa UST, dan guru.</p>	
		16.00 – 18.00	Acara <i>parenting</i>	<p>Kualitatif Kegiatan berjalan lancar dilanjutkan dengan bersih-bersih.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa</p>	

				<p>UNY, 1 mahasiswa UST, 1 pengawas Mantrijeron, 1 Kepala UPT Jogja Selaatan, 1 pembicara, guru, dan wali murid.</p>	
	<p>Senin, 9 Oktober 2017</p>	<p>06.30 – 07.00</p>	<p>Piket Penyambutan Siswa</p>	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 5 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
		<p>07.00 – 08.00</p>	<p>Upacara Bendera</p>	<p>Kualitatif Upacara dilaksanakan dengan khidmat dan semua proses upacara menggunakan bahasa jawa.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan 8 mahasiswa PLT UNY, 6 UPY, 5 UST</p>	
		<p>08.00 – 09.00</p>	<p>Persiapan lomba keluwesan</p>	<p>Kualitatif Menyiapkan perlengkapan dan peralatan yang dibutuhkan seperti meja,</p>	

				<p>kursi, jalur lomba, mic, sound, dan lain-lain.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan 8 mahasiswa UNY, 6 UPY, 5 UST.</p>	
		09.00 – 11.00	Lomba keluwesan	<p>Kualitatif Kegiatan berjalan lancar, dilaksanakan di halaman sekolah, peserta antusias.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan 8 mahasiswa UNY, 6 UPY, 5 UST.</p>	
		12.00-15.00	Mengukur tangga dan membuat desain tangga pelajaran	<p>Kualitatif Semua tangga telah diukur dan dibuat desain tangga pelajarannya.</p> <p>Kuantitatif Telah dibuat 4 desain tangga pelajaran.</p>	
	Selasa, 10 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p>	

				Kuantitatif Diikuti 5 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.	
		07.00 – 08.30	<i>Briefing</i>	Kualitatif Membahas lomba MTQ yang akan diselenggarakan pada tanggal 11 Oktober, ditetapkan pembagian tugas di hari-H. Kuantitatif Siikuti oleh 8 mahasiswa.	
		09.15-09.30	Meminta materi kepada Bu Anik (guru kelas 5B)	Kualitatif Disetujui bahwa materi mengajar adalah Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 5. Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 guru kelas	
		09.35-12.30	Observasi di kelas 1A	Kualitatif Telah dilaksanakan kegiatan observasi pembelajaran teman sejawatdi kelas 1A. Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa	

				praktik, 1 mahasiswa observer, 1 guru, dan 32 siswa.	
		12.30-13.30	Membuat RPP	<p>Kualitatif Telah dibuat RPP Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 5 kelas 5B.</p> <p>Kuantitatif Telah dibuat 1 RPP.</p>	
		13.30-15.00	Membuat perangkat pembelajaran	<p>Kualitatif Bahan ajar dan LKS, Penilaian, soal latihan, dan soal evaluasi telah diselesaikan.</p> <p>Kuantitatif Telah dibuat 1 bahan ajar dan 1 LKS, 1 penilaian, 1 soal latihan, dan 1 soal</p>	
	Rabu, 11 Oktober	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 5 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru, serta siswa</p>	

				SDN Gedongkiwo.	
		07.00 – 08.10	Mengajar pelajaran agama di kelas 2 B	<p>Kualitatif Mengajar agama di kelas 2 B untuk menggantikan Bu Esti, diisi dengan mengerjakan soal dan mendiskusikannya.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 2 mahasiswa UNY dan siswa kelas 2B.</p>	
		08.10-09.30	Mengajar pelajaran agama di kelas 3B	<p>Kualitatif Mengajar agama di kelas 2 B untuk menggantikan Bu Esti, diisi dengan mengerjakan soal dan mendiskusikannya.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 2 mahasiswa UNY dan siswa kelas 3B.</p>	
		09.30 – 12.00	Rekap data kesehatan siswa 1A imunisasi	<p>Kualitatif Merekap data kesehatan siswa dari hasil pemeriksaan direkap ke IMT siswa.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 3 mahasiswa, 32 KMS telah direkap.</p>	
		12.30-14.00	Membuat media pembelajaran	<p>Kualitatif Mencari video iklan, video</p>	

				<p>lagu “Enzim-Enzim dalam Organ Pencernaan Manusia”, dan video organ pencernaan, mencari gambar dan fungsi organ pencernaan manusia, serta gambar-gambar iklan.</p> <p>Kuantitatif Telah didapatkan 5 video, 6 gambar dan fungsi organ pencernaan manusia, serta 4 gambar iklan.</p>	
		14.00 – 15.00	Bersih-bersih teras atas	<p>Kualitatif Teras di depan kelas 4A, 4B, 5B, 5A, 6A, dan 6B telah selesai dibersihkan.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa</p>	
	Kamis, 12 Oktober 2017	06.30 – 07.30	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 5 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	

		09.00 – 09.30	Menyiapkan media dan keperluan untuk mengajar	<p>Kualitatif Keperluan mengajar telah disiapkan.</p> <p>Kuantitatif 1 perangkat pembelajaran dan keperlunya telah disiapkan.</p>	
		09.30-12.00	Mengajar terbimbing di kelas 5B	<p>Kualitatif Kegiatan mengajar lancar, anak antusias dan semangat.</p> <p>Kuantitatif Pembelajaran dilaksanakan selama 4 jam pembelajaran, diikuti oleh 1 mahasiswa praktik, 1 mahasiswa observer, 1 guru, dan 31 siswa.</p>	
		12.15-13.00	Mengajar bahasa jawa di kelas 5B	<p>Kualitatif Mengajar bahasa jawa di kelas 5B untuk menggantikan Bu Anik, diisi dengan mengerjakan soal dan mendiskusikannya.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 2 mahasiswa UNY dan siswa kelas 5B.</p>	
	Jum'at, 13 Oktober	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif	

	2017			<p>Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 5 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
		07.35-09.20	Observasi ke kelas 5B	<p>Kualitatif Telah dilaksanakan kegiatan observasi pembelajaran teman sejawatdi kelas 5B.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa praktik, 1 mahasiswa observer, 1 guru, dan 32 siswa.</p>	
		09.30-10.30	Membuat perangkat pembelajaran (merevisi)	<p>Kualitatif Merevisi RPP, bahan ajar, dan penilaian sesuai saran dari guru kelas 3B.</p> <p>Kuantitatif Telah diperbaiki 1 RPP, 1 bahan ajar, dan 1 penilaian.</p>	
		10.30-11.30	Mengoreksi hasil pekerjaan siswa kelas 5B	<p>Kualitatif Telah dikoreksi pekerjaan</p>	

				siswa (LKS, soal evaluasi, dan latihan soal). Kuantitatif Telah dikoreksi 3 hasil pekerjaan siswa.	
		12.05-13.50	Mengajar bahasa inggris di kelas 6B	Kualitatif Mengajar bahasa inggis di kelas 6B untuk menggantikan Bu Nurul, diisi dengan mengerjakan soal dan mendiskusikannya. Kuantitatif Diikuti oleh 3 mahasiswa UNY dan siswa kelas 6B.	
	Senin 16 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik. Kuantitatif Diikuti 5 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UPY dan UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.	
		07.00 – 07.30	Upacara Bendera	Kualitatif Upacara dilaksanakan dengan khidmat.	

				Kuantitatif Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan 8 mahasiswa PLT UNY, 6 UPY, 5 UST	
		07.30 – 08.00	Perpisahan UPY	Kualitatif Mengikuti perpisahan dari UPY di halaman sekolah. Kuantitatif Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan 8 mahasiswa PLT UNY, 6 UPY, 5 UST	
		08.00-10.45	Mengajar terbimbing di kelas 3B	Kualitatif Kegiatan mengajar lancar, anak antusias dan semangat. Kuantitatif Pembelajaran dilaksanakan selama 3 jam pembelajaran, diikuti oleh 1 mahasiswa praktik, 1 mahasiswa observer, 1 guru, dan 33 siswa.	
		10.45-11.55	Mengajar tema di kelas 3A	Kualitatif Mengajar tema di kelas 3A untuk menggantikan Pak Hendra, diisi dengan menggambar orang dan cara	

				merawat tubuh serta mendiskusikannya. Kuantitatif Diikuti oleh 2 mahasiswa UNY dan siswa kelas 3A.	
		12.00-12.15	Menyiapkan LCD dan proyektor di kelas 3B	Kualitatif Memasang LCD dan proyektor untuk mengajar pelajaran bahasa jawa di kelas 3B. Kuantitatif 1 LCD dan proyektor telah terpasang.	
		12.15-13.25	Mengajar bahasa jawa di kelas 3B	Kualitatif Mengajar bahasa jawa di kelas 3B untuk menggantikan Bu Sumarsih, diisi dengan menonton video wayang, membaca cerita wayang, menjawab pertanyaan berdasarkan cerita, dan mendiskusikannya. Kuantitatif Diikuti oleh 2 mahasiswa UNY dan 33 siswa kelas 3B.	
		13.45-14.00	Meminta materi kepada Bu	Kualitatif	

			Prita (guru kelas 1A)	Disetujui bahwa materi mengajar adalah Tema 3 Subtema 2 Pembelajaran 5. Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 guru kelas	
		14.00-15.00	Membuat RP	Kualitatif Telah dibuat RPP Tema 3 Subtema 2 Pembelajaran 5 kelas 1A. Kuantitatif Telah dibuat 1 RPP.	
	Selasa, 17 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik. Kuantitatif Diikuti 5 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.	
		08.30-09.30	Membuat perangkat pembelajaran	Kualitatif Telah dibuat bahan ajar, LKS, dan penilaian. Kuantitatif	

				Telah dibuat 1 bahan ajar, 1 LKS, dan 1 penilaian.	
		09.30-10.30	Membuat media pembelajaran	<p>Kualitatif Telah didapatkan video kegiatan siang hari dan gambar kegiatan di siang hari dan telah dibuat kartu angka.</p> <p>Kuantitatif Telah didapatkan 1 video, 8 gambar kegiatan di siang hari, dan dibuat 20 kartu angka.</p>	
		10.30-10.45	Konsultasi perangkat pembelajaran dengan guru kelas 1A	<p>Kualitatif Perangkat pembelajaran telah disetujui, mendapatkan saran untuk membuat media pembelajaran Bermain Sambil Berhitung.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 guru kelas</p>	
		10.45-12.30	Membuat media pembelajaran	<p>Kualitatif Media “Bermain Sambil Berhitung” telah dibuat.</p> <p>Kuantitatif Telah dibuat 1 media pembelajaran.</p>	

		13.00 – 15.00	Mengumpulkan data dinding kelas	<p>Kualitatif Telah terkumpul data kelas 1A, 1B, 2 A, dan 2B.</p> <p>Kuantitatif Telah terkumpul 4 data kelas.</p>	
	Rabu, 18 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 5 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
		09.00 – 09.30	Menyiapkan media dan keperluan untuk mengajar	<p>Kualitatif Keperluan mengajar telah disiapkan.</p> <p>Kuantitatif 1 perangkat pembelajaran dan keperluannya telah disiapkan.</p>	
		09.30-12.00	Mengajar terbimbing di kelas 1A	<p>Kualitatif Kegiatan mengajar lancar, anak antusias dan semangat.</p> <p>Kuantitatif Pembelajaran dilaksanakan</p>	

				selama 4 jam pembelajaran, diikuti oleh 1 mahasiswa praktik, 1 mahasiswa observer, 1 guru, dan 32 siswa.	
		12.00-12.15	Meminta materi kepada Bu Marsiti (guru kelas 4A)	<p>Kualitatif Disetujui bahwa materi mengajar adalah Tema 3 Subtema 2 Pembelajaran 6.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 guru kelas</p>	
		12.30-13.30	Membuat RPP	<p>Kualitatif Telah dibuat RPP Tema 3 Subtema 2 Pembelajaran 6 kelas 4 A.</p> <p>Kuantitatif Telah dibuat 1 RPP.</p>	
		13.30-15.00	Membuat perangkat pembelajaran	<p>Kualitatif Bahan ajar dan format laporan wawancara, penilaian telah diselesaikan.</p> <p>Kuantitatif Telah dibuat 1 bahan ajar, 1 format laporan wawancara, dan 1 penilaian.</p>	

	Kamis, 19 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 5 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
		07.30-08.30	Membuat media pembelajaran	<p>Kualitatif Membuat nomor panggil dan memasukkan gambar-gambar hewan langka ke dalam word dan siap diprint.</p> <p>Kuantitatif Telah dibuat 32 nomor panggil dan 8 gambar hewan langka yang telah diset.</p>	
		08.30-09.00	Membuat media pembelajaran	<p>Kualitatif Membuat media papan tabel hak dan kewajiban dalam melestarikan hewan langka.</p> <p>Kuantitatif Telah dibuat 1 papan tabel hak dan kewajiban.</p>	
		09.30-09.45	Konsultasi perangkat	Kualitatif	

			pembelajaran dengan guru kelas 4A	Perangkat pembelajaran telah disetujui, mendapatkan saran terkait kegiatan pembelajaran. Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 guru kelas	
		13.00-13.30	Membuat perangkat pembelajaran (merevisi)	Kualitatif Merevisi RPP, bahan ajar, dan penilaian sesuai saran dari guru kelas 4A. Kuantitatif Telah diperbaiki 1 RPP, 1 bahan ajar, dan 1 penilaian.	
		14.00-15.00	Membuat media pembelajaran	Kualitatif Mencari video contoh wawancara, video hewan langka, video pelestarian hewan langka, dan gambar-gambar hewan langka. Kuantitatif Telah didapatkan 3 video dan 8 gambar hewan langka.	
	Jumat, 20 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.	

				Kuantitatif Diikuti 5 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.	
		07.00-08.30	Mengoreksi hasil pekerjaan siswa kelas 3B dan 1A terbimbing	Kualitataif Telah dikoreksi semua hasil pekerjaan siswa. Kuantitatif Telah dikoreksi 7 hasil pekerjaan siswa.	
		09.00 – 09.30	Menyiapkan media dan keperluan untuk mengajar	Kualitatif Keperluan mengajar telah disiapkan. Kuantitatif 1 perangkat pembelajaran dan keperluannya telah disiapkan.	
		09.30-12.00	Mengajar mandiri di kelas 4A	Kualitatif Kegiatan mengajar lancar, anak antusias dan semangat. Kuantitatif Pembelajaran dilaksanakan selama 4 jam pembelajaran, diikuti oleh 1 mahasiswa praktik, 1 mahasiswa	

				observer, 1 guru, dan 32 siswa.	
		12.00-12.15	Meminta materi kepada Bu Sumarsih (guru kelas 3B)	<p>Kualitatif Disetujui bahwa materi mengajar adalah Tema 3 Subtema 3 Pembelajaran 2.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 guru kelas.</p>	
		13.00 – 17.00	Membuat dan mengecat Engklek	<p>Kualitatif Membuat dan mengecat engklek di halaman sekolah dan di depan kelas 2A.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa dan telah dibuat serta dicat sebanyak 4 engklek.</p>	
	Sabtu, 21 Oktober 2017	09.00 -12.00	Membuat dan mengecat engklek (lanjutan)	<p>Kualitatif Membuat dan mengecat engklek di halaman sekolah dan di depan kelas 1B.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa dan telah dibuat serta dicat sebanyak 2 engklek.</p>	
	Senin, 23 Oktober	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif	

	2017			<p>Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 5 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
		07.00 - 07.30	Upacara Bendera	<p>Kualitatif Upacara dilaksanakan dengan khidmat.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan 8 mahasiswa PLT UNY, 5 UST.</p>	
		07.30-08.30	Membuat RPP	<p>Kualitatif Telah dibuat RPP Tema 3 Subtema 3 Pembelajaran 2 kelas 3B.</p> <p>Kuantitatif Telah dibuat 1 RPP.</p>	
		08.30-09.30	Membuat perangkat pembelajaran	<p>Kualitatif Bahan ajar dan penilaian telah diselesaikan.</p> <p>Kuantitatif</p>	

				Telah dibuat 1 bahan ajar dan 1 penilaian.	
		11.00-12.00	Membuat media pembelajaran	<p>Kualitatif Telah terbuat media “papan tempel cepat”</p> <p>Kuantitatif 1 media papan tempel cepat.</p>	
		12.30 – 14.00	Bersih-bersih kelas VI A dan VI B untuk KKG	<p>Kualitatif Telah dibersihkan dan ditata ruang kelas VIA dan VIB serta teras depan kelasnya.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa, 2 guru, dan 1 karyawan.</p>	
		14.00 – 15.00	Membuat poster doa	<p>Kualitatif Telah terbuat poster doa salam masuk ruangan, masuk keluar masjid, dan doa bercermin.</p> <p>Kuantitatif Telah terbuat 3 desain poster doa.</p>	
	Selasa, 24 oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p>	

				Kuantitatif Diikuti 5 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.	
		08.00 – 09.30	Membuat media pembelajaran	Kualitatif Membuat nomor panggil, mencari video lagu tik-tik bunyi hujan, video lambang sila pancasila, video pengamalan sila pertama, serta gambar-gambar pengamalan sila pertama. Kuantitatif Telah dibuat 33 nomor panggil, telah didapatkan 3 video dan 5 gambar pengamalan sila pertama.	
		09.30-11.55	Observasi di kelas 4B	Kualitatif Telah dilaksanakan observasi pembelajaran di kelas 4B. Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa praktik, 1 mahasiswa observer, dan 1 guru.	
		12.00-12.15	Meminta materi kepada Bu	Kualitatif	

			Hindar (guru kelas 4B)	<p>Telah disetujui bahwa materi adalah Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran 3.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 guru kelas.</p>	
		12.15-12.30	Konsultasi perangkat pembelajaran dengan guru kelas 3B	<p>Kualitatif Perangkat pembelajaran telah disetujui, mendapatkan saran bahwa peta konsep sebaiknya dibuat secara individu.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 guru kelas</p>	
		12.30 – 15.00	Menempel poster doa sesi 1	<p>Kualitatif Telah ditempel poster doa masuk dan keluar masjid, doa sebelum dan sesudah wudhu, doa bercermin, serta salam masuk ruangan.</p> <p>Kuantitatif Telah dipasang 3 poster doa masuk dan keluar masjid, 2 doa sebelum dan sesudah wudhu, 4 doa bercermin, serta 18 salam masuk ruangan.</p>	

	Rabu, 25 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 5 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
		09.00 – 09.30	Menyiapkan media dan keperluan untuk mengajar	<p>Kualitatif Perangkat pembelajaran, perlengkapan, dan peralatan telah disiapkan.</p> <p>Kuantitatif Telah disiapkan 1 perangkat pembelajaran lengkap.</p>	
		09.30 – 12.00	Mengajar mandiri di kelas 3B	<p>Kualitatif Kegiatan mengajar lancar, anak antusias dan semangat.</p> <p>Kuantitatif Pembelajaran dilaksanakan selama 4 jam pembelajaran, diikuti oleh 1 mahasiswa praktik, 1 mahasiswa observer, 1 guru, dan 33 siswa.</p>	

		12.00-13.00	Mengoreksi hasil pekerjaan siswa kelas 4A mandiri	<p>Kualitatif Telah dikoreksi semua hasil pekerjaan siswa kelas 4A yaitu soal latihan, peta konsep, dan laporan hasil wawancara dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Telah dikoreksi 3 hasil pekerjaan kelas 4A.</p>	
	Kamis, 26 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 5 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
		07.00-08.00	Mengoreksi hasil pekerjaan siswa kelas 3B mandiri	<p>Kualitatif Telah dikoreksi semua hasil pekerjaan siswa kelas 3B yaitu peta konsep, penempelan pengamalan sila pertma, dan soal evaluasi dengan baik.</p> <p>Kuantitatif</p>	

				Telah dikoreksi 3 hasil pekerjaan kelas 4A.	
		08.00– 08.30	Menginput hasil koreksi ke daftar nilai kelas 4A dan 3B mandiri dan menyerahkannya ke guru kelas 4A dan 3B mandiri	<p>Kualitatif Semua hasil koreksi pekerjaan siswa telah diinput dan diserahkan ke guru kelas.</p> <p>Kuantitatif Diinput 2 daftar nilai dari kelas 4A dan kelas 3B.</p>	
		10.00 – 12.00	Mengoreksi UTS PKN dan IPS kelas VI B	<p>Kualitatif Hasil UTS PKN dan IPS kelas VI B telah terkoreksi.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa.</p>	
		12.00-13.00	Membuat RPP	<p>Kualitatif Telah dibuat RPP dan latihan soal.</p> <p>Kuantitatif Telah dibuat 1 RPP dan 1 latihan soal.</p>	
		13.30 – 15.00	Memasang poster doa sesi 2	<p>Kualitatif Telah ditempel poster doa salam masuk ruangan .</p> <p>Kuantitatif Telah dipasang 15 salam</p>	

				masuk ruangan.	
	Jumat, 27 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 5 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
		07.00 - 07.30	Senam Pagi Bersama	<p>Kualitatif Kegiatan lancar, setelah senam diadakan jumat bersih.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh mahasiswa PLT UNY dan UST, serta guru dan siswa.</p>	
		07.30 – 10.00	Menempel Kwitansi	<p>Kualitatif Telah ditempelkan semua kwitansi ke HVS berdasarkan tanggal dan bulannya (permintaan dari Bu Yanti).</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa, telah ditempelkan 3 bendel kwitansi selama 3 bulan.</p>	

		10.00-11.30	Membuat perangkat pembelajaran	<p>Kualitatif Telah dibuat bahan ajar, penilaian, dan soal evaluasi.</p> <p>Kuantitatif Telah dibuat 1 bahan ajar, 1 penilaian, dan 1 soal evaluasi.</p>	
		13.00 – 15.00	Mengumpulkan data dinding kelas	<p>Kualitatif Telah terkumpul data kelas 3B, 4A, 4B, 5A, 5B, 6A, 6B.</p> <p>Kuantitatif Telah terkumpul 4 data kelas.</p>	
	Senin, 30 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 5 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
		07.00 - 07.30	Upacara Bendera	<p>Kualitatif Upacara dilaksanakan dengan khidmat.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh seluruh warga</p>	

				sekolah dan 8 mahasiswa PLT UNY, 5 UST.	
		08.30-09.30	Membuat media pembelajaran	<p>Kualitatif Telah didapatkan video cerita Pinokio, video sumber daya alam, gambar pelestarian SDA, serta telah dibuat tabel rencana pelestarian SDA.</p> <p>Kuantitatif Telah didapatkan 2 video dan 12 gambar pelestarian SDA serta 1 tabel rencana pelestarian SDA.</p>	
		12.00-12.15	Konsultasi perangkat pembelajaran dengan guru kelas 4B	<p>Kualitatif Perangkat pembelajaran telah disetujui, mendapatkan saran bahwa tabel pelestarian SDA sebaiknya dibuat berpasangan, kegiatan pembelajaran dikurangi, dan disisipkan penjelasan mengenai SDA.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 guru kelas.</p>	
		13.00 -14.00	Membuat perangkat pembelajaran (merevisi)	<p>Kualitatif Merevisi RPP, bahan ajar, dan penilaian sesuai saran dari</p>	

				guru kelas 4B. Kuantitatif Telah diperbaiki 1 RPP, 1 bahan ajar, dan 1 penilaian.	
	Selasa, 31 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik. Kuantitatif Diikuti 5 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.	
		07.30 – 08.00	Membuat media pembelajaran	Kualitatif Telah dibuat PPT kelas 4B dengan materi Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran 3. Kuantitatif Telah dibuat 1 PPT untuk mengajar.	
		09.00-09.30	Menyiapkan media dan keperluan untuk mengajar	Kualitatif Perangkat pembelajaran, perlengkapan, dan peralatan telah disiapkan. Kuantitatif	

				Telah disiapkan 1 perangkat pembelajaran lengkap.	
		09.35-11.55	Mengajar mandiri di kelas 4B	<p>Kualitatif</p> <p>Kegiatan mengajar lancar, anak antusias dan semangat.</p> <p>Kuantitatif</p> <p>Pembelajaran dilaksanakan selama 4 jam pembelajaran, diikuti oleh 1 mahasiswa praktik, 1 mahasiswa observer, 1 guru, dan 32 siswa.</p>	
		12.00-12.15	Meminta materi kepada Bu Prita (guru kelas 1A)	<p>Kualitatif</p> <p>Disetujui bahwa materi mengajar adalah Tema 3 Subtema 4 Pembelajaran 5.</p> <p>Kuantitatif</p> <p>Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 guru kelas</p>	
		12.15-13.45	Mengajar mandiri di kelas 4B	<p>Kualitatif</p> <p>Kegiatan mengajar lancar, anak antusias dan semangat.</p> <p>Kuantitatif</p> <p>Pembelajaran dilaksanakan selama 2 jam pembelajaran, diikuti oleh 1 mahasiswa</p>	

				praktik, 1 mahasiswa observer, 1 guru, dan 32 siswa.	
		14.00 – 15.30	Memasang poster doa sesi 3	<p>Kualitatif Telah dipasang poster doa masuk dan keluar kamar mandi.</p> <p>Kuantitatif Telah terpasang 18 pasang poster doa masuk keluar kamar mandi.</p>	
	Rabu, 1 November 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 5 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
		07.00-09.00	Mengondisikan pelajaran olahraga kelas 1A dan 1B (membantu Pak Edy)	<p>Kualitatif Pelajaran olahraga 1A dan 1B terkondisikan.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 1 guru, 2 mahasiswa, dan 64 siswa.</p>	

		09.00-10.00	Membuat RPP	<p>Kualitatif Telah dibuat RPP dan latihan soal.</p> <p>Kuantitatif Telah dibuat 1 RPP dan 1 latihan soal.</p>	
		10.00-11.30	Membuat perangkat pembelajaran	<p>Kualitatif Telah dibuat bahan ajar, penilaian, dan soal evaluasi.</p> <p>Kuantitatif Telah dibuat 1 bahan ajar, 1 penilaian, dan 1 soal evaluasi.</p>	
		12.00-12.15	Konsultasi perangkat pembelajaran dengan guru kelas 1A	<p>Kualitatif Perangkat pembelajaran telah disetujui, mendapatkan saran untuk membuat media kantong pengurangan dan kata malam hari.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 guru kelas.</p>	
		13.00-14.30	Membuat media pembelajaran	<p>Kualitatif Media “Kata Malam Hari” telah dibuat.</p> <p>Kuantitatif</p>	

				Telah dibuat 1 media “Kata Malam Hari”.	
	Kamis, 2 November 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif</p> <p>Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif</p> <p>Diikuti 5 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
		07.30-08.30	Membuat media pembelajaran	<p>Kualitatif</p> <p>Media “Kantong Pengurangan” telah dibuat.</p> <p>Kuantitatif</p> <p>Telah dibuat 1 media “Kantong Pengurangan”.</p>	
		09.00 – 09.30	Menyiapkan media dan keperluan untuk mengajar	<p>Kualitatif</p> <p>Perangkat pembelajaran, perlengkapan, dan peralatan telah disiapkan.</p> <p>Kuantitatif</p> <p>Telah disiapkan 1 perangkat pembelajaran lengkap.</p>	
		09.35 – 11.55	Mengajar mandiri di kelas 1A	<p>Kualitatif</p> <p>Kegiatan mengajar lancar,</p>	

				<p>anak antusias dan semangat.</p> <p>Kuantitatif Pembelajaran dilaksanakan selama 4 jam pembelajaran, diikuti oleh 1 mahasiswa praktik, 1 mahasiswa observer, 1 guru, dan 32 siswa.</p>	
		12.00-12.30	Les membaca di kelas 1A	<p>Kualitatif Kegiatan lancar, beberapa anak berlatih membaca dengan bantuan buku latihan membaca.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa, 1 guru, dan 8 anak telah dilatih untuk membaca.</p>	
		12.30-13.30	Bersih-bersih kelas 1A	<p>Kualitatif Kelas 1A telah dibersihkan, papan tulis telah dipindah ke tempat semula, dan kursi serta meja siswa telah ditata dengan rapi.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 3 mahasiswa.</p>	
		13.30-15.00	Mengoreksi hasil pekerjaan	Kualitatif	

			kelas 1A mandiri	<p>Telah dikoreksi hasil pekerjaan siswa kelas 1A (menulis klaimat, latihan soal pengurangan, soal evaluasi, dan mengurutkan gambar).</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa, telah dikoreksi sebanyak 4 hasil pekerjaan siswa.</p>	
	Jumat, 3 November 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 5 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
		07.00 - 07.30	Senam Pagi Bersama	<p>Kualitatif Kegiatan lancar, setelah senam diadakan jumat bersih.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh mahasiswa PLT UNY dan UST, serta guru dan siswa.</p>	
		07.30-08.00	Melakukan <i>briefing</i> dengan	Kualitatif	

			Bu Umi terkait bantuan untuk menjadi panitia Senam KORPRI	<p><i>Briefing</i> terlaksana dengan lancar, telah dibagi tugas untuk dilakukan sebagai panitia Senam KORPRI.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 1 guru dan 4 mahasiswa.</p>	
		08.00-09.00	Mengedit penilaian Senam KORPRI	<p>Kualitatif Penilaian Senam KORPRI telah diedit.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 4 mahasiswa.</p>	
		09.00-09.30	Print serta mengcopy penilaian Senam KORPRI	<p>Kualitatif Penilaian Senam KORPRI telah diprint dan dicopy.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 4 mahasiswa.</p>	
		09.30-10.00	Menginput daftar nilai kelas 1A	<p>Kualitatif Telah diinput daftar nilai kelas 1A.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa, 4 hasil pekerjaan siswa telah diinput.</p>	
		10.00-11.00	Mengoreksi hasil pekerjaan	Kualitatif	

			kelas 4B mandiri	<p>Hasil pekerjaan siswa kelas 4B (soal evaluasi, tabel perencanaan pelestarian SDA, dan latihan soal sifat tokoh) telah dikoreksi.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 3 hasil pekerjaan siswa telah dikoreksi.</p>	
		11.15 – 11.45	Les membaca di kelas 1B	<p>Kualitatif Kegiatan lancar, beberapa anak berlatih membaca dengan bantuan buku latihan membaca dan buku cerita.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 4 mahasiswadan 8 anak telah dilatih untuk membaca.</p>	
		12.00-12.30	Menemui Pak Hendra (guru kelas 3A) untuk meminta data kelas 3A	<p>Kualitatif Semua data kelas 3A telah didapatkan (data siswa, jadwal piket, inventaris barang, dan jadwal pelajaran).</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 1 guru dan 1 mahasiswa.</p>	

		13.00-20.00	Melaksanakan rapat dan persiapan lomba senam KORPRI	<p>Kualitatif Kegiatan lancar, teknis penilaian telah dibahas, tempat perlombaan senam KORPRI telah disiapkan.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 4 mahasiswa, 1 guru, dan panitia senam KORPRI.</p>	
	Sabtu, 4 November 2017	07.30-14.00	Menjadi panitia senam KORPRI hari 1	<p>Kualitatif Perlombaan lancar, telah diselesaikan babak penyisihan.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 4 mahasiswa, 1 guru, dan panitia senam KORPI, telah didapatkan 10 peserta yang lolos babak penyisihan.</p>	
	Minggu, 5 November 2017	07.30-14.00	Menjadi panitia senam KORPRI hari 2	<p>Kualitatif Kualitatif Perlombaan lancar, telah diselesaikan babak final.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 4 mahasiswa, 1 guru, dan panitia senam</p>	

				KORPRI, telah didapatkan juara 1, 2, dan 3 senam KORPRI.	
	Selasa, 7 November 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 5 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
		07.30-09.30	Menyelesaikan administrasi keperluan laporan pertanggungjawaban sebagai panitia senam KORPRI	<p>Kualitatif Administrasi keperluan laporan pertanggungjawaban sebagai panitia senam KORPRI telah diselesaikan.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 4 mahasiswa.</p>	
	Rabu, 8 November 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 5 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para</p>	

				guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.	
		07.00-13.00	Mendampingi anak mengikuti seleksi atletik di Tennis Indoor UNY	<p>Kualitatif</p> <p>Kegiatan berjalan lancar, siswa telah mengikuti semua tes atletik yang diselenggarakan oleh UNY.</p> <p>Kuantitatif</p> <p>Siikuti oleh 2 mahasiswa dan 3 siswa.</p>	
	Kamis, 9 November 2017	06.30 – 07.00	Piket Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif</p> <p>Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif</p> <p>Diikuti 5 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
		07.00-07.30	Melaksanakan piket penulisan siswa yang terlambat	<p>Kualitatif</p> <p>Semua siswa yang terlambat telah dicatat.</p> <p>Kuantitatif</p> <p>Diikuti oleh 2 mahasiswa dan 6 siswa yang terlambat telah dicatat.</p>	

		07.30-09.30	Membuat media pembelajaran	<p>Kualitatif Media pembelajaran keluarga Udin telah dibuat.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 5 mahasiswa.</p>	
		09.30-12.00	Membersihkan gudang	<p>Kualitatif Gudang telah dibersihkan dan barang-barang yang ada di dalamnya telah ditata rapi.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 6 mahasiswa PLT UNY dan 5 mahasiswa UST.</p>	
		13.00-13.30	Melaksanakan les membaca di kelas 1B	<p>Kualitatif Kegiatan lancar, beberapa anak berlatih membaca dengan bantuan buku latihan membaca dan buku cerita.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 5 mahasiswadan 10 anak telah dilatih untuk membaca.</p>	
		13.30-15.00	Mengerjakan administrasi kelas 1B	<p>Kualitatif Administrasi telah diketik dan diedit.</p> <p>Kuantitatif</p>	

				Diikuti oleh 3 mahasiswa.	
	Jumat, 10 November 2017	06.30-07.00	Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p> <p>Kuantitatif Diikuti 5 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.</p>	
		07.00-07.30	Senam Pagi Bersama	<p>Kualitatif Kegiatan lancar, setelah senam diadakan jumat bersih.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh mahasiswa PLT UNY dan UST, serta guru dan siswa.</p>	
		09.00-09.30	Menginput daftar nilai kelas 4B	<p>Kualitatif Telah diinput daftar nilai kelas 4B.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa, 3 hasil pekerjaan siswa telah diinput.</p>	
		09.30-12.00	Observasi di kelas 4A	<p>Kualitatif Telah dilaksanakan kegiatan</p>	

				<p>observasi pembelajaran teman sejawat di kelas 4A.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa praktik, 1 mahasiswa observer, 1 guru, dan 32 siswa.</p>	
		13.00-15.00	Melaksanakan pembuatan apotek hidup dengan menanam empon-empon	<p>Kualitatif Empon-empon telah ditanam di lahan kosong belakang sekolah.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa, 10 jenis empon-empon telah ditanam.</p>	
		15.00-17.00	Mengecat lapangan badminton	<p>Kualitatif Lapangan badminton di halaman sekolah telah dicat dengan warna putih.</p> <p>Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa.</p>	
	Senin, 13 November 2017	06.30-07.00	Penyambutan Siswa	<p>Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik.</p>	

				Kuantitatif Diikuti 5 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.	
		07.30-12.30	Penyusunan matriks harian	Kualitatif Telah dibuat matriks harian. Kuantitatif Telah dibuat 1 matriks harian.	
		13.00-15.00	Penyusunan Laporan PLT	Kualitatif Telah disusun laporan PLT Bab I. Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa.	
	Selasa, 14 November 2017	06.30-07.00	Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik. Kuantitatif Diikuti 5 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.	
		07.00-07.30	Melaksanakan piket penulisan siswa yang terlambat	Kualitatif Semua siswa yang terlambat telah dicatat.	

				Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa.	
		07.30-09.00	Penyusunan matriks mingguan	Kualitatif Telah dibuat matriks mingguan. Kuantitatif Telah dibuat 1 matriks mingguan.	
		09.00-11.30	Penyusunan Laporan PLT	Kualitatif Telah dibuat Bab II poin persiapan, pelaksanaan, dan analisis hasil program kerja. Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa.	
		11.30-12.00	Persiapan penarikan PLT	Kualitatif Telah dibuat desain stiker dan diprint. Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa.	
		12.30-14.00	Membeli souvenir untuk siswa	Kualitatif Telah dibeli souvenir untuk siswa berupa gantungan kunci. Kuantitatif	

				Diikuti oleh 7 mahasiswa dan gantungan kunci yang dibeli sebanyak 360 biji.	
		14.00-15.00	Memotongi stiker dan mengelompokkan stiker sesuai jumlah siswa per kelas	Kualitatif Semua stiker telah dipotongi dan dikelompokkan sesuai jumlah siswa per kelas. Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa.	
	Rabu, 15 November 2017	06.30-07.00	Penyambutan Siswa	Kualitatif Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa disambut dengan baik. Kuantitatif Diikuti 5 mahasiswa PLT UNY, mahasiswa UST, para guru, serta siswa SDN Gedongkiwo.	
		07.00-07.30	Melaksanakan piket penulisan siswa yang terlambat	Kualitatif Semua siswa yang terlambat telah dicatat. Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa.	
		07.30-10.00	Mengepak souvenir untuk 12 kelas	Kualitatif Souvenir telah dipak sesuai jumlah siswa per kelas.	

				Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa.	
		10.00-13.00	Mencetak dan memasang tangga pelajaran	Kualitatif Tangga pelajaran telah dipasang. Kuantitatif Diikuti oleh 7 mahasiswa.	

**Lampiran 5. Dokumentasi
MENGAJAR**



Mengajar di kelas 1A



Pembelajaran di luar kelas 4B



Mengajar di kelas 5B



Mengajar di kelas 4A

ADMINISTRASI PEMBELAJARAN/GURU



Mengoreksi ulangan siswa



Mengoreksi UTS siswa



Merekap data IMT siswa



Membuat Media Pembelajaran

KEGIATAN SEKOLAH



Piket Penyambutan Siswa



Melaksanakan Senam Pagi



Pembagian Hadiah 17 Agustus



Mencatat Siswa yang Terlambat



Persiapan Kegiatan *Parenting*



Kegiatan HUT Kota Yogyakarta



Pendampingan Seleksi PPMBI



Upacara Bendera

PROGRAM PLT



Kerja Bakti



Penempelan Poster Doa



Revitalisasi Pagar Tanaman



Apotek Hidup



Pembuatan dan Pengecatan Engklek



Pembuatan Tangga Pelajaran

PENDAMPINGAN KELAS



Mendampingi pelajaran tema kelas 2B



Mendampingi olahraga kelas 1A dan 1B